

Почеток на неделата: датум: број на час: 26		Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Решавање на проблеми со алгебарски изрази			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	<p>-Составува едноставни алгебарски изрази, користејќи букви во замена за броеви.</p> <p>-Заменува позитивни цели броеви во едноставни линеарни изрази/формули.</p>	<p>-Можам да составувам едноставни алгебарски изрази користејќи букви во замена за броеви</p> <p>-Можам да заменам позитивни цели броеви во едноставни линеарни изрази/формули.</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и на учениците им задава комплет карти и работна задача. Треба во рамки на групите секој да извлече карти од комплетот карти на кои има алгебарски изрази запишани со зборови и алгебарски изрази запишани со симболи за тие да бидат соодветни еден на друг на пр. „Додадете број на 7.“ ќе се совпадне со „<math>n + 7</math>“; „Број поделен со 2.“ би се совпаднало со „<math>n : 2</math>“ или „<math>n/2</math>“; „Број помножен сам со себе.“ би се совпаднало со „<math>n \cdot n</math>“ или „<math>n^2</math>“ . Сите извлечени и точно спојани картички бара на работниот лист да ги запишат и тоа со поврзување на алгебарски израз запишан со зборови и алгебарски израз запишан со симболи. Потоа од секоја група се читаат одговорите и се прогласува група победник во активностата. Потоа им ја задава активност 2 од работниот лист каде треба во рамки на групите сами да го претстават алгебарскиот израз запишан со зборови како алгебарски изрази запишан со симболи.</p>	Г  Техника Стоп	<p>Карти, од кои секоја прикажува едноставен алгебарски израз со симболи или алгебарски израз со зборови за активност за совпаѓање Работел лист-Активност 1 и Активност 2</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
10 мин	<p>-Составува едноставни алгебарски изрази, користејќи букви во замена за броеви.</p> <p>-Идентификува и</p>	<p>Можам да составам едноставни алгебарски изрази, користејќи букви во замена за броеви</p> <p>-Идентификувам и претставувам информации или</p>	<p>Наставникот им поставува на учениците проблеми од секојдневниот живот за да запишат едноставни алгебарски изрази како следните: Лазар собира жетони. Секој жетон вреди 25 поени. Колку поени има Лазар? (пр. 25t.) и слични од Работен лист-Активност 3.</p>	П  Техника  Минутна работа	<p>Претходно подготвени проблеми од секојдневниот живот кои може да се</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

Изработила: Ирина Герасимоска, ОУ Братство Единство-Охрид

	претставува информации или непознати броеви во проблеми	непознати броеви во проблеми	Се дискутира за секоја од задачите и за начинот на решавање.		изразат како прости алгебарски изрази - Работен лист- Активност 3.	
15 мин	<p>-Заменува позитивни цели броеви во едноставни линеарни изрази/формули.</p> <p>-Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми</p> <p>-Правилно употребува броеви, симболи</p>	<p>-Можам заменам позитивни цели броеви во едноставни линеарни изрази/формули.</p> <p>-Идентификувам и претставувам информации или непознати броеви во проблеми</p> <p>-Можам правилно да употребаам броеви, симболи</p>	<p>Наставникот поставува проблеми и во парови бара од учениците преку употреба на табели 100 како поддршка во решавањето да нагаат решенија на задчите. Проблемите се однесуваат на изрази и равенки, пр. Која е вредноста на изразот <math>x + 25</math> кога <math>x = 5</math>? Која е вредноста на <math>x</math> кога <math>x + 17 = 25</math>? Работен лист - Активност 4 и Активност.</p> <p>Наставникот поведува дискусија поставувајќи прашања како што се: <i>Како го најдовме одговорот? Како би можеле да го најдеме одговорот доколку сѐ немале табела 100?</i></p>	<p>П</p> <p>Техника</p> <p>Минутна работа</p> <p>ИКТ</p>	<p>Табела 100 по пар</p> <p>Онлајн игри кои вклучуваат изрази и равенки се достапни на:</p> <p><a href="http://www.learnalberta.ca/content/mejhm/index.html?l=0&amp;ID1=AB.MATH.JR.PAT&amp;ID2=AB.MATH.JR.PAT.T.ALG&amp;lesson=html/object_interactives/algebra/use_it.html">http://www.learnalberta.ca/content/mejhm/index.html?l=0&amp;ID1=AB.MATH.JR.PAT&amp;ID2=AB.MATH.JR.PAT.T.ALG&amp;lesson=html/object_interactives/algebra/use_it.html</a></p> <p><a href="http://www.math-play.com/soccer-math-one-step-equations-game/one-step-equations-game.html">http://www.math-play.com/soccer-math-one-step-equations-game/one-step-equations-game.html</a></p> <p>или Работен лист- Активност 4 и Активност 5.</p>	<p>Работен лист</p> <p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>



Изработила: Ирина Герасимоска, ОУ Братство Единство-Охрид

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Во воведниот дел учениците се организирани во хетерогени групи за реализација на двете предвидени активности. Наставникот ја надгледува работата и дава дополнително објаснување.</p> <p>Во реализација на активност 3 учениците се организирани во парови според нивните предзнаења и можности. На паровите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.</p> <p>Во последните две активности учениците се организирани во парови. Се бара сите ученици да се рамноправно вклучени во реализација на поставените барања. Наставникот ја поддржува работата на учениците и дава дополнително објаснување ако има потреба.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Да состават текстуален проблем, да запишат равенка за проблемот и да ја решат.</p> <p><b>Домашна работа:</b> Учебник/работна тетратка</p>	<p>Г - работа во групи П- работа во парови</p>

