

Изработила: Виолета Величковска, ОУ Братство Единство - Охрид

Недела 8: датум: број на час: 29			Единица Алгебра и решавање проблеми Одредува непознат член во низа		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Генерира членови на низа од цели броеви и наоѓа едноставни правила за добивање на член по член.	Можам да генерирам членови на низа од цели броеви и да наоѓам едноставни правила за добивање на член по член.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи. Објаснува дека низата е подредување на одредени броеви кои следат правило и секој број во низата се нарекува „член“. Им кажува на учениците да седат во парови и им ги кажува првите четири или пет члена на една низа од цели броеви, пр. 8, 16, 24, 32, или 89, 80, 71, 62, 53, ... Бара од учениците во парови да го дадат следниот член во низата. Прашања: <i>Како знаевте кој член бил следен? Кои информации ги користевте од првите членови кои ви ги дадов за да го најдете одговорот? Које е правилото за добивање на член по член?</i>	П	Подготвени задачи со првите четири или пет члена на една низа од цели броеви	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Генерира членови на низа од цели броеви и наоѓа член што е на дадена позиција во низата;	Можам да генерирам членови на низа од цели броеви и да наоѓам член што е на дадена позиција во низата;	Учениците прават табела или едноставен компјутерски програм за да добијат членови на низа од цели броеви. Прашања: <i>Које е правилото за добивање на член по член?</i> <i>Које е правилото за добивање на член на низа во дадена позиција?</i>	И ИКТ	Софтвер со табели или соодветна компјутерска алатка за програмирање, Основна онлајн активност за одредување на броевите во низа може да се најде на: http://www.fuelthebrain.com/games/line-dry/ .	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Препознава математички својства, модели и врски, воопштувајќи ги	Можам да препознавам математички својства, модели и врски, и ги	Учениците играат „Трка со часовникот“ во мали групи. Еден ученик зема карта со првиот член и карта со правилото за добивање на член по член. Тие имаат 30 секунди за да видат колку членови може да добијат. На пример, доколку извлечат почетна карта од 32 и доколку	Г Техника:	Два комплекта карти: Комплет 1: карти за првиот член (кои го даваат	Работен лист, набљудување, прашања, одговор, дискусија



Изработила: Виолета Величковска, ОУ Братство Единство - Охрид

во едноставни случаи.	воопштувам во едноставни случаи.	го имаат правилото „удвојте и додадете еден“ кажуваат: „32, 65, 131, 263, 527 ...“. Победник е ученикот во групата кој ќе каже најмногу точни членови во време од 30 секунди. Играта може да се повтори со повторно извлекување. (прилог)	Ефикасен одговор	почетниот член за низа со цели броеви) Комплет 2: Карти со правилото за добивање на член по член (кој ја дава разликата помеѓу членовите во низата). Штоперица	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците во парови ги решаваат поставените задачи, а во втората индивидуално низ игра ги решаваат задачите. Понатаму се делат во групи, каде учениците се натпреваруваат во групата со број на точни одговори, со што вршат повторување и проверување на наученото. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>низа член правило за добивање на член по член</p>
		<p>Ц-цел клас Г-во групи И-индивидуално</p>			

