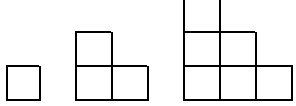



Недела 8: датум: број на час: 31			Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Одредување на општ член на низа		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Генерира низи на броеви од визуелни прикази и го опишува и користи општиот член во едноставни случаи.	Можам да генерирам низа од броеви и да го опишам и користам општиот член во едноставни случаи.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи. Учениците во парови користат карти кои прикажуваат општи правила. Тие ги наоѓаат првите пет члена на низите од цели броеви според општото правило запишано на картата и обратно. (прилог 1)	П	Картите кои прикажуваат општи правила за низите, пр. Општиот член е $n + 4$.	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и да применувам често користени алгоритми. Можам да идентификувам и да претставувам информации или непознати броеви во проблеми, правилно да употребувам броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	Учениците со различни ресурси за изработка на шаблони, да конструираат низа од шаблони/- модели на пр. со употреба на квадрати:  или стапчиња:  Учениците ги запишуваат првите пет члена на бројните низи кои се совпаѓаат со шаблоните. Потоа тие го кажуваат правилото за општиот член со употреба на нивниот шаблон. <i>Како е конструиран овој шаблон/модел? Кои информации ги користевте од конструирањето на шаблоните/моделите за ви помогнаа да го одредите општиот член?</i>	И	Ресурси за изработка на шаблони, пр. копчиња, стапчиња (пр. чепкалки за заби), жетони, коцки	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми,	Можам да идентификувам и да претставувам информации или непознати броеви во проблеми, правилно	Секој ученик создава низа од шаблони и го предизвикува партнерот да го опише и запише правилото за општ член. <i>Дали има иоѓеке од едно општо правило? Доколку е така, зошто е тоа така?</i>	П Техника: Ефикасен одговор	Ресурси за изработка на шаблони, пр. копчиња, стапчиња (пр. чепкалки за заби), жетони, коцки	набљудување, прашања, одговор, дискусија

	<p>правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.</p>	<p>да употребувам броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.</p>				
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>				
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците во парови (еден влече карта за другиот) ги решаваат поставените задачи, а во втората индивидуално низ игра ги решаваат задачите. Понатаму повторно во парови (секој изработува шаблон за другарчето), со што вршат повторување и проверување на наученото. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <div data-bbox="1451 553 1719 678" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Ц-цел клас Г-во групи И-индивидуално</p> </div>				<p>низа член правило за добивање на член по член</p>

Прилог1:

6, 11, 16, 21, ...

7, 12, 17, 22, ...

4, 6, 8, 10, ...

4, 8, 12, 16, ...

5, 9, 13, 17, ...

3, 6, 9, 12, ...

5, 8, 11, 14, ...

$5n + 2$

$4n$

$2n + 2$

$3n + 2$

$3n$

$4n + 1$

$5n + 1$