

Почеток на неделата: датум: број на час: 4		Тема: <b>Број и решавање проблеми П1</b> <b>Стратегии за множење и делење броеви</b>			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Користи познати факти и месна вредност за да множи и дели двоцифрени броеви со едно-цифрен број,	Можам да користам познати факти и месна вредност за да множам и делаам двоцифрени броеви со едно-цифрен број,	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава работен лист со задачи за множење и делење на двоцифрен со едноцифрен број и бара од учениците да дадат кратки забелешки и стратегии додека користат познати факти за множењето и делењето. Дискутираат како тие ги добиле своите одговори, пр.со поделба: $45 \cdot 6 = (40 \cdot 6) + (5 \cdot 6)$ $96 : 6 = (90 : 6) + (6 : 6)$	И, П Техника Бура на идеи	Мини бели табли (или парче хартија) и маркери за пишување и прикажување забелешки  Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Користи познати факти и месна вредност за да множи едноставни децимални броеви со едноцифрени броеви, на пример $0,8 \cdot 6$ .	Можам да користам познати факти и месна вредност за да множам едноставни децимални броеви со едноцифрени броеви, на пример $0,8 \cdot 6$ .	Другата активност е за учениците да вежбаат множење и делење на едноставни децимални броеви со едноцифрен број со употреба на познати факти и месна вредност, пр. <i>Колку е <math>0,8 \cdot 6</math>?</i> $0,8 \cdot 6 = 0,8 + 0,8 + 0,8 + 0,8 + 0,8 + 0,8$ или $8 \cdot 6 = 48$ , значи $0,8 \cdot 6 = 4,8$ , бидејќи $0,8$ е десет пати помал од $8$ .	И, П Техника Бура на идеи	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Проверува резултати од прес-метувања со користење на инверзни операции	Проверувам резултати од пресметувања со користење на инверзни операции	Наставникот бара од учениците да формулираат свои стратегии за множење и делење на двоцифрени броеви со едноцифрени броеви и да ги направат пресметувањата (да множи/подели). Се разменуваат со друг ученик, кој ќе ги проверува одговорите со употреба на инверзни операции	И, П	Работен лист	Работен лист Набљудување, Меѓуученичко оценување

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Наставникот задава работен лист со задачи за множење и делење на двоцифрени и децимални броеви со едноцифрени броеви, учениците работаат индивидуално и во парови. Задава и активност за формулирање на свои стратегии.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> да формулираат свои стратегии за множење и делење на двоцифрени и децимални броеви со едноцифрени броеви.</p>	<p>факти за множењето и за делењето множи множење дели,делење инверзна операција стратегија шаблони (модел) односи (врски) месна вредност</p>