

Почеток на неделата: датум: број на час: 25		Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Решавање на равенки			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	<p>-Користи букви за да претстави непознати броеви или променливи;</p> <p>-Го знае значењето на зборовите: член, израз и равенка.</p>	<p>-Можам да користам букви за да претставам непознати броеви или променливи</p> <p>-Изведувам заклучок за значењето на зборовите: член, израз и равенка</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и насловот на наставната единица. Ги организира учениците во групи. Им задава едноставни равенки за решавање и преку прашања ги наведува на заклучоци во врска со непознатиот член од равенката (Работен лист-Активност 1).  <math>23 + \square = 79</math>  <math>4 \cdot \square - 7 = 17</math> и сл.                      Преку Активност 2 од работниот лист бара од учениците да користат букви за да претстават непознати броеви или променливи.                      На пример:                      Ако <math>\clubsuit + \heartsuit = 6</math>, што би можеле да преставуваат <math>\clubsuit</math> и <math>\heartsuit</math>?                      Бара да објаснат како може ова поинаку да се запише. Ја следи работата на учениците и дава дополнително објаснување на конкретни примери за користењето на букви во математика.                      На пример,  <math>23 + \square\square = 79</math> би можело да се запише како <math>23 + n = 79</math> ;  <math>\clubsuit + \heartsuit = 6</math>, би можело да се запише како <math>a + b = 6</math>.</p>	<p>Г</p> <p>Техника Чекање</p>	<p>-Работен лист - Активност 1 и Активност 2</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

15 мин	<p>-Користи букви за да претстави непознати броеви или променливи;</p> <p>-Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми</p> <p>-Правилно употребува броеви, симболи</p>	<p>-Можам да користам букви за да претставам непознати броеви или променливи</p> <p>-Можам да идентификувам и можам да претставам информации или непознати броеви во проблеми</p> <p>-Можам правилно да употребам броеви, симболи</p>	<p>Наставникот ги организира во парови и им ја објаснува следната активност во која учениците земаат два броја и буква/форма од нивните два комплета. Треба да состават равенки со употреба на +, -, · или : и да ги решат истите. Работен лист-Активност 3</p>	<p>П</p> <p>Техника Стоп</p>	<p>-Два комплета карти по пар:</p> <p>Комплет 1: 10 карти кои покажуваат броеви со 1 или 2 цифри</p> <p>Комплет 2: букви или форми кои претставуваат непознати броеви</p> <p>-Работен лист - Активност 3</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
10 мин	<p>-Го знае значењето на зборовите: член, израз и равенка.</p> <p>- Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми</p>	<p>-Можам да дискутирам за значењето на зборовите: член, израз и равенка.</p> <p>-Можам да идентификувам и претставувам информации или непознати броеви во проблеми</p>	<p>Наставникот преку прашања на конкретни примери ги насочува учениците за да воочат што се членови, изрази, а што равенки и дава дополнително објаснување за учениците да ги разберат дефинициите на овие поими и истите да ги препознаваат. (Работен лист-Активност 4)</p> <p>Во групи, учениците еден по еден вртат карта од комплет од карти кои покажуваат голем број на членови, изрази и равенки. Потоа во рамки на групата кажува дали картата покажува член, израз или равенка и запишуваат во задените табели. Се врши проверка на точноста на табелите со замена на работните листови меѓу групите и се прогласува група победник во активността. (Работен лист - Активност 5)</p>	<p>Г</p> <p>Техника Дневник во три колони</p>	<p>-Работен лист - Активност 4</p> <p>Комплет од карти кои покажуваат голем број на членови, изрази и равенки на одделни карти</p> <p>-Работен лист - Активност 5</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

**Изработила: Ирина Герасимоска, ОУ Братство Единство-Охрид**

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Во воведниот дел од часот учениците се организирани во групи по нивоа за Активност 1 и 2 од работниот лист. Наставникот ја надгледува работата и дава дополнително објаснување и помош во послабите групи.</p> <p>Во реализација на активност 3 учениците се организирани во парови според нивните предзнаења и можности. На паровите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.</p> <p>Во последните две активносски учениците се организирани во хетерогени групи. Се бара сите ученици да се рамноправно вклучени во реализација на поставените барања. Наставникот ја поддржува работата на групите и дава дополнително објаснување ако има потреба.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Да ги решат равенките од последната задача - активност 5.</p> <p><b>Домашна работа:</b> Учебник/работна тетратка</p>	<p>Алгебра, Член, Израз, Равенка, непознат број</p> <p>Г-работа во група П- работа во парови</p>

