Изработила: Славијанка Дојчиноска, ОУ Живко Чинго-Велгошти, Охрид

Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 37**			Единица: **Геометрија и решавање проблеми П1** **Означување и проценување на агли**			Одделение **VII**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Толкува соодветни ознаки за точки, прави, агли и форми.	Можам да нацртам различни видови агли. Можам да обележам агол на различни начини	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава на учениците да цртаат отсечка АВ со дадена должина. Проверете го точното означување (и со употреба на големи букви). *Што идентификувате кога ја означувате отсечката АВ? Можете ли да ми ги покажете точките А и В на вашата отсечка?* Бараме да означат точка С што не припага на отсечката. Бараме од нив да го нацртаат и да го обележат аголот АВС. Го воведуваме означувањето АВС за агли. Бараме од учениците да го запишат ова, обрнувајќи внимание на симболот кој има една хоризонтална права, така што не изгледа како знак за нееднаквост.	И Техника чекање	Моливи Хартија Линијари	означува точка права агол форма теме темиња агол
15 мин	Ги објаснува добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да ги објаснам добиените наоди, усно и во писмена форма.	Учениците цртаат голем број форми, означувајќи ги нивните темиња и агли. *Како ги означуваме правите агли различно од другите агли?* Им кажуваме на учениците за име-нување на формите ги користиме буквите со кои се означени нивните темиња, на пр.триаголник АВС. Дајте им на учениците повеќе точки, отсечки, агли и форми. Побарајте од нив да ги означат и/или да одредат конкретни делови од секоја.	П Техника Минутна работа	Претходно подготвени листови на кои се прикажани точки, отсечки, агли и форми	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Ги објаснува добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да ги објасни добиените наоди, усно и во писмена форма.	Им даваме на учениците повеќе точки, отсечки, агли и форми. Бараме од нив да ги означат и/или да одредат конкретни делови од секоја.	П Техника Бура на идеи	Претходно подготвени листови на кои се прикажани точки, отсечки, агли и форми	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот наставникот ги утврдува предзнаењата на учениците за обележување на отсечка и агол (повторување на знаењата од шесто одделение). Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега и на други фигури освен за отсечка и агол. Додека во завршниот дел наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците, онаму каде е потребно.	**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.	препознава разликува, црта, конструира вредност, објаснува, оправдува, заокружува И- индивидуална работа П- работа во парови