

Почеток на неделата: датум: број на час: 8		Единица Број и решавање проблеми П1 Квадрат на број. Квадратен корен			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Препознава квадрати на цели броеви до најмалку 20 и соодветни квадратни корени како на пример $\sqrt{9}$ Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам да препознавам квадрати на цели броеви до најмалку 20 и соодветни квадратни корени како на пример $\sqrt{9}$	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача Учениците играат игра со карти во групи од 3 или 4 ученици. Тие започнуваат со картите свртени со лицето надолу. Еден по еден превртуваат по две карти. Доколку картите се соодветни (пр. $\sqrt{9}$ и 3 или $11^2$ и 121), ученикот ги задржува своите карти, објаснува како знае дека тие се пар, потоа повторно превртува пар карти. Доколку картите не се соодветни, ги враќа на нивните позиции со лицето надолу. Победникот е ученикот кој ќе собере најмногу парови карти.	Г Техника КВИЗ	Комплет од карти за секоја група: $\sqrt{1}$ , $\sqrt{4}$ , $\sqrt{9}$ , $\sqrt{16}$ , $\sqrt{25}$ , $\sqrt{36}$ , $\sqrt{49}$ , $\sqrt{64}$ , $\sqrt{81}$ , $\sqrt{100}$ , $\sqrt{121}$ , $\sqrt{144}$ , $\sqrt{169}$ , $\sqrt{196}$ , $\sqrt{225}$ , $\sqrt{256}$ , $\sqrt{289}$ , $\sqrt{324}$ , $\sqrt{361}$ , $\sqrt{400}$ , 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, $1^2$ , $2^2$ , $3^2$ , $4^2$ , $5^2$ , $6^2$ , $7^2$ , $8^2$ , $9^2$ , $10^2$ , $11^2$ , $12^2$ , $13^2$ , $14^2$ , $15^2$ , $16^2$ , $17^2$ , $18^2$ , $19^2$ , $20^2$ , 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289, 324, 361, 400	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.	Можам да препознавам квадрати на цели броеви до најмалку 20 и соодветни квадратни корени како на пример $\sqrt{9}$	Учениците цртаат квадрати на хартија со квадратчиња за да ги прикажат броевите на квадрат. Тие ги запишуваат броевите од соодветните карти, на пр. $3^2 = 9$ , $\sqrt{9} = 3$ .	И Техника Сложувалка	Хартија со квадратчиња, Линијари Карти со броеви (сите броеви на квадрат од 1 до 400 како и прости проеви и други броеви кои може да се претстават во форма на правоагол-ник, како што се 5, 12, 50, 66, 204, 250 ...)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	<p>Препознава квадрати на цели броевидо најмалку 20 и соодветни квадратни корени како на пример <math>\sqrt{9}</math> Евидентира и објаснува методи, резултати и заклучоци.</p>	<p>Можам да препознавам квадрати на цели броевидо најмалку 20 и соодветни квадратни корени како на пример <math>\sqrt{9}</math> Евидентирам и објаснувам методи, резултати и заклучоци.</p>	<p>Наставникот ги дели учениците и им задава работната задача: Учениците работат во мали групи. Тие ги ставаат картите со броеви во торба. Потоа еден по еден земаат број од торбата и наведуваат дали е број на квадрат или не. Доколку другите членови од групата одлучи дека е во право, ја задржуваат картата. Доколку не е во право бројот се враќа во торбата. Торбата се подава додека да бидат потрошени сите броеви. Победник е ученикот со најмногу карти. За играта да биде попредизвикувачка, дајте им на учениците одредено време за нивната одлука.</p>	<p>Г Техника  <b>Сложувалка</b></p>	<p>Непросирна торба (или кутија) од која ќе бидат извлечени картите (По избор) Штоперица</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има час натпревар и препознавање на квадрат од цел број, точност во одредување на квадратот. Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега учениците самите формираат броеви и ги изведуваат операциите, а во завршниот дел на часот учениците повторно во групи вршат повторување на квадрат и квадратен корен. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>Квадрира, одредува квадрат, внесува вредност, објаснува, оправдува, заокружува  И- индивидуална работа  Г- работа во групи</p>	