

| Почеток на неделата: датум:<br>број на час: 33 |   |  | Единица: Алгебра и решавање проблеми П1<br>Подготовка за прва контролна писмена работа   |                             | Одделение VII          |  |
|--|---|--|--|-----------------------------|------------------------|--|
| Време  | Цели на учење   | Критериуми за успех  | Активности   |                             | Ресурси                | Доказ за постигнување  |
|  |   |  | Опис   | Форми и техники             |                        |  |
| 20 мин   | Собира, одзема множи и дели цели броеви и децимални броеви. Користи проценти за да претстави и да спореди различни количини. Решава текстуални проблеми со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки.     | Можам да собирам, одземам, множам и девам цели и децимални броеви. Користам проценти за да претставам и да споредам различни количини. Решавам текстуални проблеми со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки.   | Наставникот ги истакнува критериумите за успех ги дели учениците во групи според нивото на знаење и им задава работен лист со задачи. Учениците ги решаваат задачите од листот и потоа ги заменуваат тетратките за да се изврши проверка на задачите. Учениците од послабите групи кои покажале брзина и точност во решавањето се преместуваат во подобрата група и обратно. | Г<br>Техника<br><b>Квиз</b> | Работен лист со задачи | Работен лист<br>Набљудување,<br>прашања, одговор,<br>дискусија |
| 20 мин   | Генерира низи на броеви одредува општ член во едноставни случаи. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Одредува непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, | Можам да генерирам низи на броеви, одредувам општ член во едноставни случаи. Работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми. Одредувам непознати броеви во проблеми, правилно употребувам броеви, | Наставникот им задава втор работен лист со задачи кои се од повисоко ниво. Учениците ги решаваат задачите од листот и потоа ги заменуваат тетратките за да се изврши проверка на задачите. Учениците од послабите групи кои покажале брзина и точност во решавањето се преместуваат во подобрата група и обратно.  | Г<br>Техника<br><b>Квиз</b> | Работен лист           | Работен лист<br>Набљудување,<br>прашања, одговор,<br>дискусија |

|  |                                       |  |   |  |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
|  | зборови, дијаграми, табели и графици. | симболи, зборови, дијаграми, табели и графици. |   |  |  |   |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)   |                                       |  | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа   |  |  | Клучна терминологија  |
| <p><b>Вовед:</b> Организација на паралелка во групи по ниво на знаење. Учениците се поделени по групи според нивото на знаење и добиваат работни листови со задачи според нивото на знаење. Задачите се решаваат индивидуално во група и се врши замена на тетратките при проверка на резултатите. Побрзите ученици добиваат нови работни листови со задачи можат да преминат во напредна група во вториот дел на часот доколку покажат подобри резултати.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p> |                                       |  | <p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> |  |  | <p>множи, дели, цифра, внесува вредност, објаснува, оправдува, заокружува низа шаблон/модел член правило за добивање на член по член општ член</p> <p>Г-групна работа</p> |