

Почеток на неделата: датум: број на час: 17			Единица: Број и решавање проблеми П1 Множење и делење цели броеви со декадна единица		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
10 мин	Толкува децимален запис и месна вредност, множи и дели цели броеви со 10, 100 или 1000.	Можам да множам и делаам цели броеви со 10, 100 и 1000. Изведувам заклучок за правилата за множење и делење на цели броеви со 10, 100 и 1000	Активности за час 1 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за множење и делење на цели и децимални броеви. -Наставникот ги насочува учениците да разгледаат што се случува кога целите (децималните) броеви се помножат или поделат со 10, 100 или 1000, поттикнувајќи ги учениците да го објаснат процесот со свои зборови.	И		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Проверува резултати од пресметувања со користење на инверзни операции.	Можам да множам и делаам цели броеви со 10, 100 и 1000. Изведувам заклучок за правилата за множење и делење на цели броеви со 10, 100 и 1000	Наставникот ги насочува учениците како да ја играат играта „Кој е мојот број?“. Кажете им на учениците дека размислувате за одреден број. Прво го множам мојот број со 10. Го делаам одговорот со 100 и потоа уште со 10. Бројот кој сега го имам е 0,0386. <i>Кој беше мојот првичен број? Како знаејте?</i> Разговарајте како да користат инверзни операции за да го најдат првичниот број и како да го проверат. Повторете ја активноста со различни комбинации на множење и делење со 10, 100 и 1000 со првичниот број кој секогаш содржи едно или две децимални места.	П Во парови		Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам да заокружувам цели броеви на најблиска десетка, стотка и илјадарка. Да вршам мерење до најблискиот цел број.	Учениците ја играат играта дадена погоре во мали групи, еден по еден даваат насоки	П Во парови		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа				Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот е брзо и точно определување на производ или количник на цели броеви или децимални броеви со 10, 100 и 1000 (повторување на знаењата од шесто одделение). Во вториот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови учениците изведуваат инверзни операции, а во завршниот дел на часот учениците повторно во парови вршат повторување на заокружување цели броеви на најблиска 10, 100 или 1000.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>		<p>множи дели инверзна операција 10/100/1000 пати помал 10/100/1000 пати поголем децимално место цифра</p>		