

Почеток на неделата: датум: број на час: 16		Единица: број и решавање проблеми П1 Користење на аритметички закони при собирање и одземање			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
25 мин	Собира и одзема цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви. Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви	<p>Активности за час 4</p> <p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за собирање и одземање на цели и децимални броеви.</p> <p>Наставникот ги насочува учениците кон следната активност „Игра на грешки,,</p> <p>- Учениците ја играат „Играта на грешки“ во групи од 3 или 4 ученика. Целта на играта е да се одреди ученикот(ците) кој/кои направил/е намерна грешка во пресметувањето во пишана форма. Има два комплета карти (погледнете десно).</p> <p>На секој играч му се дели по една карта од Комплетот 1 (видлива на групата) и втора карта од Комплетот 2 (скриена од групата). Секој играч користи метод во пишана форма за да одговори на пресметката на нивната карта. Доколку ја имаат картата ТОЧНО карта, тие мора точно да го одговорат прашањето. Доколку ја имаат картата ПОГРЕШНО, треба да направат мала грешка.</p> <p>Штом сите ученици во групата ги имаат завршено своите пресметувања, тие им ги покажуваат на другите во групата кои треба да одредат дали имал карта со ТОЧНО или карта со ПОГРЕШНО.</p> <p>Се разговара за одговорите. Се доделува еден поен за точни одговори со картата ТОЧНО и за неточни одговори со карта ПОГРЕШНО. Бонус поен се доделува на секој ученик кој направил грешка која другите не ја забележале.</p>	Г Во групи	<p>Два комплета карти по група</p> <p>Комплет 1: карти кои покажуваат собирања и одземања (едно прашање по карта), пр. $34.633 + 782.02$</p> <p>Комплет 2: карти на кои е запишано ТОЧНО или ПОГРЕШНО. На повеќето карти треба да биде наведено ТОЧНО.</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Ефективно дискутира и раз-говара за добиените наоди, усно и во писмена форма.	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви. Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Наставникот им дава задача на учениците да конструираат табела за собирање и одземање децимални броеви.	П Во парови	Софтвер за табели	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа				Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на е брзо и точно определување на собирање и одземањена цели броеви или децимални броеви (повторување на знаењата од шесто одделение). Во вториот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови преку сложувалки во кои учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>				децимално место метод пишан метод собирање одземање илјади стотки десетки единици десеттинки стотинки илјадинки (итн.)