

Почеток на неделата: датум: број на час: 6		Единица Единица <b>Број и решавање проблеми П1</b> Делители и содржатели. НЗД и НЗС			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Препознава содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100)	Препознавам содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100)	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава активност за одредување множители, користејќи ги учениците како ресурси. На пример, бара 12 ученици да излезат напред. <i>Како можеме да добиеме 12 со примена на нашето знаење за множење?</i> Објаснува дека 12 ученици може да се поделат на повеќе начини на еднакви групи: - 12 поединци (кои прикажуваат $1 \cdot 12$ ) - 6 пара (кои прикажуваат $6 \cdot 2$ ) - 4 групи од 3(кои прикажуваат $4 \cdot 3$ ) - 3 групи од 4(кои прикажуваат $3 \cdot 4$ ) итн. Множителите се запишуваат на табла и се дискутира зошто множителите (пр.4, 3 и 3,4 ) не треба да се повторуваат.	3 Техника <b>игра</b>	ученици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	користи некои признаци за деливост, наоѓа најмал заеднички содржател во едноставни случаи, користи “сито” за генерирање на прости броеви според Ератостен.	Можам да користам некои признаци за деливост, најмал заеднички содржател во едноставни случаи, користам прости броеви	Наставникот задава активност: 'Трка за множители' во групи. Кажете број. Групите се тркаат за да бидат најбрзата група која ќе запише целосна листа на множители на бројот што сте го кажале. Наставникот задава активност: пр.: на грбот на еден ученик лепи број. „Јас сум делител на 9 и 12, но не на 16“. Учениците се обидуваат да заклучат кој е нивниот таен делител (множител).	Г Техника <b>игра,</b>	Мини бели табли или хартија и маркери/ пенкала Селотејп	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Користи логички следства и изведува заклучоци	Можам да користам логички следства и да изведувам заклучоци	Задава задачи на работен лист со слична содржина за совладување на изученото.	И, Г <b>пополнувалка</b>	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има игра со учениците за определување делители на број. Другите активности се во група. Учениците во рамките на групата изведуваат активности. Другата половина од часот се пополнува работен лист, користејќи ги стекнатите знаења, индивидуално и проверуваат на ниво на група.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p>	<p>делител множител И-индивидуална работа Г- група З-заедно</p>