

Почеток на неделата: датум: број на час: 7		Единица Единица Број и решавање проблеми П Еднаквост меѓу дробка, децимален број и процент			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Наоѓа еднаквост меѓу дробки, децимални броеви и проценти преку претворање едни во други.	Можам да наоѓам еднаквост меѓу дробки, децимални броеви и проценти преку претворање едни во други.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача Учениците работат во парови за да прикажат еднакви дробки, децимални броеви и проценти кои веќе им се познати Забелешка: Чувајте ги листите со еднакви дробки, децимални броеви и проценти од овој час за следниот час.	П Техника	Листови во боја	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Можам прецизно да пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Учениците работат во парови за да прикажат еднакви дробки, децимални броеви и проценти кои веќе им се познати. Како знаете кои дробки и децимални броеви се еднакви? Доколку знаете дека некоја дробка и децимален број се еднакви, дали можете да го искористите тој факт за да најдете други еднакви дробки и децимални броеви? Дајте им на учениците помалку позната дробка и побарајте да го најдат децималниот број и процентот што се еднакви со дробката, пр. Ако $1/4 = 0,25 = 25\%$ тогаш $1/8 = 0,125 = 12,5\%$ и $1/16 = 0,0625 = 6,25\%$	П Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Можам прецизно да пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Наставникот ги дели учениците и им задава работната задача: Запишете 30%. Кој децимален број е еднаков со запишаниот процент? (0,3) Која дропка е еднаква со запишаниот процент? (30/100 или 3/10). Побарајте од учениците да ги запишат другите факти кои може да ги заклучат со употреба на овие факти, пр. $15\% = 0,15 = 15/100 = 3/20$)	Г Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за Еднаквост меѓу дропка, децимален број и процент</p> <p>Групни активности: Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>дропка децимален број процент еднаквост на броеви претвора (конвертира)</p> <p>П - работа во парови Г- работа во групи</p>	