

Почеток на неделата: датум: број на час: 19		Единица: број и решавање проблеми П1 Множење и делење децимални броеви			Одделение VII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И	
10 мин	Множи и дели децимални броеви со едно и/или две децимални места со едноцифрен број, на пример $13,7 : 8$; $4,35 : 5$.	Можам да множам и делам децимални броеви со едно или две децимални места со едноцифрен број	Активности за час 3 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за множење и делење на цели и децимални броеви со едноцифрен број. - Наставникот бара од учениците да го проценат одговорот на $783 : 3$. Потоа тие со ментални стратегии го наоѓаат одговорот. <i>Колку блиску беше вашата проценка? Дали вашата проценка беше корисна? Сега кога го знаеме одговорот на $783 : 3$, колку е $78,3 : 3$? Како знаете? А колку е $7,83 : 3$? Зошто сте убедени дека ова е точното решене?</i> Продолжете со други пресметувања, секогаш почнувајќи со цел број и да дојдете до децимален број.	И	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.	Можам да множам и делам децимални броеви, со едно или две децимални места со едноцифрен број и да изведувам заклучок за правилата за множење и делење децимални броеви	Во парови, учениците првата пресметувања со делење и добиениот количник го запишуваат, пр. $1416 : 6 = 236$. Под него тие запишуваат пресметување со делење на децимални броеви според предходно направеното делење со позитивни цели броеви, пр. $141,6 : 6 = 23,6$ $14,16 : 6 = 2,36$ Поврзете ги претходните лекции за множење и делење со 10, 100 и 1000 за да објасните зошто одговорите се точни.	П	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да množам и делаам децимални броеви, со едно или две децимални места со едноцифрен број и да изведувам заклучок за правилата за множење и делење децимални броеви	Секој ученик запишува броен израз за делење на децимални броеви, а неговиот партнер да го пресмета. При запишување на бројниот израз со делење, тој мора самиот да го знае одговорот со цел да може да го провери одговорот на неговиот партнер.	П		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа				Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот е брзо и точно определување на производ или количник на цели броеви или децимални броеви со едноцифрен број. Во понатамошниот дел на часот се врши повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови во кои учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите, а во завршниот дел на часот учениците повторно во парови вршат повторување со проценување на бараниот одговор и разговор за стратегијата. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови				проценка децимален број делење дели