

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<b>Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ</b>	<b>ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ</b>
<b>Тема : ЗВУК</b>	Време на реализација 11 часа
<b>Изготвиле :</b> Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
<b>Адаптирале:</b>	
<b>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</b>	
<b>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ споредува различни звуци, идентификува извори на звук и да го објаснува начинот на кој се создава звукот;</li> <li>✓ препознава извори на музички звуци и да објаснува како се создаваат музичките звуци;</li> <li>✓ демонстрира и објаснува промени на јачината на звукот при негово пренесување.</li> </ul>	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Звук и извори на звук</b>  звук, глас, тивок, гласен, пријатен, непријатен, слух/слушање, извор на звук	Препознава различни звуци и ги идентификува нивните извори.  Наведува примери на различни извори на звук од опкружувањето	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците анализираат 3 слики според кои откриваат што го буди ученикот за да стани и да се подготви за на училиште. (учебник стр. 89)</li> <li>• Дискусија со сите ученици за различни извори на звуци од опкружувањето - Какви звуци слушате додека доаѓате/заминувате/престојувате на училиште?</li> <li>• Учениците се запознаваат со поимот звук и извори на звук.</li> <li>• Учениците создаваат различни звуци со помош на сопственото тело (удар со дланки, тропане со нозе, свиркање со уста и сл.), различни предмети (метални чаши, тенцере, пластично шише, дрвена/метална лажица и сл.), музички инструменти итн.</li> </ul> <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активности (учебник стр. 90, ) прилог бр.12-стр.127)</li> <li>- Вежбанка по ПН стр. 37</li> <li>- Едуино лекција -Звук и видови звуци</li> </ul>	Компјутер Проектор Бела табла звучници  учебник  работни листови  метални чаши, тенцере, пластично шише, дрвена/метална лажица  ДМИ	Усни одговори  Препознава и идентификува различни звуци  Наведува примери на различни извори на звук  Практични изведби  Извлекување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJ7WzUgtHHw">https://www.youtube.com/watch?v=TJ7WzUgtHHw</a>		
	<p>Го поврзува звукот со сетилото за слух.</p> <p>Прави разлика меѓу тивок и гласен звук, пријатен и непријатен звук (тивка музика, гласна музика, бучава, тресок, сирена</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, поделени во групи, преку игра (расипан телефон) откриваат дека ние слушаме кога звукот влегува во нашето уво.</li> <li>Учениците се искажуваат за сетилото за слух(повторување)</li> <li>Наставникот демонстрира различни видови звуци, а учениците ги класифицираат на тивки и гласни, пријатни и непријатни. (<i>корелација со музичко образование</i>)</li> </ul> <p>Звуци од природата  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9G_81hhQNjI">https://www.youtube.com/watch?v=9G_81hhQNjI</a>          Погоди ги звуците?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u70hCQyOmf4">https://www.youtube.com/watch?v=u70hCQyOmf4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Предлог активности:</i></li> <li>Учениците во мали групи имаат серија на слики кои треба да ги исечат и соодветно да ги залепат во работен лист</li> <li>Т табела - Пријатни и непријатни звуци</li> <li>Дискусија и активности во учебник стр. 92,93</li> <li>Вежбанка по ПН стр. 38</li> </ul>	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>учебник</p> <p>работни листови</p> <p>ДМИ</p> <p>Слики(пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Знае дека звуците ги примаме преку сетилото за слух.</p> <p>Прави разлика меѓу тивок и гласен звук, пријатен и непријатен звук</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>
	<p>Објаснува дека предметите со движење создаваат звук.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот ги насочува учениците да размислат како тие произведуваат звуци во секојдневните активности (зборување, пеење, гласно читање, пишување, смеење, икање, вртење на хартија...</li> <li>Учениците изведуваат заклучок дека со движење на предмети се создава звук.</li> <li>Преку слики се искажуваат кои движења предизвикале звуци и какви звуци се(пријатни/непријатни, тивки/гласни).</li> <li>Учениците во мали групи избираат предмети со кои ќе создаваат звук(креда, врата, гума, молив,топка и сл.).</li> </ul> <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активности (учебник стр. 94)</li> </ul>	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>учебник</p> <p>работни листови</p> <p>Слики(пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Објаснува дека предметите со движење создаваат звук</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Музички звуци</b></p> <p><b>музички инструменти, музички звуци</b></p>	<p>Идентификува звуци од различни музички инструменти.</p> <p>Прави разлика меѓу изворите на музичките звуци (жичени, ударни и дувачки инструменти).</p> <p>Објаснува како музичките инструменти го создаваат звукот.</p>	<p>2</p>	<p>•Учениците во мали групи разгледуваат слики од различни видови музички инструменти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жичени</li> <li>• Ударни</li> <li>• Дувачки</li> </ul> <p>Препознаваат и именуваат некои од инструментите.</p> <p>Се искажуваат дали имаат видено вакви инструменти и дали се имаат обидено да произведат звук на некои од нив.</p> <p>Учениците се запознаваат со звукот на сите видови на инструменти преку видеоматеријали(<i>корелација со музичко образование</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жичени инструменти <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RL5wY6yJK6c">https://www.youtube.com/watch?v=RL5wY6yJK6c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH3daZLYyIM">https://www.youtube.com/watch?v=NH3daZLYyIM</a></li> <li>• Ударни инструменти <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F2kTeUxIQsA">https://www.youtube.com/watch?v=F2kTeUxIQsA</a></li> <li>• Дувачки инструменти <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JjDRBo5N0AU">https://www.youtube.com/watch?v=JjDRBo5N0AU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cwfj9Xx2LF4">https://www.youtube.com/watch?v=Cwfj9Xx2LF4</a></li> </ul> <p>Учениците создаваат тивки и гласни звуци со различни музички инструменти(<i>претходна подготовка-може да донесат играчки музички инструменти или наставникот обезбедува ДМИ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставникот води дискусија со сите ученици за изворите на музичките звуци.</li> <li>•Квиз- Погоди го инструментот <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vhfzRU6RDmo">https://www.youtube.com/watch?v=vhfzRU6RDmo</a></li> </ul>	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>учебник</p> <p>работни листови</p> <p>Слики(пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Идентификува звуци од различни музички инструменти.</p> <p>Прави разлика меѓу изворите на музичките звуци</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>
--	---	----------	---	---	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Музички звуци</b></p> <p><b>музички инструменти,</b></p> <p><b>музички звуци</b></p>	<p>Ги препознава движењата кои ги предизвикува звукот.</p> <p>Создава извор на музички звуци</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците се искажуваат дека музичките инструменти создаваат (различни тонови) звуци.</li> <li>• Се разговара за звуците кои се добиваат при свирење на некои музички инструменти (тапан, гитара, металофон, флејта-стр. 97)</li> <li>• Учениците во мали групи, изработуваат извори на музички звуци (детски музички инструменти).-Учебник страна 101             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со тегла</li> <li>• Тропалка-балон</li> <li>• Жичен инструмент</li> </ul> </li> </ul> <p>Предлог идеи за изработка на инструменти  <a href="https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=how+to+make+a+instrument">https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=how+to+make+a+instrument</a>  <i>(активноста може да се реализира за време на слободни изборни активности/продолжен престој-корелација со музичко и ликовно образование)</i></p>	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>Учебник</p> <p>Пластични чаши Тегла Хартија за печење Ластик Балон Леќа Дрвено стапче Капак за тегла</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Создава извор на музички звуци</p> <p>Практични изведби</p> <p>Активно учество во групни активности</p>
<p><b>Пренесување на звукот.</b></p>	<p>Објаснува дека звукот патува од изворот до сетилото за слух.</p> <p>Заклучува дека со оддалечување од изворот на звук, звукот станува потивок, послаб и нејасен.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставникот ги демонстрира ефектите кои ги предизвикува звукот (удирање на тапанче на кое се ставени зрна ориз, ставање лист хартија со сол или шеќер врз звучник од кој се слуша музика и сл.).</li> <li>• Учениците се насочуваат да размислат како доаѓа звукот до сетилото за слух-уво</li> <li>• Анализираат слика на уво, а наставникот соодветно на нивната возраст дава објаснување за начинот на пренесување на звук.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LkGOGzpbRcK">https://www.youtube.com/watch?v=LkGOGzpbRcK</a></li> <li>• Учениците произведуваат звуци од различна оддалеченост. Еден ученик произведува звук со ДМИ во училница, а потоа излегува во ходник и истото го прави прво со отворена, а потоа и со затворена врата од училница.</li> </ul>	<p>Компјутер Проектор Бела табла Звучници Тапанче Зрна ориз, Лист хартија сол /шеќер</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Објаснува како звукот патува од изворот до сетилото за слух.</p> <p>Сфаќа зошто а со оддалечување од изворот на звук или со попречување звукот станува потивок, послаб и нејасен.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Толкува дека звукот станува потивок, послаб и нејасен доколку меѓу изворот и сетилото за слух постои препрека.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците се искажуваат што се случува кога изворот на звук е оддалечен од нас и изведуваат заклучоци.</li> </ul> <p>учениците се во училница.</p> <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активност - Звуци од бунарот-</li> <li>-Игра- Расипан телефон</li> <li>-Учениците изведуваат експерименти, во мали групи/парови, преку кои го откриваат влијанието на различни препреки врз јачината на звукот</li> </ul>	Учебник ДМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пректични изведби</li> <li>Активно учество во групни активности</li> </ul>
<b>Оценување на наученото</b>		1	Индивидуална активност во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист