

Почеток на неделата: датум: број на час: 15		Единица: Број и репавање проблеми ПП Користење на аритметички закони при собирање и одземање			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
20 мин.	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Собира и одзема цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви. Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви	Активности за час 3 -Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за собирање и одземање на цели и децимални броеви. -Наставникот поставува задачи, а предизвик за учениците нека биде кој најбрзо да крене рака и да го даде точниот одговор за даденото собирање и одземање. -Прво се мери времето кое им е потребно на учениците да завршат 10 дадени пресметувања. Потоа повторете со уште 10 пресметувања, предизвикувајќи ги учениците да го подобрат нивното време.	И	(По избор) Штоперица Комплет од карти со цифри од 1 до 9 за секој ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин.	Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви. Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Наставникот им кажува на учениците дека ќе работат во парови, секој на сопствено пресметување и свој комплет од карти. Секој ученик составува два децимални броја со вртење на карти со една цифра и нејзино поставување во мрежа на следниот начин: Откако ќе бидат поставени цифрите, учениците потоа одлучуваат каде да ја постават децималната запирка. <i>Кој може да најрави најмал збир? Кој може да најрави најмала раз-лика? Кој може да најрави најголем збир/разлика? Кој може да најрави йарен/нейарен збир/разлика? Збир /разлика кој(а) е содржајтел на џеџи? Која разлика би била доколку децималната запирка би била на различно место? Како ова би влијаело врз вашиот одговор – дали се уште би победиле/-загубиле во џаа рунда? Зошто?</i>	П Во парови	Три карти со децимална запирка за секој ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот е брзо и точно определување на собирање и одземање на цели броеви или децимални броеви (повторување на знаењата од шесто одделение). Во вториот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови преку сложувалки во кои учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите и заклучоците за законите за собирање и одземање.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>	<p>децимално место метод стратегија умствен метод пишан метод собирање одземање илјади стотки десетки единици десетинки стотинки илјадинк и (итн.)</p>