

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<b>Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ</b>	<b>ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ</b>
<b>Тема : ЧОВЕКОТ И ЧОВЕЧКОТО ТЕЛО</b>	Време на реализација 14 часа
<b>Изготвиле : Наташа Тодоровска</b>	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
<b>Адаптирале:</b>	
<b>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</b>	
<b>Ученикот/ученицата ќе биде способен/способна да:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ именува надворешни делови на телото, да ја објаснува нивната функција и врз основа на нив да идентификува сличности и разлики меѓу луѓето;</li> <li>✓ искажува грижа за сопственото здравје преку личната хигиена, физичката активност и здравата исхрана;</li> <li>✓ идентификува надворешни дразби и ги доведува во врска со сетилата.</li> </ul>	
<b>Ученикот/ученицата ќе прифати дека:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ има деца кои се различни во начинот на кој им функционираат одредени делови на телото или некои нивни сетила.</li> </ul>	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Надворешни карактеристики на луѓето</b>  висина, возраст, боја на коса, боја на очи, промена на млечни заби	Опишува карактеристики кај себе и кај другите деца во опкружувањето (боја и должина на коса, боја на очи, млечни заби).  Идентификува и објаснува сличности и разлики меѓу	1	Учениците се поставени во круг. Секој ученик избира соученик со кого смета дека има слични особини. Се насочуваат да се опишат себе си (боја на очи, коса, висина), а потоа треба да се искажат што забележуваат слично/различно кај другарчето. Се извлекува заклучок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По што сте слични, а по што различни со другарчето?</li> </ul> Се прави споредба наставник и ученици - Наставникот ги прашува учениците по што сте слични, а по што различни од мене? Учениците преку слики се искажуваат за разликите помеѓу возрасните и децата според возраст, висина, но и способности кои произлегуваат од искуството на возрасните. Игра - <b>Влези во кругот</b> . Околу учениците е нацртан круг со креда или означен со волница. Учениците слушаат искази и ако исказите се однесуваат на нив влегуваат во кругот.	Волница  Креда  Учебник  Ножици  Лепило  Слики  Работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците  Придонесот во изведување на заклучоците,  Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	децата и возрасните во опкружувањето (постар/помлад, повисок /понизок )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имам 6 години.</li> <li>• Јас сум девојче.</li> <li>• Имам црна долга/кратка коса и сл...</li> </ul> <p>Учениците индивидуално работат во работен лист. Пример: учебник стр. 13,14-прилог 1 Предлог активности: -Вежбанка по ПН за 1 одд- Арс Ламина стр. 5 (корелација со содржини и активности од општество- Јас како дете ) -Едуино лекција- ПО што се различни <a href="https://youtu.be/YxQ9cn-8nFw">https://youtu.be/YxQ9cn-8nFw</a></p>	Боички	
<b>Делови на телото</b>  глава, коса, очи, уши, нос, уста, брада, заби, врат, грб, гради, стомак, раце, рамена, лакот, дланка, прсти, нозе, стапала, прсти на нозете	Ги идентификува надворешните делови на телото.  Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците преку слика, постер ги препознаваат и именуваат надворешните делови од телото(глава, коса, очи, уши, нос, уста, брада, заби, врат, грб, гради, стомак, раце, рамена, лакот, дланка и прсти, нозе, колена, стапала, прсти на нозете).</li> <li>Преку игровни се искажуваат за што служи секој од нив</li> <li>- Земи го моливот - Со кој дел од телото го зедевте?(дланка и прсти)</li> <li>- Врти ја главата во лево и десно - Кој дел од телото ви помогна да ја вртите главата?( вратот) и сл.</li> <li>• Секој ученик ги претставува деловите на своето тело преку цртеж- Активности во тетратка/работен лист или учебник стр.16, 17, 18, 19.</li> <li>Учениците пеат песна во која се именуваат деловите на телото и се изведуваат различни движења. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XTBW_uC_p4A">https://www.youtube.com/watch?v=XTBW_uC_p4A</a> (корелација со музичко образование/ физичко и здравствено образование) Предлог идеи за активности - Едуино лекции <b>Делови на човечкото тело</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tAhuTFmaus">https://www.youtube.com/watch?v=8tAhuTFmaus</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fdWGunrx3C0">https://www.youtube.com/watch?v=fdWGunrx3C0</a></li> </ul>	Слика/постер со делови на човечко тело  Учебник  Боички  Компјутер  Проектор  Бела табла  Звучници	Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците  Ги именува надворешните делови на телото  Знае зошто служат надворешните делови на телото  Практични изведби  Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото.</p> <p>Објаснува како луѓето на кои им недостига некој надворешен дел од телото функционираат во секојдневието</p>	1	<p>Учениците преку слики се искажуваат со кои делови од телото се извршуваат одредени активности. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пливање</li> <li>• Играње фудбал</li> <li>• Цртање</li> <li>• Воzeње велосипед</li> <li>• Пеење и сл</li> </ul> <p>Се поведува разговор дали сите луѓе може да ги прават овие активности.</p> <p>Се покажуваат слики со деца/луѓе кои имаат одредени физички недостатоци(лице со темни очила - оштетен вид, лица со телесен инвалидитет и сл.)</p> <p>Кои активности можат, а кои не можат да ги прават луѓето на кои им недостига некој надворешен дел од телото?</p> <p>Може да се проследи внимателно одбрано видео (параолипијада) каде лица со различен хендикеп спортуваат.</p> <p>Активности во работен лист- Вежбанка по ПН стр.6,7,8</p>	<p>Слика/постер со делови на човечко тело</p> <p>Учебник</p> <p>Боички</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Знае зошто служат надворешните делови на телото</p> <p>Изведува заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p>
<p><b>Грижа за здравјето</b></p> <p>исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје</p>	<p>Идентификува здрава храна наспроти брза храна.</p> <p>Ја објаснува потребата од редовна и разновидна исхрана за одржување на здравјето.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците од кутија извлекуваат слики со храна( овошје, зеленчук, сендвич, пица, млечни производи, риба, чипс, чоколада и сл)</li> <li>•На таблата се нацртани два поголеми кругови( Венови дијаграми). Учениците треба да ги залепат соодветно своите сликички според тоа дали сметаат дека храната која е на нивната сликичка е здрава или брза (нездрава ) храна.</li> <li>•Дискусија со сите ученици за важноста на редовната и разновидната исхрана.</li> <li>•Слушање и разговор за содржината на песната „Здрава храна за детство без мана“.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pnFi2HOIes0">https://www.youtube.com/watch?v=pnFi2HOIes0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците цртаат што содржи нивниот здрав оброк- активности во учебник стр. 21(прилог 2)</li> <li>•Активности во Вежбанка по ПН- стр.11, 12</li> </ul>	<p>Кутија</p> <p>Сликички со разновидна храна(здрава и брза храна)</p> <p>Табла учебник</p> <p>Маркер</p> <p>Селотејп</p> <p>Ножица</p> <p>Лепило</p> <p>пластелин</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува здрава и брза храна</p> <p>Знае зошто е важно се је јаде разновидна и здрава храна</p> <p>Учество во изведување заклучоци за здрава храна</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изработка на постер- здрава и брза храна(работа во групи).</li> <li>•Моделирање на овошје и зеленчук(<i>корелација со ликовно образование/македонски јазик/музичко образование- некои активности може да се реализираат и за време на слободни изборни активности или во продолжен престој</i>)</li> </ul>		Решенија во работен лист
<b>Грижа за здравјето</b>  исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје	Ја објаснува потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Бура на идеи</b> - Што е потребно за да го одржуваме нашето здравје?</li> <li>•Анализа на слики - стр. 23 и учениците се запознаваат со условите кои овозможуваат одржување на здравјето(лична хигиена, правилна исхрана, чист воздух, чиста вода, одмор и физичка активност).</li> <li>•За секој услов се дискутира преку прашања, а потоа се искажуваат што најчесто прават од физички активности (секојдневни, спортување, вежбање, игра)- стр. 25</li> <li>•Заедно со учениците се излегува во училишен ходник/двор и се изведуваат телесни вежби или некоја интересна спортска игра.(<i>корелација со ФЗО</i>)</li> </ul>	Слики  Учебник  Спортски реквизити	Усни одговори на прашања  Ја сфаќа потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето.
	Идентификува постапки за одржување лична хигиена (миење раце, лице и заби, бањање, миење коса, сечење нокти), водејќи сметка за рационално користење на водата како	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците се искажуваат по слики- Што прави детето на сликата?(стр.26)</li> <li>•За секоја сликичка следува објаснување - колку често се капат, мијат коса, мијат заби, мијат раце, лице, сечат нокти.</li> </ul> Учениците одговараат на прашања: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зошто некои активности ги правиме повеќепати во денот,а некои еднеш-двапати неделно?</li> <li>• Што ви е потребно за да ги направите овие активности?</li> </ul> Активности од учебник- стр. 27, 28 <ul style="list-style-type: none"> <li>•Следат видео за да се запознаат зошто е важно рационално користење на водата како природен ресурс. Пример за видео: Пет Плус фамилија</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K37nQ-q5-G4&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=K37nQ-q5-G4&amp;t=34s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc">https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc</a>	Учебник  Компјутер  Проектор  Бела табла  Звучници  сапун	Усни одговори на прашања  Објаснува како се одржува лична хигиена


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Грижа за здравјето</b></p> <p>исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје</p>	<p>природен ресурс.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците мијат раце пред ја земат оброк и се искажуваат што им е потребно за да мијат раце(вода и сапун) и дали водата треба да течи додека ги сапунат рацете?</li> </ul> <p><i>Предлог-</i> Да мијат раце две деца, наизменично со цел водата да не течи без да биде правилно искористена.</p>		<p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот покажува модел на заби.</li> <li>Учениците преку огледало ги разгледуваат своите заби. Ги бројат, се искажуваат каква промена забележуваат кај своите заби(лку заби им паднале) и сл.</li> <li>Се насочуваат да размислат дали и возрасните имаме млечни заби.</li> <li>Се поведува разговор што правиме со забите, која е нивната функција и зошто треба да одржуваме редовна хигиена на забите.</li> </ul> <p>Предлог активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Секој ученик во тетратка црта четка и паста за заби и чешма од која теча вода и чешма од која не тече вода. Потоа се дискутира кога треба да тече водата, кога не и зошто.</li> <li>Активност од Вежбанка по ПН- стр. 9, 10</li> <li>Активности од учебник стр.17</li> </ul>	<p>Модел на заби</p> <p>Огледало</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p> <p>Боички</p> <p>Четка за заби</p> <p>Паста за заби</p>	
	<p>Разликува чиста од нечиста облека</p> <p>Ја објаснува важноста на личната хигиена и чистата облека за здравјето.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците следат презентација со слики каде се покажани деца облечени во чиста и деца во нечиста облека.</li> <li>Се поведува дискусија за грижа за лична хигиена и дали сите имаат услови да водат лична хигиена, да носат чисти алишта и кои се причините за тоа.</li> <li>Изведуваат заклучоци за тоа како ја одржуваат личната хигиена и какво е нејзиното значење за здравјето на луѓето.</li> <li>Активности од учебник стр.29, 30(прилог 3-стр.109)</li> </ul>	<p>Компјутер</p> <p>Презентација</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Учебник</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува чиста од нечиста облека</p> <p>Ја објаснува важноста на личната хигиена и чистата облека за здравјето.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Ја објаснува важноста од чиста вода и чист воздух за здравјето	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците се искажуваат каде се може да се најде вода во природата и во поширокото опкружување (на пр. извор, езеро, река, поток, чешма во прак, чешма дома, вода во шише од продавница ), а потоа дискутираат која вода може да се пие и зошто.</li> <li>Следат видео каде учениците можат да научат повеќе за опасноста од загаден воздух и како да се заштитиме <i>Чист воздух за здравје на сите</i> – Биби и Боби. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6MwQnCcG0&amp;t=95s">https://www.youtube.com/watch?v=o6MwQnCcG0&amp;t=95s</a></li> <li><i>Предлог активности:</i> Учебник стр. 32 Активности во Вежбанка по ПН- стр. 13, 14, 15,16,17</li> <li>Учениците во група откриваат како може водата да се загадува - во чаши со чиста вода додаваат сјај, боја, ситни стуготини од молив, боички и сл. и се искажуваат дали би ја користеле таа вода за пиење, лична хигиена и зошто не.</li> </ul>	<p>Компјутер Презентација Проектор Бела табла Звучници</p> <p>Учебник Работен лист Пластични чаши Сјај Темперни/водени боички четки</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ја објаснува важноста од чиста вода и чист воздух за здравјето</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во групни активности</p>
<p><b>Сетила и дразби</b></p> <p>око, вид, кожа, допир, јазик, вкус, солено, слатко, кисело, горчливо, нос, мирис, уво,</p>	Идентификува различни дразби преку своите сетила.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, преку игра ги идентификуваат и именуваат своите сетила и ја објаснуваат нивната основна функција. <ul style="list-style-type: none"> <li>Што слушнавте?</li> <li>Што видовте?</li> <li>Што вкусивте?</li> <li>Што почувствувавте кога го допоровте ...?</li> <li>Каков мирис почувствувавте кога...?</li> </ul> </li> <li>Учениците следат видео за 5 сетила и дискутираат за своите сетилни органи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ&amp;t=68s">https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ&amp;t=68s</a></li> <li>Игри во парови- ученикот избира картичка со слика со некое сетило(слух) и треба да изврши одредена активност, а другиот ученик да каже со кое сетило ја доживеал дразбата- Пример(кажува збор, а другиот ученик да каже дека слушал со сетилото за слух-уво).</li> </ul>	<p>Предмети од училница</p> <p>ДМИ</p> <p>Картички со слики со сетилни одрани</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка без линии Боички</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува своите сетила</p> <p>Идентификува различни дразби преку своите сетила</p> <p>Учество во активности во пар/група</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

слух, звук			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Активности во работен лист- поврзување на сетила со соодветна дразба(уч. Стр. 33)</li> </ul>		
	Објаснува како сетилата ( <b>ОКО</b> , кожа, јазик, нос, <b>УВО</b> ) и нивната функција ( <b>ВИД</b> , допир, вкус, мирис, <b>СЛУХ</b> ) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот демонстрира користење на очна табела како инструмент за одредување на видот.</li> <li>•Учениците вежбаат и проверуваат до каде може лесно да прочитаат, препознаат броеви или букви.</li> <li>•Учениците произведуваат различни звуци(со дланките, спо предмети, со својот глас, со ДМИ и сл) ги препознаваа како пријатни и непријатни, тивки и силни.</li> <li>•Учениците слушаат звуци во училницата и надвор од неа и ги идентификуваат изворот и интензитетот на звукот. (<i>корелација со музичко образование</i>)</li> <li>•Активности во работен лист- поврзување на сетила со соодветна дразба(учебник стр. 34)</li> </ul>	 <p>Слика со очна табела Компјутер Проектор Бела табла</p> <p>ДМИ</p> <p>Кибрит Учебник</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува своите сетила</p> <p>Идентификува различни дразби преку своите сетила</p> <p>Учество во активности во пар/група</p>
	Објаснува како сетилата (ОКО, <b>КОЖА</b> , јазик, нос, УВО) и нивната функција (ВИД, допир, <b>ВКУС</b> , мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставникот води дискусија со сите ученици за различните вкусови на храната (солено, благо, кисело, горчливо, луто).</li> <li>• Учениците ( во мали групи) користат прехранбени продукти ( сол, шеќер, оцет, какао) за препознавање на вкусовите.</li> <li>•Учениците (во парови) идентификуваат пријатни и непријатни мириси од различни продукти (парфем, лук, цвеќе). Наставникот пали шкорче за да направи мал. Потоа се води дискусија на кои сетила влијае чадот и како чадот го загадува воздухот</li> <li>•Секој ученик со помош на допир погодува предмети во торбичка.</li> </ul> <p><i>Предлог активности:</i> Едуино видео лекција- Сетило за мирис <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwsgoohUFek">https://www.youtube.com/watch?v=TwsgoohUFek</a> Сетило за вкус <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvdP1qP6jLE">https://www.youtube.com/watch?v=PvdP1qP6jLE</a></p>	<p>сол, шеќер, оцет, какао</p> <p>парфем, лук, цвеќе</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Објаснува како луѓето кои се соочуваат со потешкотии во врска со некое сетило функционираат во секојдневието</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците извршуваат задачи (на пример, да донесат предмет од другиот крај на училницата, да нацртаат нешто по инструкција), симулирајќи ситуации кога имаат врзана рака, превез на очите, слушалки на ушите. Потоа дискутираат како го направиле тоа и заклучуваат дека луѓето со определен недостаток можат успешно да функционираат во секојдневието.</li> <li>•Предлог активности:</li> <li>•Вежбанка по ПН од Арс Ламина- стр. 18</li> <li>•Игра- Препознај го другарчето по гласот(Игра Лилјаче-корелација со музичко образование)</li> <li>•Игра -Препознај го другарчето по ликот( врзани очи со марама)</li> </ul>	<p>Предмети од училницата</p> <p>Марама</p> <p>Завој за рака</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Објаснува како функционираат луѓето кои имаат некои потешкотии со некое сетило</p> <p>Учество во активности во група</p>
--	---	----------	---	--	---