

| Почеток на неделата: датум: број на час: 3 | | Тема: Број и решавање проблеми П1 Одредување на делители. Признаци за деливост | | | Одделение VII | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 10 мин | Препознава содржатели, дели-тели (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100), користи некои признаци за деливост, користи "сито" за генерирање на прости броеви според Ератостен. | Можам да одредам содржатели, делители (множители), заеднички делители (множители), прости броеви (помали од 100), користам некои признаци за деливост | Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Задава интерактивна алатка со ситото на Ератостен за одредување прости броеви и содржатели на 2,3,4,5 итн. Се развива дискусија за да се резимира наученото за одредување на деливост со 2, 4, 5 и 10 и со 3, 6, 8 и 9. | И, 3 Техника Игра | Интерактивна алатка за демон-стрирање на ситото на Ератостен, пр. http://www.visnos.com/demos/sieve-of-eratosthenes (Кликнете на бројот за автоматски да ги обележите сите негови содржатели. Променете го обележувањето на бојата со кликување на палетите за боја.) или голема табела 100 и маркери во боја | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 20 мин | наоѓа најмал заеднички содржател во едноставни случаи Знае и применува признаци за деливост со 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 100. | Можам да најдам најмал заеднички содржател, Применувам признаци за деливост со 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 100. | Поставува прашања: <i>Што забележувате за цифрите на броевите кои се деливи со 2 ... 5? Што забележувате за цифрите на броевите кои се деливи со 3 ... 9?</i> (Нивниот збир е делив со 3 ... 9 или 18.) <i>Што забележувате за делителите на 6 ... 8?</i> (Делители се 2 и 3 ... 2 и 4.) <i>Како можете да одлучите дали еден број е делив со 3, 6, 8 и 9?</i> Задава работен лист со задачи каде ќе ги применат признаците и ќе ги запишат. Задава и задача за работа во пар: запиши број кој е поголем од 100. Со кои броеви е делив? Бара од учениците да објаснат | 3 Насочени прашања И,П Техника | | Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија |

| | | | како го добиле одговорот. | продолжи ја реченицата | Работен лист | |
|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| 10 мин | Препознава математички својс-тва, модели и врски, воопшту-вајќи ги во едноставни случаи | Препознавам математички својства, модели и врски, ги користам во едноставни случаи | Наставникот тајно запишува број кој е помал од 100. Кажува еден од неговите делители и бара од учениците да кажат кој би можел да биде бројот и зошто. Потоа кажува два делители. <i>Дали вашиот одговор се уште би можел да биде еден од точните одговори? Зошто? Се продолжува со активноста додека запишаниот број не биде единствениот точен одговор.</i> | 3 Техника Игра | | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | Клучна терминологија | |
| <p>Вовед: Организација на цела паралелка. Во воведниот дел на часот има интерактивна игра за повторување на прости броеви и содржатели на број. Во средишниот дел на часот се врши повторување на знаењата од воведниот дел на часот, индивидуално и во парови преку задачи дадени на работен лист. Во завршниот дел на часот наставникот задава игра користејќи ги признаците за деливост. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p> | | | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> | | <p>множи делител деливо со признаци на деливост цифра , збир, прост број предвидува И- индивиду- ална работа, 3 – заедно П- работа во парови</p> | |