

Почеток на неделата: датум: број на час: 23		Единица: Број и решавање проблеми П1 Решавање текстуални проблеми со проценти			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	-Го толкува поимот процент -Користи проценти за да претстави и да спореди различни количини.	-Можам да го толкувам значењето на поимот процент -Можам да користам проценти за да претставам и да споредам различни количини.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех, ги организира во групи и им дава упатства за работа објаснувајќи како треба да постапат за реализација на првата активност од работниот лист. Со употреба на колекцијата од пакувања прикажани искази како „50% гратис бесплатно“ и слични искази, бара од учениците да ја запишуваат првичната и ревидираната количина во работен лист-Активност 1. Постапува прашања: <i>Колкав процент од сѐ парата големина е новата големина? Како можете да добиете нова големина од првичната големина?</i> Се читаат забелешките од групите и се дискутира.	Г Техника Интервју	работен лист - Активност 1. Комплет од пакувања од производи кои прикажуваат искази како што е на пр. „25% гратис бесплатно“ (пр. кутии од житарици, шишиња) (на учениците на претходниот час им се задава задолжение да донесат пакувања од производи на кои има искази со гратис)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	-Користи проценти за да претстави и да спореди различни количини. -Решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дропки, проценти, децимални броеви, пари или	-Можам да користам проценти за да претставам и да споредам различни количини. -Можам да решавам текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дропки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и	Наставникот им ја објаснува следната активност кој треба да ја реализираат во групи. Со употреба на производи со „етикети за распродажба“, учениците одлучуваат кој производ е најдобра зделка. Им поставува задачи во кои тоа ќе го одредуваат-работен лист. На пример: <i>Дали треба да го купиам производот 1 која чини 4500 денари со 35% попуст, или</i>	П Техника Чекање	Работен лист- Активност 2 и Активност 3	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	проблемите со повеќе од еден чекор	<i>Производот 2 која чини 4000 денари со 25% попуст?</i>			
15 мин	-Користи проценти за да претстави и да спореди различни количини. -Решава текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор.	-Можам да користам проценти за да претставам и да споредам различни количини. -Можам да решавам текстуални проблеми кои вклучуваат пресметувања со цели броеви, дробки, проценти, децимални броеви, пари или мерки, вклучувајќи ги и проблемите со повеќе од еден чекор	Наставникот им задава активност на учениците во парови во која ќе го истражуваат процентот на волна, памук, полиестер итн. во облека со испитување на етикети. <i>Што е исто за сите облеку? Што е исто за сите облеку? Зошто е исто така да даваат збир 100%.</i> Им поставува текстуални проблеми со проценти и облека и бара да ги решаваат во паровите.	П Техника Стоп	Работен лист- Активност 4 и Активност 5 Облека со етикети кои го прикажуваат составот на облеката (или примери на интернет).	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Во воведниот дел учениците се организирани во хетерогени групи за реализација на активност 1 активности. Наставникот ја надгледува работата и дава дополнително објаснување. Во реализација на активност 2 и 3 учениците се организирани во мешани парови. Во последните две активноски учениците се организирани во парови. Се бара сите ученици да се рамноправно вклучени во реализација на поставените барања. Наставникот ја поддржува работата на учениците и дава дополнително објаснување ако има потреба.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Да состават и да решат текстуален проблем како - активност 5. Домашна работа: Учебник/работна тетратка		проценти за секои сто % (симбол) 100 проценти едно цело дробка децимално место еквивалентен Г- работа во група П- работа во парови	