

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : СИЛИ И ДВИЖЕЊЕ	Време на реализација 14 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ споредува движења на своето тело, движења на животните и движења на предметите; ✓ ја препознава силата како причина за движење и промена на движењето на телата преку туркање и влечење; ✓ открива магнетни сили преку привлекување тело/магнет, магнет/магнет и одбивање магнет/магнет. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Движење движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење,	Објаснува движења на своето тело како целина и движења на делови од телото.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците следат кратко видео. https://www.youtube.com/watch?v=nIvePkFzaMw • Низ дискусија се искажуваат за различни видови движења (одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање и сл.). • Учениците преку слика (учебник стр.77) опишуваат што прават децата, животните, какви движења прават при изведување на активностите. Се изведуваат заклучоци за поимот движење и различни начини на движења. • Учениците се движат во ритам (без и со музиката) и ги споредуваат своите движења според брзината и видот на движење (одење, трчање, скокање, нишање, вртење и сл.). Се искажуваат со кој дел на телото го изведуваат одредено движење. (скокање -со нозе, фрлање топка- со раце и сл). <i>(корелација со ФЗО/музичко образование)</i> 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Учебник Столчиња Пречки за скокање до 20 cm топкчиња	Усни одговори на прашања Објаснува движења на делови од своето тело/телото како целина. Практични изведби Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

бавно, побавно, најбавно движење, запирање	<p>Разликува начини на движења кај животните и ги споредува со движењето на човекот.</p> <p>Прави разлика меѓу брзо, побрзо, најбрзо и бавно, побавно, најбавно движење.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците следат кратко видео- Животни во движење https://www.youtube.com/watch?v=ds0LNFZIpLU Се искажуваат за начинот на движење на животните и ги класифицираат: <ul style="list-style-type: none"> летање - птици, пчели, пеперутки; пливање - риби, делфин, кит; скокање - зајак, кенгур, скакулец; трчање - лав, тигар, ној и сл лазаење, ползење – змија, крокодил Учениците во мали групи селектираат животни според начин на движење и се искажуваат дали користат повеќе начини на движење. Пр. <ul style="list-style-type: none"> Дали желката може да трча, скока, лета? Се искажуваат за брзината на движење на различни животни - Квиз игра- Кое е побрзо/побавно?(на презентација или интерактивен квиз се прикажуваат по 2 животни, а учениците треба да изберат кое е побрзо/побавно. <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 78 -Вежбанка по ПН- стр. 31, 32 -Игровни активности во училница, училишен ходник, училишен двор или спортска сала(отворен или затворен простор) со примена на различни начини на движење и имитирање на движење на животни(<i>корелација со ФЗО</i>) 	<p>Компјутер Проектор Бела табла Звучници</p> <p>Учебник</p> <p>Столчиња</p> <p>Пречки за скокање до 20 cm</p> <p>топкчиња</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува начини на движења кај животните</p> <p>Ги споредува движењата на животните со движењата на човекот.</p> <p>Прави разлика меѓу брзината на движење на животните и луѓето</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	Класифицира движења на различни предмети и животни според начинот на	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку слика/презентација ги насочува учениците да размислат за различни движења на познати предмети (топка, змеј, чамец, автомобил, разни играчки, велосипед и сл.). Учениците по претходна подготовка носат различни предмети/играчки од својот дом. 	<p>Компјутер Проектор Презентација Бела табла Звучници</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Класифицира движења на различни</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	движење и според брзината на движење.		<p>•Во мали групи ги групираат според начинот на движење(со туркање, влечење, летање, скокање, навивање и сл.). Се искажуваат дали можат играчките сами да се движат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали сите предмети се движат со туркање?/влечење... • Како се движат автомобилите? • Како се движат играчките-автомобили? • Кој го движи леталото? • Како се движи чамецот, едрилицата? <p>•Учениците избираат по еден предмет. Избираат ученик со сличен предмет/играчка и потоа се искажуваат дали нивниот предмет побрзо или побавно се движи. -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 79 (прилог 11- стр.125)- слободни изборни активности</p>	<p>Различни предмети/играчки</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>Сламка</p>	<p>предмети и животни според начинот на движење и според брзината на движење.</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
<p>Сили</p> <p>туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина</p>	<p>Разликува туркање од влечење.</p> <p>Идентификува дека при туркање и влечење се користи сила, вклучително и сопствената сила</p>	2	<p>•Учениците внимателно ја слушаат народната приказната,, Дедото и репката“(учебник стр. 81) или следат анимирано видео со раскажување на приказната(<i>корелација со македонски јазик</i>). https://www.youtube.com/watch?v=5vf8l0gd5XQ</p> <p>•Се искажуваат по прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како дедото ја откорнал репката? <p>•Учениците со туркање и влечење движат различни предмети во училницата. Се искажуваат дека при туркање и влечење применуваат <i>сила</i>.</p> <p>•Учениците на илустриран работен лист определуваат и споредуваат предмети кои се движат со туркање и предмети кои се движат со влечење. <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 80 -Учениците прават меурчиња од сапуница и ја дискутираат причината за нивното движење.</p>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Различни предмети/играчки</p> <p>Учебник</p> <p>Сапуница</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува туркање од влечење.</p> <p>Идентификува дека при туркање и влечење се користи сила</p> <p>Практични изведби</p>

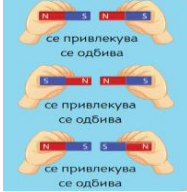
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			-Учениците демонстрираат туркање со удирање и фрлање топка.(корелација со ФЗО) -Вежбанка по ПН- стр. 33 -Едуино лекција - Туркање и влечење https://www.youtube.com/watch?v=NwbQi7_3RQw	топка	Учество во изведување заклучоци
Сили туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина	Објаснува дека силата е причина за забрзување, забавување и промена на правецот на движење на телата	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците гледаат слики од три превозни средства (велосипед, мотор, автомобил) <ul style="list-style-type: none"> Кој од нив е најбрз? Преку објаснување со практични примери се запознаваат со поимот сила, забрзување и забавување. Учениците се искажуваат за своето искуство со возење велосипед, тротинет дали и кога забрзуваат или забавуваат во возење. Учениците играат игра при која преку следење на дадени насоки од наставникот го менуваат своето движење (напред/назад, лево/десно). <i>Предлог активности:</i> -Вежбанка по ПН -стр. 34,35 -Игра „ Кој е побрз“ -учебник стр. 82 	Слики од превозни средства Компјутер Проектор Презентација Бела табла Учебник Работен лист	Усни одговори Објаснува дека силата предизвикува забрзување, забавување и промена на правецот на движење на телата Практични изведби Учество во изведување заклучоци
	Идентификува извори на сила (ветер, мотор, вода која тече и др.) кај различни предмети во движење.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку слика дискутираат за изворите на сила која предизвикува движење кај различни предмети/играчки (топка, играчки со мотор/механизам за навивање, колички на туркање/влечење, змеј, лисјата од дрвјата, велосипед, автомобил, авион, ветерница и сл.). Идентификуваат различни извори на сила: сила на туркање, влечење, сила на водата, сила на воздухот, сила на механизам за навивање, сила на мотор и сл. 	Разни предмети/играчки Компјутер Проектор Презентација Бела табла Учебник	Усни одговори на прашања Идентификува извори на сила кај различни предмети во движење

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> Учениците изработуваат хартиени вртелешки и го анализираат нивното движење/вртење во дворот од училиштето со ветер (побрзо во насока на ветерот и побавно во спротивна насока) и без ветер. (<i>слободни изборни активности/продолжен престој</i>) https://www.youtube.com/watch?v=AZrP2vSghQ4 	Работен лист Хартија, тенко стапче/сламка Пристискач ножица	Практични изведби Учество во изведување заклучоци
	Објаснува дека брзината и забавувањето на движењето на телото, под дејство на иста сила, зависат од видот на површината на која се движи.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во мали групи, со играчки автомобилчиња откриваат како брзината и забавувањето на движењето на автомобилчето зависат од видот на површината на која се движи (пример: под со плочки, земја, трева, асфалт, дрвен под и сл.). 	Разни предмети/играчки Разни површини/рапави, мазни	Објаснува дека брзината и забавувањето на движењето на телото, зависат од видот на површината на која се движи Практични изведби
Магнетни сили магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети	Идентификува предмети кои се привлекуваат со магнет и предмети кои не се привлекуваат со магнет. Идентификува магнетни сили преку привлекување	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот покажува различни магнети, а учениците се искажуваат дали ги имаат видено некаде во домот(магнети на фрижидер). Се насочуваат да размислат што прави магнетот и како го држи предметот прикачен на фрижидер или друга слична површина. Учениците, во мали групи ги откриваат својствата на магнетите(откриваат кои предмети се привлекуваат од магнетите, а кои не се привлекуваат (монети, спојувалки, ножици, хартија, накит и сл.). <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 84 	Различни видови магнети Компјутер Проектор Презентација Бела табла монети, спојувалки, ножици, хартија, накит	Усни одговори Идентификува предмети кои се привлекуваат/не се привлекуваат со магнет Идентификува магнетни сили преку привлекување на

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Магнетни сили</p>	<p>(влечење) на одредени предмети од страна на магнетот.</p>		<p>-Едуино лекција -Магнетни сили https://www.youtube.com/watch?v=YiQe35HBrTA</p>	<p>учебник работни листови</p>	<p>предмети од страна на магнетот. Извлекување заклучоци</p>
<p>магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети</p>	<p>Разликува привлечни (влечење) и одбивни (туркање) магнетни сили. Заклучува дека магнетите, без разлика на нивната големина, имаат различно магнетно дејство (послаби, појаки).</p>	<p>2</p>	<p>•Учениците се запознаваат со двете страни на магнетот и нивните својства преку презентирање со 2 магнети. Учениците самостојно истражуваат и откриваат дека: -Кога се доближуваат спротивни полови од магнетите, тие се привлекуваат(привлечни магнетни сили) Кога се доближуваат исти полови од магнетите, тие се одбиваат (одбивни магнетни сили). •Учениците, во мали групи, демонстрираат привлечни магнетни сили меѓу тело/магнет, магнет/магнет и одбивни магнетни сили меѓу магнет/магнет. •Учениците, во мали групи/парови, изведуваат експерименти преку кои ја откриваат јачината на различни магнети без разлика на нивната големина (на пример, број на прикачени спојувалки на магнетот). <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 85 -Вежбанка по ПН стр. 36 -Едуино лекција -Магнетни сили</p> 	<p>Различни видови магнети Компјутер Проектор Презентација Бела табла монети, спојувалки, ножици, хартија, накит учебник работни листови</p>	<p>Усни одговори Разликува привлечни и одбивни магнетни сили. Изведува заклучоци-магнетите без разлика на нивната големина, имаат различно магнетно дејство Извлекување заклучоци</p>
<p>Оценување на наученото</p>		<p>1</p>	<p>Индивидуална активност во работен лист</p>	<p>Работен лист</p>	<p>Решенија во работен лист</p>