

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЖИВИ СУШТЕТЦВА	Време на реализација 20 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ги идентификува луѓето, животните и растенијата како живи суштества и да ги именува и опишува основните разлики меѓу нив; ✓ ги објаснува основните карактеристики на живите суштества (растенијата, животните и луѓето). 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Растенија корен, стебло, лист, цвет, плод, семе	Идентификува живи суштества и ги класифицира согласно нивната припадност (животно, растение).	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку визуелна презентација на која се претставени предмети, појави, географски поими и живи суштества треба да ги препознаат и издвојат живите суштества(растенија, животни и човек). Се искажуваат зошто се викаат живи суштества. <i>Предвидени активности:</i> Учениците цртаат животно/растение по свој избор(Учебник стр.39) •Учениците на илустриран работен лист определуваат за кое животно/растение се работи, каде живее или расте, дали користи готова храна или само си ја обезбедува, дали и како се движи, дали му е потребна светлина за растење, дали има цветови, плодови и семе, дали има бебе и сл. •Учениците се наредени во круг. Секој ученик извлекува сликичка од животно или растение, ја именува и застанува во соодветната група(група животни на една страна и група растенија на друга страна). Ги именуваат растенијата, животните и се искажуваат што знаат за нив - движење, исхрана, живеалиште, корист и сл. 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Тетратка без линии Сликички со животни и растенија Учебник Боички	Усни одговори на прашања Идентификува растенија и животни и ги опишува по некои нивни карактеристики Учество во активности во група

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Растенија корен, стебло, лист, цвет, плод, семе	Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл.).	2	<ul style="list-style-type: none"> •Вежбанка по ПН од Арс Ламина- стр. 19, 20 -Пронајди и заокружи го натрапникот на сликата -Пронајди и заокружи ги растенијата и животните 	Работен лист	
			<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот, со помош на визуелна презентација, прикажува различни растенија, а учениците ја опишуваат разликата меѓу нив (трева, овошни, зеленчукови и други растенија). • Во училишниот двор учениците набљудуваат растенија (дрво, трева, цвеќиња) и ги идентификуваат нивните делови. • Истата активност може да се прави на модел на растение во училница. • Учениците самостојно прават сложувалка од деловите на растението. <p>Работни листови- идеи https://rb.gy/rgcam5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбанка по ПН од Арс Ламина - стр. 23 	<p>Компјутер Прожектор Бела табла Звучници</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Растенија</p> <p>Модел на растение</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл</p> <p>Учество во активности во група</p> <p>Одговори на квиз</p>
			<p>Повторување за делови на растенијата</p> <p>Едуино лекција - Делови на растенијата https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-njwiu94sYU</p> <p>Квиз игра - Откриј ги деловите на растенијата (активности во група)</p> <p>Секоја група има сет картички од делови на растението(корен, стебло, лист, цвет, плод, семе).</p> <p>Наставникот има подготвено презентација/интерактивен квиз на која се прикажани различни делови од различни растенија и поставува прашања. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој е овој дел на растението? <p>Покажува цвет, а учениците треба да ја подигнат соодветната картичка (плод, стебло, цвет, лист, корен, семе).</p>	<p>Сет картички со делови на растение</p> <p>Учебник</p> <p>Боички</p> <p>Работен лист</p> <p>пластелин, волница, цевчиња, салфетки</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Растенија</p> <p>корен, стебло, лист, цвет, плод, семе</p>			<p>•За време на <i>слободни изборни активности/продолжен престој</i> учениците (во мали групи) изработуваат модел на растение, користејќи различни материјали (пластелин, волница, цевчиња, салфетки и сл.).-<i>корелација со ликовно образование</i></p>		
	<p>Опишува како од семе станува растение.</p>	1	<p>•Учениците се искажуваат кои растенија имаат семки и каде се наоѓаат?</p> <ul style="list-style-type: none"> Дали семките ги јадиме? <p>•Преку презентација/збирка на семиња учениците се запознаваат со различни видови на семиња и која е нивната улога во растениите.(учебник стр. 41)</p> <p>• Учениците (во мали групи/парови) разгледуваат различни плодови и нивни семиња и прават врска меѓу нив. (растенија во кои можат да ја видат семката).</p> <p>• Во мали групи/парови изведуваат експеримент за засадување семе (садење пченица на памук/почва, во лушпи од јајце или гравче на памук/почва) и цртаат приказна во која се претставени фазите на садење на семињата и растење на растенијата.(за време на <i>слободни изборни активности</i>)</p> <p>•<i>Предлог видеа за подготовка на активности:</i> Како да засадиш семе(наставникот преведува од англиски) https://www.youtube.com/watch?v=MBYeZEPB8x0 https://www.youtube.com/watch?v=tkFPyue5X3Q</p>	<p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Збирка на семиња</p> <p>Плодови со семка</p> <p>пченица памук почва, лушпи од јајце гравче пластични чаши или мали саксии</p> <p>Учебник Боички Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Опишува како од семе никнува растение</p> <p>Учество во активности во група</p> <p>Одговори на квиз</p>
	<p>Објаснува дека на растенијата им се потребни светлина и вода за да растат.</p> <p>Ја препознава потребата од</p>	1	<p>•Учениците во групи подредуваат слики од семка до растение. Се насочуваат да размислат:</p> <ul style="list-style-type: none"> Што им е потребно на растенијата за да растат и да се развиваат? <p>•Се запознаваат со важноста на условите за живот вода, воздух, сонце(топлина и светлина). Прават разлика меѓу растение кое е наводнувано и ненаводнувано (при сите</p>	<p>Сет слики- од семка до растение</p> <p>Растение наводнувано</p> <p>Растение ненаводнувано</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Објаснува зошто на растението му е потребна светлина и вода</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	грижа за растенијата (тревата, дрвајата, цвеќињата).		други исти услови), како и на светлина и на темно (при сите други исти услови). • Во работен лист каде е претставено растение ги илустрираат условите за живот(доцртуваат почва, сонце и водени капки). • Учениците се искажуваат зошто е важно да се грижиме за растенијата(учебник стр. 42,43-прилог 7- 117 стр.)	Работен лист учебник	Учество во активности во група
Животни животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно	Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни).	1	• Учениците преку презентација препознаваат и именуваат разни видови на животни (домашни животни, домашни миленици, диви животни, питоми животни). Се искажуваат каде ги виделе, како изгледаат, дали имаат некое милениче дома и сл. • Предлог активности <ul style="list-style-type: none"> • Активности во учебник стр. 44(прилог 5- стр.113) • Вежбанка по ПН стр. 22, 23 • Секој ученик црта домашно милениче какво што има, или би сакал/а да има, а потоа дискутираат како да се грижат за миленичето. • Се изведува заклучок како треба да се однесуваат со животните на улица, во домот, кога посетуваме ЗОО градина и сл.	Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Тетратка без линии Учебник Боички Работен лист	Усни одговори на прашања Препознава и именува различни животни Учество во изведување заклучоци
	Прави разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики	2	• Наставникот преку слики/презентација прикажува неколку различни видови на животни и ги повикува учениците да се искажат што знаат во врска со нивните живеалишта, начин на движење, исхрана и сл. <ul style="list-style-type: none"> • Кој од овие животни се хранат само со растенија? • Кои само со животни(месо)? • А кои мислите дека се хранат и со растенија и со животни? • Предлог активности -Активности во учебник стр. 45(прилог 6- стр.114) - Вежбанка по ПН стр. 24	Слики со животни Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Тетратка без линии Учебник	Усни одговори на прашања Прави разлика меѓу животните според начинот на исхрана, движење и сл.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Животни</p> <p>животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно</p>	<p>(начин на исхрана, начин на движење)</p>		<p><i>Слободни изборни активности/продолжен престој</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Изработуваат питомо или диво животно од различен материјал (различни видови хартија, волница, пластелин и сл.), по сопствен избор. На крајот секој ученик го опишува своето животно според некоја карактеристика (на пример, со што се храни, како се движи, каде живее и сл.). •Учениците (во мали групи) добиваат улога на животно или растение и преку игра го наоѓаат своето живеалиште претходно поставено во училницата. 	<p>Работен лист</p> <p>различни видови хартија, волница, пластелин</p>	<p>Учество во активности во група</p>
	<p>Прави разлика меѓу домашни и диви животни</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/ дивите животни.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку постер се искажуваат кои животни ги препознаваат и ги именуваат - домашни животни. Се запознаваат со поимот домашни животни и живеалишт. Преку гатанка/кратка приказна се запознаваат со карактеристиките на некои од нив. (<i>корелација со македонски јазик</i>). Учениците се насочуваат на размислување: <ul style="list-style-type: none"> • Кој се грижи за нив и нивните живеалишта? • Дали сите се хранат со иста храна? • Кои од нив се хранат само со трева? • Која е користа од домашните животни? •Преку кратко анимирано видео вежбаат именување на домашните животни, (коњ, кобила, ждребе) и како звучат.(ономатопеја -<i>корелација со музичко образование</i>) •Учиме со Биби и Боби- Питоми животни https://www.youtube.com/watch?v=A6LnNpbt4c -Активности во учебник стр. 46, 47 - Вежбанка по ПН стр. 24 	<p>Постер со домашни животни</p> <p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Книга со гатанки и приказни за животни</p> <p>Тетратка Учебник Работен лист тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува домашни животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група/пар</p>
	<p>Прави разлика меѓу домашни и диви животни</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку постер се искажуваат кои животни ги препознаваат и ги именуваат – диви животни. Се запознаваат со поимот диви животни и нивни живеалишта. •Преку гатанка/кратка приказна се запознаваат со 	<p>Постер со домашни животни</p> <p>Компјутер Презентација</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/ дивите животни.	1	<p>карактеристиките на некои од нив. (<i>корелација со македонски јазик</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците се насочуваат на размислување : <ul style="list-style-type: none"> • Кој се грижи за нив? • Каде се нивните живеалишта? • Каде наоѓаат храна во зима? • Каде имате видено вакви животни? • Преку кратко анимирано видео вежбаат именување на дивите животни и како звучат. (ономатопеја -<i>корелација со музичко образование</i>) <p>Учиме со Биби и Боби - Диви животни https://www.youtube.com/watch?v=P-3FqCSyfXo -Активности во учебник стр. 46, 47 - Вежбанка по ПН стр. 24</p>	<p>Прожектор Бела табла</p> <p>Книга со гатанки и приказни за животни Тетратка</p> <p>Учебник Работен лист тетратка</p>	<p>Именува диви животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група</p>
	<p>Прави разлика меѓу домашни и диви животни</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/дивите животни.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците извлекуваат картички со различни животни и се поставуваат во 2 групи 1 група. - Домашни животни 2 група - Диви животни. • По дадени насоки во секоја група се прават и помали групи. Група на животни кои се хранат само со растенија, само со месо, со растенија и месо. Секоја група избира слики каде се наоѓаат живеалишта на животни. Се искажуваат зошто ги избрале тие живеалишта-Пр. Шума за диви животни или штала, трло за домашни животни. • Ги презентираат постерите. 	<p>Картички со слики од домашни и диви животни</p> <p>2 хамери</p> <p>Лепило</p> <p>Ножици</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува домашни и диви животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група</p>
Карактеристики на живите суштества	Објаснува дека живите суштества (растенијата,		<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот истакнува слики на табла, а учениците се искажуваат по кој редослед треба да бидат подредени Пр. јајце – скршено јајце- пиле- кокошка/петел Бебе - мало дете - поголемо дете - возрасен човек/жена-старец/старица Зрно грав- ркулец- стебло-растение 	<p>Серија слики со животен циклус на животни/растенија /човек</p> <p>Компјутер</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Објаснува дека растенијата,</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

луѓе, растенија, животни, раѓање, растење, хранење, старење, вода, извори на вода, родител, потомок, мачка/маче, кобила/ждребе патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре, бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица	животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Со помош на визуелна презентација ги воочуваат карактеристиките на растенијата и/или на животните, а учениците во заедничка дискусија заклучуваат кои се карактеристиките на живите суштества - раѓање, растење, развивање, размножување, стареење и престануваат да живеат. Учениците преку илустрација претставуваат животен циклус на растение, животно или човек. 	Презентација Прожектор Бела табла Учебник Работен лист тетратка боички	животните и човекот се раѓаат, растат и престануваат да живеат. Учество во активности во група
	Ја објаснува важноста на храната и водата за опстанок на живите суштества (растенијата, животните и човекот).	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се насочуваат да се искажат што им беше потребно на растенијата да растат(од семе до растение) <ul style="list-style-type: none"> • Дали истите услови се неопходни за сите суштества? •Преку слика(учебник стр. 50) се запознаваат со основните потреби на сите живи суштества(храна, вода, воздух, сонце, живеалиште). •Учениците во тетратка цртаат Мрежа на основните потреби на сите живи суштества(стр. 50) •Активности во учебник стр. 51(Прилог 7 – стр. 117) 	Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Учебник Работен лист тетратка боички	Усни одговори на прашања Знае кои се основните услови за живот на живите суштества
	Именува потомство на животни	2	<ul style="list-style-type: none"> •На илустриран работен лист препознаваат различни животни, ги именуваат нивните младенчиња и го поврзуваат родителот со потомокот (мачка/маче, кобила/ждребе, патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре и сл.). •Учениците добиваат слики од животни од различни животни средини. Следат насоки да изработат мини постери од животни и нивно потомство(пример- мачка/маче, кобила ждребе, мечка/мече) <ul style="list-style-type: none"> - Активности во учебник стр. 52, 53 - Вежбанка по ПН стр. 25, 26 •Квиз активности- преку презентација/или интерактивен линк учениците одговараат на прашања. Пример: <ul style="list-style-type: none"> • Како се вика мајката на ова животно(теле)?(крава) 	Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Учебник Работен лист тетратка боички слики од животни хамери ножици лепило	Усни одговори на прашања Именува потомство на животни Учество во работа во група Одговори на квиз

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците (во мали групи) разгледуваат слики на луѓе во различни фази од човечкиот животен тек (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и ги подредуваат според правилниот редослед на фазите. •Се искажуваат што е карактеристично за секоја фаза: <ul style="list-style-type: none"> - Бебе(кој се грижи за него, што може/не може да прави, како се движи и сл.) - Дете(на која возраст проодува, зборува, само да се храни и сл. -се искажуваат по претходни сознанија добиени од своите родители)... •Активности во учебник стр. 54, 55 (прилог- 8 стр. 119 и прилог 9 стр. 121) 	<p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Учебник Работен лист тетратка боички</p> <p>слики од животни хамери ножици лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува различни фази од животниот тек на човекот</p> <p>Дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза</p>
Разлики меѓу живо и неживо живо, неживо	Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта (камен, лажица, стакло, вода, пенкало, вештачко цвеќе	2	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот покажува фотографии на живи суштества (бебе, маче, зајак, куче, птица, цвеќе, дрво и сл.) и предмети за неживи нешта (камен, лажица, стакло, пенкало, вештачко цвеќе и сл.), а учениците идентификуваат што е живо, а што е неживо и дискутираат за нивните карактеристики. <ul style="list-style-type: none"> • Која е разликата меѓу човек и камен? - Активности во учебник стр. 56, 57 - Вежбанка по ПН стр. 27 •Квиз активности – Да – Не картички •Наставникот преку презентација/или интерактивен линк прикажува слики и поставува прашања. Учениците одговараат со подигање на соодветна картичка. Прозорец- неживо(ДА- картичка) 	<p>фотографии на живи суштества и шредмети</p> <p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Учебник Работен лист ДА- НЕ картички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта</p> <p>Одговори на квиз</p>
Оценување на наученото		1	Индивидуална активност во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист