


Недела 8: датум: број на час: 32			Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Подготовка за писмена работа		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
25 мин	Генерира низи на броеви од визуелни прикази и го опишува општиот член во едноставни случаи. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да генерирам низи на броеви од визуелни прикази и да го опишува општиот член во едноставни случаи. Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и да применувам често користени алгоритми.	<p>Наставникот им дава на учениците поголем број ресурси и бара од нив да продолжат со создавање на уште повеќе невообичаени низи на шаблони, пр. со жетони:</p>  <p>Учениците ги запишуваат првите пет члена на бројната низа кои се појавуваат и го одредуваат правилото за општиот член со употреба на нивниот шаблон. <i>Како е конструиран овој шаблон? Кои информации ќе ги користевте конструирањето на шаблонот кои ќе ви помогнат да дојдете до општиот член?</i></p>	И	Ресурси за изработка на шаблони, пр. копчиња, стапчиња (пр. чепкалки за заби), жетони, коцки	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	Можам да идентификувам и претставувам информации или непознати броеви во проблеми, правилно употребувам броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	<p>Наставникот бара од учениците во парови да работат на следниот проблем: Правилото за добивање на член по член за низа е: „Додај 3“. Постојат многу низи со ова правило. Дали е можно да се најде низа за која правилото за добивање на член по член на низа е: а) сите членови се содржатели на 3? б) сите членови се непарни? в) сите членови се содржатели на 9? г) никој од членовите не е цел број?</p>	П Техника Пауза за размислување	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците индивидуално ги решаваат поставените задачи, а во втората во парови низ игра го дискутираат зададениот проблем. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <div data-bbox="1383 370 1642 513" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>Ц-цел клас Г-во групи И-индивидуално</p></div>	<p>низа шаблон/модел член правило за добивање на член по член општ член</p>