

Почеток на неделата: датум: број на час: 7		Единица Единица Број и решавање проблеми П1 Решавање проблеми со користење логички следства и изведување заклучоци			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 мин	Препознава содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100),	Препознавам содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100),	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Задава активност за резимирање на наученото за делители и содржатели. Во парови, учениците објаснуваат како да го најдат најмалиот заеднички содржател на два едноставни броеви. Избира ученик кој ќе го објасни методот на целата паралелка.	П,З Техника презентирање		прашања, одговор, дискусија
10 мин	користи некои признаци за деливост, наоѓа најмал заеднички содржател во едноставни случаи, користи “сито” за генерирање на прости броеви според Ератостен.	Можам да користам некои признаци за деливост, најмал заеднички содржател, користам прости броеви	Учениците ја играат играта со делители (множители) на веб-сајтот поединечно или во парови. Доколку играат поединечно, тие се обидуваат да ја исполнат мрежата така што да нема четири броја со заеднички содржател што се на линија. Доколку играат во парови, еден по еден додаваат број на мрежата, имајќи за цел да добијат четири броја во линија кои имаат заеднички содржател.	И,П Техника игра	Проблемите кои вклучуваат најмал заеднички содржател се достапни на: http://www.transum.org/Software/SW/Starter_of_the_day/starter_August4.ASP http://www.transum.org/Software/SW/Starter_of_the_day/starter_January28.ASP http://www.transum.org/Software/Game/Connect4/	Набљудување, Точно – неточно на играта

25 мин	Користи логички следства и изведува заклучоци	Можам да користам логички следства и да изведувам заклучоци	Наставникот ги дели учениците во групи и на секоја група им дава комплет од карти од 2-100. Тие ги групираат броевите во три комплекта според тоа колку множители имаат: „Точно два множители“, „Парен број множители поголем од два“, „Непарен број множители“. <i>Што забележувате за броевите во секој комплет?</i> (Одредете ги простите броеви, броевите на квадрат и на правоаголник). <i>Може ли да најдете броеви во рамките на секоја група со заеднички содржатели?</i> Оваа активност е на работен лист Задава задачи на лист за учениците кои завршиле со работа	Г Техника сложувалка	Комплет од карти со цифри од 2–100 за секоја група или работен лист Лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија		
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има презентација како се бара НЗС на броеви, на примери. Учениците играат игра на компјутер за примена на изученото. Во третиот дел од часот учениците работаат во групи. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им задава задачи на лист	содржател заеднички содржател НЗС непарен број парен број прост број број на квадрат (број кој ја дава 2Д формата квадрат) број на правоаголник (број кој ја дава 2Д формата на правоаголник)		