

Почеток на неделата: датум: број на час: 18			Единица: Број и решавање проблеми П1 Множење и делење на децимални броеви		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
10 мин	Множи и дели децимални броеви со едно и/или две децимални места со едноцифрен број, на пример 13,7 8; 4,35 5.	Можам да множам и делаам децимални броеви, со едно или две децимални места	Активности за час 2 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за множење и делење на цели и децимални броеви. -Наставникот задава задачи и бара од учениците да го проценат одговорот на $152 \cdot 6$ . Потоа тие со ментални стратегии го наоѓаат одговорот. <i>Колку блиску била вашата проценка? Зошто треба да ги процениме прво одговорите на пресметувањата? Сега го знаеме одговорот на <math>152 \cdot 6</math>, а колку е <math>15,2 \cdot 6</math>? Како знаете? А колку е <math>1,52 \cdot 6</math>? Зошто сте убедени дека ова е точното решение?</i> Продолжете со поголем број на пресметувања, секогаш почнувајќи со цел број и да дојдете до децимален број.	И	Два комплекта карти по ученик: Комплет 1: 8 карти со броеви со едно или две децимални места Комплет 2: карти со цифри од 2–9	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.	Можам да множам и делаам децимални броеви, со едно или две децимални места и да изведувам заклучок за правилата за множење и делење децимални броеви	Во парови, учениците запишуваат множење на двоцифрен или трицифрен број со едноцифрен број и пресметува, пр. $588 \cdot 3 = 1764$ . Под него тие запишуваат пресметувања со децимални броеви според предходното пресметување со позитивни цели броеви, пр. $58,8 \cdot 3 = 176,4$ $5,88 \cdot 3 = 17,64$ . Поврзете ги претходните лекции за множење и делење со 10, 100 и 1000 за да објасните зошто одговорите се точни.	П	Два комплекта карти по ученик: Комплет 1: 8 карти со броеви со едно или две децимални места Комплет 2: карти со цифри од 2–9	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да множам и делаам децимални броеви, со едно или две децимални места и да изведувам заклучок за правилата за множење и делење децимални броеви	Учениците имаат два комплета карти. Земаат децимален број од Комплетот 1 и едноцифрен број од Комплетот 2. Тие го проценуваат производот и потоа умствено го пресметуваат одговорот. Потоа разговараат за нивните стратегии со партнерот. <i>Како ја најдовте вашата проценка? Колку блиску беше вашата проценка до одговорот? Дали мислите дека вашата проценка беше соодветна? Зошто?</i>	П	Два комплета карти по ученик: Комплет 1: 8 карти со броеви со едно или две децимални места Комплет 2: карти со цифри од 2–9	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
<b>Организација:</b> Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>				Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на е брзо и точно определување на производ или количник на цели броеви или децимални броеви со едноцифрен број. Во вториот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови преку кои учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите, а во завршниот дел на часот учениците повторно во парови вршат повторување со проценување на бараниот одговор и разговор за стратегијата. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.  И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови				проценува множи множење цел број децимално место