

Почеток на неделата: датум: број на час:			Единица: БРОЈ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМИ П1 Собира и одзема цели броеви и децимални броеви			Одделение VII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
15 мин.	Собира и одзема цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви.  Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви	Активности за час 2 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за собирање и одземање на цели и децимални броеви. -Наставникот им кажува како треба да се утврди писмено собирање и одземање со користење на колони. Нагласете ја важноста на употребата на месна вредност разговарајќи со учениците што е неточно во следниот пример:  58362 + 346 92962	И	Комплет од карти со цифри од 0 до 9 по ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви.  Изведувам заклучок за собирање и одземање на цели и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Наставникот задава обврска за сите ученици: - Учениците ги мешаат нивните карти и потоа ги ставаат десетте цифри во два реда од по пет карти за да формираат пресметување во пишана форма. Ги собираат и одземаат двата броја со употреба на пишани методи. <i>Што ѝ треба да најравнише за да се осигураише кога ги ставаише картиише?</i> (цифрите со иста месна вредност треба да бидат во иста колона; поголемиот број треба да биде поставен на горната позиција за одземање).	П Во парови	Комплет од карти со цифри од 0 до 9 по ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

<b>Организација:</b> Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)	<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b>Организација на цела паралелка. Кај првата активнос воведниот дел на часот е брзо и точно определување на собирање и одземање на цели броеви или децимални броеви ( повторување на знаењата од шесто одделение ). Во вториот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови преку сложувалки во кои учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>	<p>цел број метод пишан метод собирање одземање единици десетки стотки илјади (итн.)</p>