

Почеток на неделата: датум: број на час: 5		Тема: Број и решавање проблеми П1 Содржател. Заеднички содржатели			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Препознава содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100)	Можам да препознавам содржатели, делители, заеднички делители (множители), прости броеви	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Бара од учениците да наведат колку е можно повеќе содржатели на дадени броеви за 30 секунди(на пример содржатели на 2,3,5). Задава работен лист за истата активност (содржатели на 4,7,12)	З, И Техника игра	Штопераца Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	користи некои признаци за деливост, наоѓа најмал заеднички содржател во едно- ставни случаи, користи „сито“ за генерирање на прости броеви според Ератостен.	Можам да користам некои признаци за деливост, да наоѓам заеднички содржател во едно- ставни случаи.	Ги дели учениците во групи и им дава комплет од карти (не по редослед) кој ги покажува содржателите на еден број, плус уште еден број кој не е содржател на тој број, пр. 66, 18, 102, 52, 84, 12, 48, 126. <i>На кој број овие броеви освен еден од нив, се содржатели? Кој број не припаѓа во оваа група? Како знаете? Секоја група презентира. Задава работен лист со истата активност</i>	Г, И	Комплети од карти со броеви кои се содржатели на истиот број освен и една карта со број кој не е содржател на тој број. (По избор) Празни карти и маркери или Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Користи логички следства и изведува заклучоци	Можам да користам логички следства и да изведувам заклучоци	<p>Наставникот задава активност: користејќи дигитрон прикажете ги содржателите на даден едноцифрен број. (Притиснете го бројот, потоа +, +, потоа =, =, = ...) Истата активност е во работен лист. Бара од учениците да ги запишат множителите (пр. до $\cdot 20$) и да објаснат какви шаблони забележуваат. На пример, при множење со 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единиците го следат шаблонот: 3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, 7, 0, 3, 6, 9... - цифрите на десетките се појавуваат три пати пред да се појави следната цифра на десетки. Тоа не важи освен за цифри 3, 6, 9 кои се појавуваат четири пати како цифри на десетки. <p>Учениците потоа избираат свој број со кој множат и ги истражуваат шаблоните на содржателите на тој број. <i>Дали она што го забележувате продолжува целосно? А што е кога множителот ќе достигне три цифри?</i></p>	Г, И Техника Истражување	<p>Голем калкулатор</p> <p>Онлајн калкулатор е достапен на: http://www.online-calculator.com/ (Можете да кликнете на текстот под калкулаторот за да го гледате калкулаторот на цел екран.)</p> <p>Работен лист</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има час натпревар во определување на содржатели на даден број (повторување на знаењата од шесто одделение). Во наредните активности учениците работаат во група и индивидуално за примена на знаењата за содржатели на даден број.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците избираат свој број со кој множат и ги истражуваат шаблоните на содржателите на тој број.</p>			<p>множи шаблон (модел) повторено собирање заокружува И-индивидуална работа Г- група З-заедно</p>	

Изработила: Елизабета Великоска ОУ Кочо Рацин-Охрид

Прилог: I група Шаблон за комплетите карти. (само 52 не се дели со 6)

66

102

18

84

12

48

126

52



Изработила: Елизабета Великоска ОУ Кочо Рацин-Охрид

Прилог: II група Шаблон за комплетите карти. (само 100 не се дели со 8)

88

128

56

64

160

48

100

72

III група Шаблон за комплетите карти. (само 53 не се дели со 5)



100

25

185

235

80

53

125

90

