

Почеток на неделата: датум: број на час: 21		Единица Број и решавање проблеми П1 Користење на проценти за опишување на делови од форми			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	-Го разбира процентот како стоти дел од целината	-Го разбираам поимот процент како стоти дел од целото	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и поведува дискусија за поимот „процент“ – дека доаѓа од латински јазик „per centum“ со значење „за секои сто“. Објаснува дека во некои контексти, процентот може да биде поголем од 100, пр. Доколку профитот на една компанија се зголемил за 16% оваа година, нивниот профит е 116% споредено со минатогодишниот профит и бара и учениците да наведат слични примери.	И Техника Бура на идеи	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	-Го разбира процентот како стоти дел од целината; користи дробки и проценти за да опише делови од форми, целини и мерки. -Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува дали тие се разумни.	-Користам дробки и проценти за да опишам делови од форми, целини и мерки. -Можам да поврзувам користам резултати или наоди во првичниот контекст и проверува дали тие се разумни	Учениците работат во групи. Наставникот бара да најдат различни проценти на поголем број форми, количини и мерки вклучувајќи проценти поголеми од 100%, пр. Ставете вода во сад од 100 ml за да биде наполнет 40%; Обележете точка која одговара на 67% по должината на отсечка од 1 m;- Со употреба на табела 10 x 10 обојте 124% и сл. Поведува дискусија како учениците ги наоѓаат различните проценти. <i>Како знаевте дека што беше ... %? Што значи процент? Дали има друг начин како би можеле да го најдете тој процент? Како би изгледал овој процент како дропка? ... како децимален број?</i>	Г Техника Минутна работа	Голем број форми, количини и мерки кои учениците може да ги користат за да најдат проценти, пр. садови од 100 ml, линијари од еден метар, табели 10 x 10 од Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: Ирина Герасимоска, ОУ Братство Единство-Охрид

15 мин	-Го разбира процентот како стоти дел од целината; користи дробки и проценти за да опише делови од форми, целини и мерки.	-Можам да претставам процент како стоти дел од целото и како децимален број	Наставникот ја објаснува следната активност и поставува задача. Учениците земаат проценти од кутијата и ги запишуваат како број на делови од една стотка, пр. 60% е еквивалентно на $\frac{60}{100}$ 150% е еквивалентно на $\frac{150}{100}$. Ги предизвикува учениците, барајќи од нив да ги најдат еквивалентните децимални броеви, пр. 60% е еквивалентно на $\frac{60}{100}$ и 0,6; 150% е еквивалентно на $\frac{150}{100}$ и 1,5 и да го пополнат работниот лист според барањето.	П Техника Минутна работа	Карти кои прикажуваат проценти, вклучувајќи некои поголеми од 100% Непросирна торба (или кутија) Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Во воведниот дел учениците работат самостојно. Наставникот ја надгледува работата и дава дополнително објаснување. Во реализација на активност 2,3 и 4 учениците се организирани во групи според нивните предзнаења и можности. Во групите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.Во последата активност учениците се организирани во парови. Се бара сите ученици да се рамноправно вклучени во реализација на поставените барања. Наставникот ја поддржува работата на учениците и дава дополнително објаснување ако има потреба. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Домашна работа: Учебник/работна тетратка		множи, дели, цифра, внесува вредност, објаснува, оправдува, заокружува И- индивидуална работа Г-работа во група П- работа во парови	



Прилог:

13%	29%	34%	4%
28%	92%	48%	15%
47%	33%	4%	9%
2%	65%	121%	103%
21%	82%	56%	203%