

**ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА
ПО ПРИРОДНИ НАУКИ
ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ**



НАСТАВНИ ТЕМИ	
1. ЧОВЕКОТ И ЧОВЕЧКОТО ТЕЛО	14 часа
2. ЖИВИ СУШТЕТСВА	20 часа
3. МАТЕРИЈАЛИ	13 часа
4. СИЛИ И ДВИЖЕЊЕ	14 часа
5. ЗВУК	11 часа
ВКУПНО	72 часа

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Наставен предмет	ПРИРОДНИ НАУКИ
Вид / категорија на наставен предмет	задолжителен
Одделение	I - ПРВО одделение
Теми / подрачја во наставната програма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Човекот и човечкото тело 2. Живи суштества 3. Материјали 4. Сили и движење 5. Звук
Број на часови	2 часа седмично / 72 часа годишно
Опрема и средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотографии од луѓе/деца, растенија, животни и предмети, од родител/старател/близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот. ✓ Уреди за правење фотографии и уреди за слушање музика. ✓ Висинометри (метарски стап), огледала (пластични), лупи, платнени вреќички со врвка, превез за очи, очна табела, метални лажици, меки играчки, свонче или свирче, хартиени чаши. ✓ Флипчарт (мала пренослива табла), маркери, хартија за цртање, боички, линијар, ножици, лепило, леплива лента, сликарски материјали (боја, четки, садови, престилка), пластелин, волница, салфетки. ✓ Кутии, хартиени чинии или кругови од хартија. ✓ Збирка од живи и неживи нешта -предмети/ слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл. ✓ Мали саксии, сакиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва. ✓ Материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил ✓ Торбички за изработка на збирки од материјали, капалка, алуминиумска фолија, пластична фолија, теглички, ластичиња, памук, пластични кеси. ✓ Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди), јаже, шишенца со сапуница, различни магнети, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). ✓ Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче). ✓ Материјали за изработка на извори на звуци: жици, картонски кутии, ориз, суви ✓ мешунки, еластични ленти или ластици со различна ширина, лимени кутии, пластични шишиња, метални чаши, тенцере, дрвени/метални лажици, различни ткаенини, шапки, памук ✓ Мали музички инструменти (ударни, жичени и дувачки), звучна виљушка, играчки, свона и ✓ Работни листови (според учебник/прирачник).

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

Подрачје: Математика и природни науки

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
III-A.28	да ги користи основните научни сознанија за да го објаснува природниот свет;
III-A.34	да разликува и класифицира супстанции и да го поврзува нивниот состав со нивните својства;
III-A.43	да идентификува и истражува појави во живата и неживата природа;
III-A.46	да опишува и анализира основни физиолошки процеси (нивната улога и функција) кои се случуваат кај живите организми и да ги претставува со слики, шеми, дијаграми и равенки;
III-A.47	да применува знаења за основните животни процеси кои се одвиваат на ниво на организмите со цел да го подобри квалитетот на сопствениот живот;
III-A.54	да ги објаснува физичките појави и да користи научни концепти во секојдневниот живот;
III-A.56	да ги објаснува и анализира движењата и ефектите на силата врз нив;
III-A.60	да ги опишува својствата на магнетите;
III-A.61	да ги анализира својствата на звукот преку движењето на честичките и пренесувањето на енергијата.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
III-B.5	љубопитноста, систематичноста и иновативноста се клучни за развивање на научноистражувачката мисла;
III-B.8	секоја индивидуа е одговорна за зачувување на природната средина во непосредното опкружување и пошироко и дека треба да развива еколошка свест и да делува во насока на заштита и одржливост на животната средина.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Подрачје: Дигитална писменост, Личен и социјален развој, Општество и демократска култура и Техника, технологија и претприемништво.

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ;
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и
V-A.1	да разликува здрав од ризичен животен стил кога се работи за сите сфери на живеење (вклучително навики во исхраната, спортски и рекреативни активности и сексуално однесување);
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците кои се јавуваат на патот кон нивно остварување;
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
V-A.14	да слуша активно и соодветно да реагира, покажувајќи емпатија и разбирање за другите и да ги искажува сопствените грижи и потреби на конструктивен начин;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите;
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите;
V-A.18	да истражува, поставувајќи релевантни прашања со цел да ги открие проблемите, да ги анализира и вреднува информациите и предлозите и да ги проверува претпоставките;
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведува заклучоци и да донесува рационални одлуки.
VI-A.3	да ги формулира и аргументира своите гледишта, да ги сослушува и анализира туѓите гледишта и со почитување да се однесува кон нив, дури и тогаш кога не се согласува;

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

VI-A.5	да ги разбира разликите меѓу луѓето по која било основа (родова и етничка припадност, возраст, способности, социјален статус итн.);
VI-A.6	да препознава присуство на стереотипи и предрасуди кај себе и кај другите и да се спротивставува на дискриминација.
VII-A.1	да ги поврзува сознанијата од науките со нивната примена во техниката и технологијата и со секојдневниот живот.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
V-B.1	грижата за сопственото тело и редовното практикување физички активности е важен услов за обезбедување физичко и ментално здравје;
V-B.3	сопствените постигања и добросостојба во најголема мера зависат од трудот кој самиот/самата го вложува и од резултатите кои самиот/самата ги постигнува;
V-B.4	секоја постапка која ја презема има последици по него/неа и/или по неговата/нејзината околина;
V-B.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остварување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации;
V-B.8	интеракцијата со другите е двонасочна – како што има право од другите да бара да му/ѝ биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби;
V-B.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика водат кон личен напредок на индивидуален и социјален план.
VII-B.5	ресурсите не се неограничени и дека е потребно одговорно да се користат.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЧОВЕКОТ И ЧОВЕЧКОТО ТЕЛО	Време на реализација 14 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ именува надворешни делови на телото, да ја објаснува нивната функција и врз основа на нив да идентификува сличности и разлики меѓу луѓето; ✓ искажува грижа за сопственото здравје преку личната хигиена, физичката активност и здравата исхрана; ✓ идентификува надворешни дразби и ги доведува во врска со сетилата. 	
Ученикот/ученичката ќе прифати дека:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ има деца кои се различни во начинот на кој им функционираат одредени делови на телото или некои нивни сетила. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Надворешни карактеристики на луѓето висина, возраст, боја на коса, боја на очи, промена на млечни заби	Опишува карактеристики кај себе и кај другите деца во опкружувањето (боја и должина на коса, боја на очи, млечни заби). Идентификува и објаснува сличности и	1	Учениците се поставени во круг. Секој ученик избира соученик со кого смета дека има слични особини. Се насочуваат да се опишат себе си (боја на очи, коса, висина), а потоа треба да се искажат што забележуваат слично/различно кај другарчето. Се извлекува заклучок: <ul style="list-style-type: none"> • По што сте слични, а по што различни со другарчето? Се прави споредба наставник и ученици - Наставникот ги прашува учениците по што сте слични, а по што различни од мене? Учениците преку слики се искажуваат за разликите помеѓу возрастните и децата според возраст, висина, но и способности кои произлегуваат од искуството на возрастните.	Волница Креда Учебник Ножици Лепило Слики Работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците Придонесот во изведување на заклучоците, Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	разлики меѓу децата и возрасните во опкружувањето (постар/помлад, повисок /понижок)		<p>Игра - Влези во кругот. Околу учениците е нацртан круг со креда или означен со волница. Учениците слушаат искази и ако исказите се однесуваат на нив влегуваат во кругот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имам 6 години. • Јас сум девојче. • Имам црна долга/кратка коса и сл... <p>Учениците индивидуално работат во работен лист. Пример: учебник стр. 13,14-прилог 1 Предлог активности: -Вежбанка по ПН за 1 одд- Арс Ламина стр. 5 (корелација со содржини и активности од општество- Јас како дете) -Едуино лекција- ПО што се различни https://youtu.be/YxQ9cn-8nFw</p>	Боички	
<p>Делови на телото</p> <p>глава, коса, очи, уши, нос, уста, брада, заби, врат, грб, гради, стомак, раце, рамена, лакот, дланка, прсти, нозе, колена, стапала, прсти на нозете</p>	<p>Ги идентификува надворешните делови на телото.</p> <p>Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците преку слика, постер ги препознаваат и именуваат надворешните делови од телото(глава, коса, очи, уши, нос, уста, брада, заби, врат, грб, гради, стомак, раце, рамена, лакот, дланка и прсти, нозе, колена, стапала, прсти на нозете). <p>Преку игровни се искажуваат за што служи секој од нив</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земи го моливот - Со кој дел од телото го зеде?(дланка и прсти) - Врти ја главата во лево и десно - Кој дел од телото ви помогна да ја вртите главата?(вратот) и сл. • Секој ученик ги претставува деловите на своето тело преку цртеж- Активности во тетратка/работен лист или учебник стр.16, 17, 18, 19. <p>Учениците пеат песна во која се именуваат деловите на телото и се изведуваат различни движења. https://www.youtube.com/watch?v=XTBW_uC_p4A (корелација со музичко образование/ физичко и здравствено образование) Предлог идеи за активности - Едуино лекции</p>	<p>Слика/постер со делови на човечко тело</p> <p>Учебник</p> <p>Боички</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците</p> <p>Ги именува надворешните делови на телото</p> <p>Знае зошто служат надворешните делови на телото</p> <p>Практични изведби</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Делови на телото</p> <p>глава, коса, очи, уши, нос, уста, брада, заби, врат, грб, гради, стомак, раце, рамена, лакот, дланка, прсти, нозе, колена, стапала, прсти на нозете</p>	<p>Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото.</p> <p>Објаснува како луѓето на кои им недостига некој надворешен дел од телото функционираат во секојдневието</p>	<p>1</p>	<p>Делови на човечкото тело https://www.youtube.com/watch?v=8tAhuTFmaus https://www.youtube.com/watch?v=fdWGunrx3C0</p> <p>Учениците преку слики се искажуваат со кои делови од телото се извршуваат одредени активности. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пливање • Играње фудбал • Цртање • Возење велосипед • Пеење и сл <p>Се поведува разговор дали сите луѓе може да ги прават овие активности.</p> <p>Се покажуваат слики со деца/луѓе кои имаат одредени физички недостатоци(лице со темни очила - оштетен вид, лица со телесен инвалидитет и сл.)</p> <p>Кои активности можат, а кои не можат да ги парават луѓето на кои им недостига некој надворешен дел од телото?</p> <p>Може да се проследи внимателно одбрано видео (параолипијада) каде лица со различен хендикеп спортуваат.</p> <p>Активности во работен лист- Вежбанка по ПН стр.6,7,8</p>	<p>Слика/постер со делови на човечко тело</p> <p>Учебник</p> <p>Боички</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Работен лист</p>	<p>Решенија во работен лист</p> <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Знае зошто служат надворешните делови на телото</p> <p>Изведува заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p>
<p>Грижа за здравјето</p> <p>исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје</p>	<p>Идентификува здрава храна наспроти брза храна.</p> <p>Ја објаснува потребата од редовна и разновидна исхрана за одржување на здравјето.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците од кутија извлекуваат слики со храна(овошје, зеленчук, сендвич, пица, млечни производи, риба, чипс, чоколада и сл) •На таблата се нацртани два поголеми кругови(Венови дијаграми). Учениците треба да ги залепат соодветно своите сликички според тоа дали сметаат дека храната која е на нивната сликичка е здрава или брза (нездрава) храна. •Дискусија со сите ученици за важноста на редовната и разновидната исхрана. •Слушање и разговор за содржината на песната „Здрава храна за детство без мана“. <p>https://www.youtube.com/watch?v=pnFi2HOIes0</p>	<p>Кутија</p> <p>Сликички со разновидна храна(здрава и брза храна)</p> <p>Табла</p> <p>учебник</p> <p>Маркер</p> <p>Селотејп</p> <p>Ножица</p> <p>Лепило</p> <p>пластелин</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува здрава и брза храна</p> <p>Знае зошто е важно се је јаде разновидна и здрава храна</p> <p>Учество во изведување</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> •Учениците цртаат што содржи нивниот здрав оброк-активности во учебник стр. 21(прилог 2) •Активности во Вежбанка по ПН- стр.11, 12 •Изработка на постер- здрава и брза храна(работа во групи). •Моделирање на овошје и зеленчук(<i>корелација со ликовно образование/македонски јазик/музичко образование- некои активности може да се реализираат и за време на слободни изборни активности или во продолжен престој</i>) 		<p>заклучоци за здрава храна</p> <p>Решенија во работен лист</p>
<p>Грижа за здравјето</p> <p>исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје</p>	<p>Ја објаснува потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> •Бура на идеи - Што е потребно за да го одржуваме нашето здравје? •Анализа на слики - стр. 23 и учениците се запознаваат со условите кои овозможуваат одржување на здравјето(лична хигиена, правилна исхрана, чист воздух, чиста вода, одмор и физичка активност). •За секој услов се дискутира преку прашања, а потоа се искажуваат што најчесто прават од физички активности (секојдневни, спортување, вежбање, игра)- стр. 25 •Заедно со учениците се излегува во училишен ходник/двор и се изведуваат телесни вежби или некоја интересна спортска игра.(<i>корелација со ФЗО</i>) 	<p>Слики</p> <p>Учебник</p> <p>Спортски реквизити</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ја сфаќа потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето.</p>
	<p>Идентификува постапки за одржување лична хигиена (миење раце, лице и заби, бањање, миење коса, сечење нокти), водејќи сметка за рационално</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се искажуваат по слики- Што прави детето на сликата?(стр.26) •За секоја сликичка следува објаснување - колку често се капат, мијат коса, мијат заби, мијат раце, лице, сечат нокти. <p>Учениците одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зошто некои активности ги правиме повеќепати во денот,а некои еднеш-двапати неделно? • Што ви е потребно за да ги направите овие активности? <p>Активности од учебник- стр. 27, 28</p> <ul style="list-style-type: none"> •Следат видео за да се запознаат зошто е важно рационално користење на водата како природен ресурс. Пример за видео: Пет Плус фамилија 	<p>Учебник</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>сапун</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Објаснува како се одржува лична хигиена</p>


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Грижа за здравјето</p> <p>исхрана, чист воздух, чиста вода физичка активност, лична хигиена, здравје</p>	<p>користење на водата како природен ресурс.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=K37nQ-q5-G4&t=34s https://www.youtube.com/watch?v=nTcFXJT0Fsc</p> <p>•Учениците мијат раце пред ја земат оброк и се искажуваат што им е потребно за да мијат раце(вода и сапун) и дали водата треба да течи додека ги сапунат рацете? <i>Предлог-</i> Да мијат раце две деца, наизменично со цел водата да не течи без да биде правилно искористена.</p>		<p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p>
		<p>•Наставникот покажува модел на заби. •Учениците преку огледало ги разгледуваат своите заби. Ги бројат, се искажуваат каква промена забележуваат кај своите заби(лку заби им паднале) и сл. •Се насочуваат да размислат дали и возрасните имаме млечни заби. •Се поведува разговор што правиме со забите, која е нивната функција и зошто треба да одржуваме редовна хигиена на забите. Предлог активности: •Секој ученик во тетратка црта четка и паста за заби и чешма од која теча вода и чешма од која не тече вода. Потоа се дискутира кога треба да тече водата, кога не и зошто. •Активност од Вежбанка по ПН- стр. 9, 10 •Активности од учебник стр.17</p>	<p>Модел на заби Огледало Тетратка без линии Учебник Работен лист Боички Четка за заби Паста за заби</p>	
	<p>Разликува чиста од нечиста облека</p> <p>Ја објаснува важноста на личната хигиена и чистата облека за здравјето.</p>	<p>1</p> <p>•Учениците следат презентација со слики каде се покажани деца облечени во чиста и деца во нечиста облека. •Се поведува дискусија за грижа за лична хигиена и дали сите имаат услови да водат лична хигиена, да носат чисти алишта и кои се причините за тоа. •Изведуваат заклучоци за тоа како ја одржуваат личната хигиена и какво е нејзиното значење за здравјето на луѓето. •Активности од учебник стр.29, 30(прилог 3-стр.109)</p>	<p>Компјутер Презентација Проектор Бела табла Учебник Ножици Лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува чиста од нечиста облека</p> <p>Ја објаснува важноста на личната хигиена и чистата облека за здравјето.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Ја објаснува важноста од чиста вода и чист воздух за здравјето</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се искажуваат каде се може да се најде вода во природата и во поширокото опкружување (на пр. извор, езеро, река, поток, чешма во прак, чешма дома, вода во шише од продавница), а потоа дискутираат која вода може да се пие и зошто. •Следат видео каде учениците можат да научат повеќе за опасноста од загаден воздух и како да се заштитиме <i>Чист воздух за здравје на сите</i> – Биби и Боби. https://www.youtube.com/watch?v=o6MwQnCcGp0&t=95s •Предлог активности: Учебник стр. 32 Активности во Вежбанка по ПН- стр. 13, 14, 15,16,17 •Учениците во група откриваат како може водата да се загадува - во чаши со чиста вода додаваат сјај, боја, ситни стуготини од молив,боички и сл. и се искажуваат дали би ја користеле таа вода за пиење, лична хигиена и зошто не. 	<p>Компјутер Презентација Проектор Бела табла Звучници</p> <p>Учебник Работен лист Пластични чаши Сјај Темперни/воде ни боички четки</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ја објаснува важноста од чиста вода и чист воздух за здравјето</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во групни активности</p>
<p>Сетила и дразби</p> <p>око, вид, кожа, допир, јазик, вкус, солено, слатко, кисело, горчливо, нос, мирис, уво,</p>	<p>Идентификува различни дразби преку своите сетила.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците, преку игра ги идентификуваат и именуваат своите сетила и ја објаснуваат нивната основна функција. <ul style="list-style-type: none"> • Што слушнавте? • Што видовте? • Што вкусивте? • Што почувствувавте кога го допоровте ...? • Каков мирис почувствувавте кога...? •Учениците следат видео за 5 сетила и дискутираат за своите сетилни органи https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ&t=68s •Игри во парови- ученикот избира картичка со слика со некое сетило(слух) и треба да изврши одредена активност, а другиот ученик да каже со кое сетило ја доживеал дразбата- Пример(кажува збор, а другиот ученик да каже дека слушал со сетилото за слух-уво). 	<p>Предмети од училница</p> <p>ДМИ</p> <p>Картички со слики со сетилни одрани</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка без линии Боички</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува своите сетила</p> <p>Идентификува различни дразби преку своите сетила</p> <p>Учество во активности во пар/група</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

слух, звук			<ul style="list-style-type: none"> •Активности во работен лист- поврзување на сетила со соодветна дразба(уч. Стр. 33) 		
	Објаснува како сетилата (ОКО , кожа, јазик, нос, УВО) и нивната функција (вид , допир, вкус, мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот демонстрира користење на очна табела како инструмент за одредување на видот. •Учениците вежбаат и проверуваат до каде може лесно да прочитаат, препознаат броеви или букви. •Учениците произведуваат различни звуци(со дланките, спо предмети, со својот глас, со ДМИ и сл) ги препознаваа како пријатни и непријатни, тивки и силни. •Учениците слушаат звуци во училницата и надвор од неа и ги идентификуваат изворот и интензитетот на звукот. (<i>корелација со музичко образование</i>) •Активности во работен лист- поврзување на сетила со соодветна дразба(учебник стр. 34) 	 <p>Слика со очна табела Компјутер Проектор Бела табла</p> <p>ДМИ</p> <p>Кибрит Учебник</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува своите сетила</p> <p>Идентификува различни дразби преку своите сетила</p> <p>Учество во активности во пар/група</p>
	Објаснува како сетилата (око, КОЖА , ЈАЗИК , НОС , УВО) и нивната функција (вид , ДОПИР , ВКУС , МИРИС , СЛУХ) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот води дискусија со сите ученици за различните вкусови на храната (солено, благо, кисело, горчливо, луто). • Учениците (во мали групи) користат прехранбени продукти (сол, шеќер, оцет, какао) за препознавање на вкусовете. •Учениците (во парови) идентификуваат пријатни и непријатни мириси од различни продукти (парфем, лук, цвеќе). Наставникот пали шкорче за да направи мал. Потоа се води дискусија на кои сетила влијае чадот и како чадот го загадува воздухот •Секој ученик со помош на допир погодува предмети во торбичка. <p><i>Предлог активности:</i> Едуино видео лекција- Сетило за мирис https://www.youtube.com/watch?v=TwsgoohUFek Сетило за вкус https://www.youtube.com/watch?v=PvdP1qP6jLE</p>	<p>сол, шеќер, оцет, какао</p> <p>парфем, лук, цвеќе</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Објаснува како луѓето кои се соочуваат со потешкотии во врска со некое сетило функционираат во секојдневието</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците извршуваат задачи (на пример, да донесат предмет од другиот крај на училницата, да нацртаат нешто по инструкција), симулирајќи ситуации кога имаат врзана рака, превез на очите, слушалки на ушите. Потоа дискутираат како го направиле тоа и заклучуваат дека луѓето со определен недостаток можат успешно да функционираат во секојдневието. •Предлог активности: •Вежбанка по ПН од Арс Ламина- стр. 18 •Игра- Препознај го другарчето по гласот(Игра Лилјаче-корелација со музичко образование) •Игра -Препознај го другарчето по ликот(врзани очи со марама) 	<p>Предмети од училницата</p> <p>Марама</p> <p>Завој за рака</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Објаснува како функционираат луѓето кои имаат некои потешкотии со некое сетило</p> <p>Учество во активности во група</p>
--	---	----------	---	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЖИВИ СУШТЕТСВА	Време на реализација 20 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ги идентификува луѓето, животните и растенијата како живи суштества и да ги именува и опишува основните разлики меѓу нив; ✓ ги објаснува основните карактеристики на живите суштества (растенијата, животните и луѓето). 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Растенија корен, стебло, лист, цвет, плод, семе	Идентификува живи суштества и ги класифицира согласно нивната припадност (животно, растение).	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку визуелна презентација на која се претставени предмети, појави, географски поими и живи суштества треба да ги препознаат и издвојат живите суштества(растенија, животни и човек). Се искажуваат зошто се викаат живи суштества. <i>Предвидени активности:</i> Учениците цртаат животно/растение по свој избор(Учебник стр.39) •Учениците на илустриран работен лист определуваат за кое животно/растение се работи, каде живее или расте, дали користи готова храна или само си ја обезбедува, дали и како се движи, дали му е потребна светлина за растење, дали има цветови, плодови и семе, дали има бебе и сл. •Учениците се наредени во круг. Секој ученик извлекува сликичка од животно или растение, ја именува и застанува во соодветната група(група животни на една страна и група растенија на друга страна). Ги именуваат растенијата, 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Тетратка без линии Сликички со животни и растенија Учебник	Усни одговори на прашања Идентификува растенија и животни и ги опишува по некои нивни карактеристики Учество во активности во група

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Растенија	корен, стебло, лист, цвет, плод, семе	Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл.).	2	животните и се искажуваат што знаат за нив - движење, исхрана, живеалиште, корист и сл. •Вежбанка по ПН од Арс Ламина- стр. 19, 20 -Пронајди и заокружи го натрапникот на сликата -Пронајди и заокружи ги растенијата и животните	Боички Работен лист	
				<p>•Наставникот, со помош на визуелна презентација, прикажува различни растенија, а учениците ја опишуваат разликата меѓу нив (трева, овошни, зеленчукови и други растенија).</p> <p>• Во училишниот двор учениците набљудуваат растенија (дрво, трева, цвеќиња) и ги идентификуваат нивните делови.</p> <p>• Истата активност може да се прави на модел на растение во училница.</p> <p>• Учениците самостојно прават сложувалка од деловите на растението.</p> <p>Работни листови- идеи https://rb.gy/rgcam5</p> <p>• Вежбанка по ПН од Арс Ламина - стр. 23</p>	<p>Компјутер Прожектор Бела табла Звучници</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Растенија</p> <p>Модел на растение</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл</p> <p>Учество во активности во група</p> <p>Одговори на квиз</p>
				<p>Повторување за делови на растенијата</p> <p>Едуино лекција - Делови на растенијата https://www.youtube.com/watch?v=njwui94sYU</p> <p>Квиз игра - Откриј ги деловите на растенијата (активности во група)</p> <p>Секоја група има сет картички од делови на растението(корен, стебло, лист, цвет, плод, семе).</p> <p>Наставникот има подготвено презентација/интерактивен квиз на која се прикажани различни делови од различни растенија и поставува прашања. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој е овој дел на растението? 	<p>Сет картички со делови на растение</p> <p>Учебник</p> <p>Боички</p> <p>Работен лист</p> <p>пластелин, волница, цевчиња, салфетки</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>Покажува цвет, а учениците треба да ја подигнат соодветната картичка (плод, стебло, цвет, лист, корен, семе).</p> <p>• За време на <i>слободни изборни активности/продолжен престој</i> учениците (во мали групи) изработуваат модел на растение, користејќи различни материјали (пластелин, волница, цевчиња, салфетки и сл.).-<i>корелација со ликовно образование</i></p>		
<p>Растенија</p> <p>корен, стебло, лист, цвет, плод, семе</p>	<p>Опишува како од семе станува растение.</p>	<p>1</p>	<p>• Учениците се искажуваат кои растенија имаат семки и каде се наоѓаат?</p> <ul style="list-style-type: none"> Дали семките ги јадиме? <p>• Преку презентација/збирка на семиња учениците се запознаваат со различни видови на семиња и која е нивната улога во растениите.(учебник стр. 41)</p> <p>• Учениците (во мали групи/парови) разгледуваат различни плодови и нивни семиња и прават врска меѓу нив. (растенија во кои можат да ја видат семката).</p> <p>• Во мали групи/парови изведуваат експеримент за засадување семе (садење пченица на памук/почва, во лушпи од јајце или гравче на памук/почва) и цртаат приказна во која се претставени фазите на садење на семињата и растење на растенијата.(за време на <i>слободни изборни активности</i>)</p> <p>• <i>Предлог видеа за подготовка на активности:</i> Како да засадиш семе(наставникот преведува од англиски) https://www.youtube.com/watch?v=MBYeZEPB8x0 https://www.youtube.com/watch?v=tkFPyue5X3Q</p>	<p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Збирка на семиња</p> <p>Плодови со семка</p> <p>пченица памук почва, лушпи од јајце гравче пластични чаши или мали саксии</p> <p>Учебник Боички Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Опишува како од семе никнува растение</p> <p>Учество во активности во група</p> <p>Одговори на квиз</p>
	<p>Објаснува дека на растенијата им се потребни</p>		<p>• Учениците во групи подредуваат слики од семка до растение. Се насочуваат да размислат:</p> <ul style="list-style-type: none"> Што им е потребно на растенијата за да растат и да се развиваат? 	<p>Сет слики- од семка до растение</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>светлина и вода за да растат.</p> <p>Ја препознава потребата од грижа за растенијата (тревата, дрвајата, цвеќињата).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Се запознаваат со важноста на условите за живот вода, воздух, сонце(топлина и светлина). Прават разлика меѓу растение кое е наводнувано и ненаводнувано (при сите други исти услови), како и на светлина и на темно (при сите други исти услови). • Во работен лист каде е претставено растение ги илустрираат условите за живот(доцртуваат почва, сонце и водени капки). • Учениците се искажуваат зошто е важно да се грижиме за растенијата(учебник стр. 42,43-прилог 7- 117 стр.) 	<p>Растение наводнувано</p> <p>Растение ненаводнувано</p> <p>Работен лист учебник</p>	<p>Објаснува зошто на растението му е потребна светлина и вода</p> <p>Учество во активности во група</p>
<p>Животни</p> <p>животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно</p>	<p>Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците преку презентација препознаваат и именуваат разни видови на животни (домашни животни, домашни миленици, диви животни, питоми животни). Се искажуваат каде ги видеа, како изгледаат, дали имаат некое милениче дома и сл. • <i>Предлог активности</i> <ul style="list-style-type: none"> • Активности во учебник стр. 44(прилог 5- стр.113) • Вежбанка по ПН стр. 22, 23 • Секој ученик црта домашно милениче какво што има, или би сакал/а да има, а потоа дискутираат како да се грижат за миленичето. • Се изведува заклучок како треба да се однесуваат со животните на улица, во домот, кога посетуваме ЗОО градина и сл. 	<p>Компјутер Презентација Проектор Бела табла</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Учебник</p> <p>Боички Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава и именува различни животни</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	<p>Прави разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот преку слики/презентација прикажува неколку различни видови на животни и ги повикува учениците да се искажат што знаат во врска со нивните живеалишта, начин на движење, исхрана и сл. • Кој од овие животни се хранат само со растенија? • Кои само со животни(месо)? 	<p>Слики со животни Компјутер Презентација Проектор Бела табла</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Животни</p> <p>животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно</p>	<p>(начин на исхрана, начин на движење)</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А кои мислите дека се хранат и со растенија и со животни? • <i>Предлог активности</i> -Активности во учебник стр. 45(прилог 6- стр.114) - Вежбанка по ПН стр. 24 <i>Слободни изборни активности/продолжен престој</i> •Изработуваат питомо или диво животно од различен материјал (различни видови хартија, волница, пластелин и сл.), по сопствен избор. На крајот секој ученик го опишува своето животно според некоја карактеристика (на пример, со што се храни, како се движи, каде живее и сл.). •Учениците (во мали групи) добиваат улога на животно или растение и преку игра го наоѓаат своето живеалиште претходно поставено во училницата. 	<p>Тетратка без линии</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p> <p>различни видови хартија, волница, пластелин</p>	<p>на исхрана, движење и сл.</p> <p>Учество во активности во група</p>
	<p>Прави разлика меѓу домашни и диви животни</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/ дивите животни.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку постер се искажуваат кои животни ги препознаваат и ги именуваат - домашни животни. Се запознаваат со поимот домашни животни и живеалишт. Преку гатанка/кратка приказна се запознаваат со карактеристиките на некои од нив. (<i>корелација со македонски јазик</i>). Учениците се насочуваат на размислување: <ul style="list-style-type: none"> • Кој се грижи за нив и нивните живеалишта? • Дали сите се хранат со иста храна? • Кои од нив се хранат само со трева? • Која е користа од домашните животни? •Преку кратко анимирано видео вежбаат именување на домашните животни, (коњ, кобила, ждребе) и како звучат.(ономатопеја -<i>корелација со музичко образование</i>) •Учиме со Биби и Боби- Питоми животни https://www.youtube.com/watch?v=A6LnNpbtt4c -Активности во учебник стр. 46, 47 - Вежбанка по ПН стр. 24 	<p>Постер со домашни животни</p> <p>Компјутер</p> <p>Презентација</p> <p>Прожектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Книга со гатанки и приказни за животни</p> <p>Тетратка</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува домашни животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група/пар</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Животни</p> <p>животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно</p>	<p>Прави разлика меѓу домашни и дивни животни</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/дивите животни.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку постер се искажуваат кои животни ги препознаваат и ги именуваат – дивни животни. Се запознаваат со поимот дивни животни и нивни живеалишта. •Преку гатанка/кратка приказна се запознаваат со карактеристиките на некои од нив. (<i>корелација со македонски јазик</i>). •Учениците се насочуваат на размислување : <ul style="list-style-type: none"> • Кој се грижи за нив? • Каде се нивните живеалишта? • Каде наоѓаат храна во зима? • Каде имате видено вакви животни? •Преку кратко анимирано видео вежбаат именување на дивите животни и како звучат.(ономатопеја -<i>корелација со музичко образование</i>) <p>Учиме со Биби и Боби - Диви животни https://www.youtube.com/watch?v=P-3FqCSyfXo -Активности во учебник стр. 46, 47 - Вежбанка по ПН стр. 24</p>	<p>Постер со домашни животни</p> <p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Книга со гатанки и приказни за животни Тетратка</p> <p>Учебник Работен лист тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува дивни животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група</p>
	<p>Прави разлика меѓу домашни и дивни животни</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните/дивите животни.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците извлекуваат картички со различни животни и се поставуваат во 2 групи 1 група. - Домашни животни 2 група - Диви животни. •По дадени насоки во секоја група се прават и помали групи. Група на животни кои се хранат само со растенија, само со месо, со растенија и месо. Секоја група избира слики каде се наоѓаат живеалишта на животни. Се искажуваат зошто ги избрале тие живеалишта-Пр. Шума за дивни животни или штала, трло за домашни животни. •Ги презентираат постерите. 	<p>Картички со слики од домашни и дивни животни</p> <p>2 хамери</p> <p>Лепило</p> <p>Ножици</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува домашни и дивни животни и нивни живеалишта</p> <p>Учество во активности во група</p>
				<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот истакнува слики на табла, а учениците се искажуваат по кој редослед треба да бидат подредени 	<p>Серија слики со животен циклус на</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Карактеристики на живите суштества</p> <p>луѓе, растенија, животни, раѓање, растење, хранење, стареење, вода, извори на вода, родител, потомок, мачка/маче, кобила/ждребе патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре, бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица</p>	<p>Објаснува дека живите суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат.</p>	<p>1</p>	<p>Пр. јајце – скршено јајце- пиле- кокошка/петел Бебе - мало дете - поголемо дете - возрасен човек/жена-старец/старица Зрно грав- ркулец- стебло-растение</p> <p>•Со помош на визуелна презентација ги воочуваат карактеристиките на растенијата и/или на животните, а учениците во заедничка дискусија заклучуваат кои се карактеристиките на живите суштества - раѓање, растење, развивање, размножување, стареење и престануваат да живеат. Учениците преку илустрација претставуваат животен циклус на растение, животно или човек.</p>	<p>животни/растенија /човек</p> <p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Учебник Работен лист тетратка боички</p>	<p>Објаснува дека растенијата, животните и човекот се раѓаат, растат и престануваат да живеат.</p> <p>Учество во активности во група</p>
	<p>Ја објаснува важноста на храната и водата за опстанок на живите суштества (растенијата, животните и човекот).</p>	<p>1</p>	<p>•Учениците се насочуваат да се искажат што им беше потребно на растенијата да растат(од семе до растение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали истите услови се неопходни за сите суштества? <p>•Преку слика(учебник стр. 50) се запознаваат со основните потреби на сите живи суштества(храна, вода, воздух, сонце, живеалиште).</p> <p>•Учениците во тетратка цртаат Мрежа на основните потреби на сите живи суштества(стр. 50)</p> <p>•Активности во учебник стр. 51(Прилог 7 – стр. 117)</p>	<p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Учебник Работен лист тетратка боички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Знае кои се основните услови за живот на живите суштества</p>
	<p>Именува потомство на животни</p>	<p>2</p>	<p>•На илустриран работен лист препознаваат различни животни, ги именуваат нивните младенчиња и го поврзуваат родителот со потомокот (мачка/маче, кобила/ждребе, патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре и сл.).</p> <p>•Учениците добиваат слики од животни од различни животни средини. Следат насоки да изработат мини постери од животни и нивно потомство(пример- мачка/маче, кобила ждребе, мечка/мече)</p> <p>- Активности во учебник стр. 52, 53 - Вежбанка по ПН стр. 25, 26</p>	<p>Компјутер Презентација Прожектор Бела табла</p> <p>Учебник Работен лист тетратка боички слики од животни</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува потомство на животни</p> <p>Учество во работа во група</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> •Квиз активности- преку презентација/или интерактивен линк учениците одговараат на прашања. Пример: <ul style="list-style-type: none"> • Како се вика мајката на ова животно(теле)?(крава) 	хамери ножици лепило	Одговори на квиз
	Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците (во мали групи) разгледуваат слики на луѓе во различни фази од човечкиот животен тек (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и ги подредуваат според правилниот редослед на фазите. •Се искажуваат што е карактеристично за секоја фаза: <ul style="list-style-type: none"> - Бебе(кој се грижи за него, што може/не може да прави, како се движи и сл.) - Дете(на која возраст проодува, зборува, само да се храни и сл. -се искажуваат по претходни сознанија добиени од своите родители)... •Активности во учебник стр. 54, 55 (прилог- 8 стр. 119 и прилог 9 стр. 121) 	Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Учебник Работен лист тетратка боички слики од животни хамери ножици лепило	Усни одговори на прашања Идентификува различни фази од животниот тек на човекот Дава објаснување за карактеристики на секоја развојна фаза
Разлики меѓу живо и неживо живо, неживо	Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта (камен, лажица, стакло, вода, пенкало, вештачко цвеќе	2	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот покажува фотографии на живи суштества (бебе, маче, зајак, куче, птица, цвеќе, дрво и сл.) и предмети за неживи нешта (камен, лажица, стакло, пенкало, вештачко цвеќе и сл.), а учениците идентификуваат што е живо, а што е неживо и дискутираат за нивните карактеристики. <ul style="list-style-type: none"> • Која е разликата меѓу човек и камен? - Активности во учебник стр. 56, 57 - Вежбанка по ПН стр. 27 •Квиз активности – Да – Не картички •Наставникот преку презентација/или интерактивен линк прикажува слики и поставува прашања. Учениците одговараат со подигање на соодветна картичка. Прозорец- неживо(ДА- картичка) 	фотографии на живи суштества и шредмети Компјутер Презентација Прожектор Бела табла Учебник Работен лист ДА- НЕ картички	Усни одговори на прашања Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта Одговори на квиз
Оценување на наученото		1	Индивидуална активност во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : МАТЕРИЈАЛИ	Време на реализација 13 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ препознава различни видови материјали; ✓ ги разликува својствата на материјалите и да ги класифицира материјалите според дадени својства; ✓ ја поврзува примената на материјалите со нивните својства. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Видови материјали материјали, дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил	Именува различни материјали од опкружувањето. Идентификува видови материјали од опкружувањето.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците избираат предмет од училницата, од училишен прибор, ги допираат и се насочуваат да размислат дали знаат од што се направени(од каков материјал). <ul style="list-style-type: none"> • Кои предмети, објекти ги забележувате додека доаѓате на училиште? • Размислете од каков материјал се направени? • Преку постер – Материјали се запознаваат со материјалите од кои се направени предметите(гума, дрво, метал, стакло, пластика, ткаенина). • Именуваат предмети и се искажуваат од кој материјал се направени. Пример: <ul style="list-style-type: none"> • гума за бришење- гума •Bluза-ткаенина. • Секој ученик пополнува илустриран работен лист во кој поврзува дадени предмети со видот на материјалот од кој се направени. <i>Предлог активности:</i> 	Предмети од училница, Ученички прибор Компјутер Прожектор Бела табла Постер-Материјали Учебник Работен лист Боички тетратка	Усни одговори на прашања Именува различни материјали Идентификува видови материјали од опкружувањето Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Видови материјали</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Во тетратка/учебник цртаат предмети и именуваат од каков материјал се изработени. •Учениците играат игра „Допри дрво/метал/пластика...“ во или надвор од училницата(за време на продолжен престој) •Активности од учебник стр.61, 62, 63, 64 <p>Активности од Вежбанка по ПН- стр.28</p>		
<p>материјали, дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил.</p>	<p>Класифицира различни предмети според видот на материјалот од кој се изработени</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците по претходна подготовка носат предмети од различни материјали(играчки од пластика, дрво, гума...) •Во мали групи/парови, ги класифицираат предметите според видот на материјалот од кој се изработени. •Учениците во групи изработуваат мини постери со предмети изработени од различни материјал: 1 гр. Сликчки од предмети изработени од дрво- сечат и лепат(ги именуваат предметите) 2 гр. Сликчки со предмети од стакло и сл. •Ги презентираат изработените постери. 	<p>Предмети од различни материјали</p> <p>Сликчки со предмети од различни материјали</p> <p>Лист од блок-бр.5 Лепило,ножици</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Класифицира различни предмети според видот на материјалот од кој се изработени</p> <p>изведување заклучоци</p>
<p>Својства на материјалите</p> <p>својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, просирно, сјајно, магнетно</p>	<p>Препознава различни својства на материјалите со помош на своите сетила.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Активност: Што се крие во торбичката? Во еда торбичка се наоѓаат различни предмети:камен, дрвени предмети(играчки), џамлија, сунѓер, парче ткаенина ,пластична играчка и сл. Преку насочени прашања со помош на своите сетила ги откриваат својствата на материјалите. •Учениците се запознаваат со поимот својство и кои зборови ги употребуваме за да опишеме својства на материјалите: тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно и сл. (зборовите како картички се истакнуваат на видно место- во природо научното катче) •Учениците избираат предмети подготвени од наставник и ги откриваат дали имаат само едно својство или имаат повеќе својства(стаклена чаша -цврста, мазна, просирна и сл. •Во мали групи, набљудуваат различни материјали и изведуваат експерименти со кои откриваат нивни заеднички 	<p>Платнена торба</p> <p>Предмети од различни материјали</p> <p>Сликчки со предмети од различни материјали</p> <p>Картички со зборови за својства на материјалите</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава различни својства на материјалите со помош на своите сетила</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Својства на материјалите</p> <p>својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, просирно, сјајно, магнетно</p>			<p>својства (пример: набљудување стакло, пластика, керамика, метал и откривање на нивните заеднички својства: тврдост, со сетилото за допир и водоотпорност, со нанесување вода).</p>	<p>Лист од блок-бр.5 Лепило ножици</p>	<p>Учество во изведување заклучоци</p>
	<p>Ги опишува материјалите врз основа на нивните својства.</p> <p>Идентификува присуство на одредено својство кај различни материјали</p>	2	<p>•Наставникот води дискусија со учениците за својствата на материјалите. Потоа, учениците (во мали групи/парови) ги идентификуваат својствата на дадените материјали со помош на своите сетила и ги опишуваат материјалите.</p> <p>•Учениците, во мали групи, изведуваат експерименти преку кои откриваат одредено својство кај различни материјали (пример: откривање водоотпорност по нанесување вода врз пластика, стакло, метал, хартија, текстил и сл. и следење на пропустливоста, откривање еластичност со растегнување гума, текстил, дрво, пластика и</p> <p>•Активности од учебник стр.66, 67, 68, 69</p> <p>•Активности од Вежбанка по ПН- стр.29</p>	<p>Предмети од различни материјали</p> <p>Сад со вода</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги опишува материјалите врз основа на нивните својства.</p> <p>Идентификува присуство на одредено својство кај различни материјали</p> <p>Изведување заклучоци</p>
	<p>Прави разлика меѓу спротивните својства на материјалите (тврдо/меко, мазно/рапаво, водоотпорно/не водоотпорно</p>	1	<p>•Разговор со учениците за сличности и разлики помеѓу материјалите(учебник стр. 70)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што е слично помеѓу патики, сандали, чизми? (обувки) • Каква разлика има помеѓу патики(платнени, кожни, комбинирани), сандали (гумени, кожни), чизми (кожни, платнени, водоотпорни и сл.). <p>•Учениците, во мали групи, изведуваат експерименти преку кои ги демонстрираат спротивните својства кај материјалите (тврдо/меко, со сетилото за допир кај керамика и гума; мазно/рапаво, со сетилото за допир кај свила и сомот; магнетно/немагнетно, со приближување магнет кон метални спојувалки и парчиња хартија и сл.).</p>	<p>Предмети изработени од керамика, гума, свила, сомот, метал, хартија, дрво и сл</p> <p>магнети</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Прави разлика меѓу спротивните својства на материјалите</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Класифицира материјали според дадени својства	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во мали групи/парови, класифицираат понудени предмети според својствата на материјалите од кои се изработени. Активности од учебник стр.71(прилог 10- стр.123) 	Предмети изработени од различни материјали Учебник Ножици лепило	Усни одговори на прашања Класифицира материјали според дадени својства Учество во групни активности Учество во изведување заклучоци
Примена на материјалите	Набројува различни материјали за одредена примена. Прави врска меѓу својствата на материјалот и неговата примена	2	<ul style="list-style-type: none"> Дискусија со учениците <ul style="list-style-type: none"> Зошто е важно да се знаат својствата на материјалите? Дали може од памук да се направи молив?Зошто? Наставникот со помош на визуелна презентација покажува примери на различни материјали, а учениците кажуваат каде тие материјали наоѓаат примена во домаќинството. Активности од учебник стр.72 	Компјутер Прожектор Презентација Бела табла Слики од разни предмети Учебник Работен лист Боички тетратка	Усни одговори на прашања Набројува различни материјали за одредена примена. Прави врска меѓу својствата на материјалот и неговата примена изведување заклучоци
	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот презентира илустрации со предмети за одредена употреба, а учениците предлагаат соодветни материјали од кои треба да бидат изработени. Секој ученик пополнува илустриран работен лист во кој поврзува предмети од секојдневниот живот со својствата на употребените материјали. Активности од учебник стр.73,74 				
	Ја објаснува примената на материјалите во зависност од	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во мали групи, изработуваат предмети од одредени материјали и ги тестираат дали се соодветни за дадена примена (пример: бротче од хартија, бротче од алуминиумска фолија, чадорче од волница, капа од хартија, капак за тегла од пластична фолија, перниче од памук и 	Хартија Волница Памук Алуминиумска фолија	Усни одговори на прашања Ја објаснува примената на материјалите во

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	нивните својства.		<p>текстил, заштитна прекривка од вода изработена од пластични кеси и сл.).</p> <p><i>Корелација со ликовно образование</i></p> <p>Изработка на брод од хартија</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u4asF-z7APc</p> <p><i>Може да се изработуваат и за време на други активности или како работилница во соработка со родители).</i></p>	<p>Пластични кеси</p> <p>Компјутер</p> <p>Прожектор</p> <p>Бела табла</p>	<p>зависност од нивните својства</p> <p>Практични изведби</p>
Оценување на наученото		1	Индивидуална активност во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : СИЛИ И ДВИЖЕЊЕ	Време на реализација 14 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ споредува движења на своето тело, движења на животните и движења на предметите; ✓ ја препознава силата како причина за движење и промена на движењето на телата преку туркање и влечење; ✓ открива магнетни сили преку привлекување тело/магнет, магнет/магнет и одбивање магнет/магнет. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Движење движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење,	Објаснува движења на своето тело како целина и движења на делови од телото.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците следат кратко видео. https://www.youtube.com/watch?v=nIvePkFzaMw • Низ дискусија се искажуваат за различни видови движења (одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање и сл.). • Учениците преку слика (учебник стр.77) опишуваат што прават децата, животните, какви движења прават при изведување на активностите. Се изведуваат заклучоци за поимот движење и различни начини на движења. • Учениците се движат во ритам (без и со музиката) и ги споредуваат своите движења според брзината и видот на движење (одење, трчање, скокање, нишање, вртење и сл.). Се искажуваат со кој дел на телото го изведуваат одредено движење. (скокање -со нозе, фрлање топка- со раце и сл). <i>(корелација со ФЗО/музичко образование)</i> 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Учебник Столчиња Пречки за скокање до 20 cm топкчиња	Усни одговори на прашања Објаснува движења на делови од своето тело/телото како целина. Практични изведби Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

бавно, побавно, најбавно движење, запирање	<p>Разликува начини на движења кај животните и ги споредува со движењето на човекот.</p> <p>Прави разлика меѓу брзо, побрзо, најбрзо и бавно, побавно, најбавно движење.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците следат кратко видео- Животни во движење https://www.youtube.com/watch?v=ds0LNFZipLU Се искажуваат за начинот на движење на животните и ги класифицираат: <ul style="list-style-type: none"> • летање - птици, пчели, пеперутки; • пливање - риби, делфин, кит; • скокање - зајак, кенгур, скакулец; • трчање - лав, тигар, ној и сл • лазаење, ползење – змија, крокодил • Учениците во мали групи селектираат животни според начин на движење и се искажуваат дали користат повеќе начини на движење. Пр. <ul style="list-style-type: none"> • Дали желката може да трча, скока, лета? • Се искажуваат за брзината на движење на различни животни - Квиз игра- Кое е побрзо/побавно?(на презентација или интерактивен квиз се прикажуваат по 2 животни, а учениците треба да изберат кое е побрзо/побавно. <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 78 -Вежбанка по ПН- стр. 31, 32 -Игровни активности во училница, училишен ходник, училишен двор или спортска сала(отворен или затворен простор) со примена на различни начини на движење и имитирање на движење на животни(<i>корелација со ФЗО</i>) 	<p>Компјутер Проектор Бела табла Звучници</p> <p>Учебник</p> <p>Столчиња</p> <p>Пречки за скокање до 20 см</p> <p>топкчиња</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува начини на движења кај животните</p> <p>Ги споредува движењата на животните со движењата на човекот.</p> <p>Прави разлика меѓу брзината на движење на животните и луѓето</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	Класифицира движења на различни предмети и животни според начинот на	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот преку слика/презентација ги насочува учениците да размислат за различни движења на познати предмети (топка, змеј, чамец, автомобил, разни играчки, велосипед и сл.). • Учениците по претходна подготовка носат различни предмети/играчки од својот дом. 	<p>Компјутер Проектор Презентација Бела табла Звучници</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Класифицира движења на различни</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	движење и според брзината на движење.		<p>•Во мали групи ги групираат според начинот на движење(со туркање, влечење, летање, скокање, навивање и сл.). Се искажуваат дали можат играчките сами да се движат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали сите предмети се движат со туркање?/влечење... • Како се движат автомобилите? • Како се движат играчките-автомобили? • Кој го движи леталото? • Како се движи чамецот, едрилицата? <p>•Учениците избираат по еден предмет. Избираат ученик со сличен предмет/играчка и потоа се искажуваат дали нивниот предмет побрзо или побавно се движи. -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 79 (прилог 11- стр.125)- слободни изборни активности</p>	<p>Различни предмети/играчки</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>Сламка</p>	<p>предмети и животни според начинот на движење и според брзината на движење.</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
<p>Сили</p> <p>туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина</p>	<p>Разликува туркање од влечење.</p> <p>Идентификува дека при туркање и влечење се користи сила, вклучително и сопствената сила</p>	2	<p>•Учениците внимателно ја слушаат народната приказната,, Дедото и репката“(учебник стр. 81) или следат анимирано видео со раскажување на приказната(<i>корелација со македонски јазик</i>). https://www.youtube.com/watch?v=5vf8l0gd5XQ</p> <p>•Се искажуваат по прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како дедото ја откорнал репката? <p>•Учениците со туркање и влечење движат различни предмети во училницата. Се искажуваат дека при туркање и влечење применуваат <i>сила</i>.</p> <p>•Учениците на илустриран работен лист определуваат и споредуваат предмети кои се движат со туркање и предмети кои се движат со влечење. <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 80 -Учениците прават меурчиња од сапуница и ја дискутираат причината за нивното движење.</p>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Различни предмети/играчки</p> <p>Учебник</p> <p>Сапуница</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разликува туркање од влечење.</p> <p>Идентификува дека при туркање и влечење се користи сила</p> <p>Практични изведби</p>

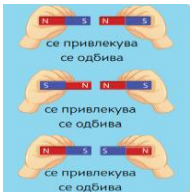
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Сили</p> <p>туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина</p>			<p>-Учениците демонстрираат туркање со удирање и фрлање топка.(корелација со ФЗО)</p> <p>-Вежбанка по ПН- стр. 33</p> <p>-Едуино лекција - Туркање и влечење</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NwbQi7_3RQw</p>	топка	Учество во изведување заклучоци
	Објаснува дека силата е причина за забрзување, забавување и промена на правецот на движење на телата	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците гледаат слики од три превозни средства (велосипед, мотор, автомобил) <ul style="list-style-type: none"> • Кој од нив е најбрз? •Преку објаснување со практични примери се запознаваат со поимот сила, забрзување и забавување. •Учениците се искажуваат за своето искуство со возење велосипед, тротинет дали и кога забрзуваат или забавуваат во возење. •Учениците играат игра при која преку следење на дадени насоки од наставникот го менуваат своето движење (напред/назад, лево/десно). <p><i>Предлог активности:</i></p> <p>-Вежбанка по ПН -стр. 34,35</p> <p>-Игра „ Кој е побрз“ -учебник стр. 82</p>	<p>Слики од превозни средства</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Бела табла</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Објаснува дека силата предизвикува забрзување, забавување и промена на правецот на движење на телата</p> <p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	Идентификува извори на сила (ветер, мотор, вода која тече и др.) кај	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку слика дискутираат за изворите на сила која предизвикува движење кај различни предмети/играчки (топка, играчки со мотор/механизам за навивање, колички на туркање/влечење, змеј, лисјата од дрвјата, велосипед, автомобил, авион, ветерница и сл.). 	<p>Разни предмети/играчки</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Бела табла</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува извори на сила кај различни предмети во движење</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Сили</p> <p>туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење,</p>	<p>различни предмети во движење.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Идентификуваат различни извори на сила: сила на туркање, влечење, сила на водата, сила на воздухот, сила на механизам за навивање, сила на мотор и сл. •Учениците изработуваат хартиени вртелешки и го анализираат нивното движење/вртење во дворот од училиштето со ветер (побрзо во насока на ветерот и побавно во спротивна насока) и без ветер. (слободни изборни активности/продолжен престој) <p>https://www.youtube.com/watch?v=AZrP2vSghQ4</p>	<p>Учебник Работен лист</p> <p>Хартија, тенко стапче/сламка Пристискач ножица</p>	<p>Практични изведби</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
<p>мазна површина, рапава површина</p>	<p>Објаснува дека брзината и забавувањето на движењето на телото, под дејство на иста сила, зависат од видот на површината на која се движи.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците, во мали групи, со играчки автомобилчиња откриваат како брзината и забавувањето на движењето на автомобилчето зависат од видот на површината на која се движи (пример: под со плочки, земја, трева, асфалт, дрвен под и сл.). 	<p>Разни предмети/играчки</p> <p>Разни површини/рапави, мазни</p>	<p>Објаснува дека брзината и забавувањето на движењето на телото, зависат од видот на површината на која се движи</p> <p>Практични изведби</p>
<p>Магнетни сили</p> <p>магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање,</p>	<p>Идентификува предмети кои се привлекуваат со магнет и предмети кои не се привлекуваат со магнет.</p> <p>Идентификува магнетни сили</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот покажува различни магнети, а учениците се искажуваат дали ги имаат видено некаде во домот(магнети на фрижидер). •Се насочуваат да размислат што прави магнетот и како го држи предметот прикачен на фрижидер или друга слична површина. •Учениците, во мали групи ги откриваат својствата на магнетите(откриваат кои предмети се привлекуваат од 	<p>Различни видови магнети</p> <p>Компјутер Проектор Презентација Бела табла</p> <p>монети, спојувалки,</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Идентификува предмети кои се привлекуваат/не се привлекуваат со магнет</p> <p>Идентификува магнетни сили</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>послаби магнети, појаки магнети</p>	<p>преку привлекување (влечење) на одредени предмети од страна на магнетот.</p>		<p>магнетите, а кои не се привлекуваат (монети, спојувалки, ножици, хартија, накит и сл.). <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 84 -Едуино лекција -Магнетни сили https://www.youtube.com/watch?v=YiQe35HBrTA</p>	<p>ножици, хартија, накит учебник работни листови</p>	<p>преку привлекување на предмети од страна на магнетот. Извлекување заклучоци</p>
	<p>Разликува привлечни (влечење) и одбивни (туркање) магнетни сили. Заклучува дека магнетите, без разлика на нивната големина, имаат различно магнетно дејство (послаби, појаки).</p>	<p>2</p>	<p>•Учениците се запознаваат со двете страни на магнетот и нивните својства преку презентирање со 2 магнети. Учениците самостојно истражуваат и откриваат дека: -Кога се доближуваат спротивни полови од магнетите, тие се привлекуваат(привлечни магнетни сили) Кога се доближуваат исти полови од магнетите, тие се одбиваат (одбивни магнетни сили). •Учениците, во мали групи, демонстрираат привлечни магнетни сили меѓу тело/магнет, магнет/магнет и одбивни магнетни сили меѓу магнет/магнет. •Учениците, во мали групи/парови, изведуваат експерименти преку кои ја откриваат јачината на различни магнети без разлика на нивната големина (на пример, број на прикачени спојувалки на магнетот). <i>Предлог активности:</i> -Анализа и дискусија по слики-учебник стр. 85 -Вежбанка по ПН стр. 36 -Едуино лекција -Магнетни сили</p> 	<p>Различни видови магнети Компјутер Проектор Презентација Бела табла монети, спојувалки, ножици, хартија, накит учебник работни листови</p>	<p>Усни одговори Разликува привлечни и одбивни магнетни сили. Изведува заклучоци-магнетите без разлика на нивната големина, имаат различно магнетно дејство Извлекување заклучоци</p>
<p>Оценување на наученото</p>		<p>1</p>	<p>Индивидуална активност во работен лист</p>	<p>Работен лист</p>	<p>Решенија во работен лист</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЗВУК	Време на реализација 11 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ споредува различни звуци, идентификува извори на звук и да го објаснува начинот на кој се создава звукот; ✓ препознава извори на музички звуци и да објаснува како се создаваат музичките звуци; ✓ демонстрира и објаснува промени на јачината на звукот при негово пренесување. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Звук и извори на звук звук, глас, тивок, гласен, пријатен, непријатен, слух/слушање, извор на звук	Препознава различни звуци и ги идентификува нивните извори. Наведува примери на различни извори на звук од опкружувањето	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците анализираат 3 слики според кои откриваат што го буди ученикот за да стани и да се подготви за на училиште.(учебник стр. 89) •Дискусија со сите ученици за различни извори на звуци од опкружувањето - Какви звуци слушате додека доаѓате/заминувате/престојувате на училиште? •Учениците се запознаваат со поимот звук и извори на звук. •Учениците создаваат различни звуци со помош на сопственото тело (удар со дланки, тропане со нозе, свиркање со уста и сл.), различни предмети (метални чаши, тенцере, пластично шише, дрвена/метална лажица и сл.), музички инструменти итн. Предлог активности: -Активности (учебник стр. 90,) прилог бр.12-стр.127) -Вежбанка по ПН стр. 37 -Едуино лекција -Звук и видови звуци	Компјутер Проектор Бела табла звучници учебник работни листови метални чаши, тенцере, пластично шише, дрвена/метална лажица ДМИ	Усни одговори Препознава и идентификува различни звуци Наведува примери на различни извори на звук Практични изведби Извлекување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			https://www.youtube.com/watch?v=TJ7WzUgtHHw		
	<p>Го поврзува звукот со сетилото за слух.</p> <p>Прави разлика меѓу тивок и гласен звук, пријатен и непријатен звук (тивка музика, гласна музика, бучава, тресок, сирена</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, поделени во групи, преку игра (расипан телефон) откриваат дека ние слушаме кога звукот влегува во нашето уво. Учениците се искажуваат за сетилото за слух(повторување) Наставникот демонстрира различни видови звуци, а учениците ги класифицираат на тивки и гласни, пријатни и непријатни. (<i>корелација со музичко образование</i>) <p>Звуци од природата https://www.youtube.com/watch?v=9G_81hhQNjI Погоди ги звуците? https://www.youtube.com/watch?v=u70hCQyOmf4</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Предлог активности:</i> Учениците во мали групи имаат серија на слики кои треба да ги исечат и соодветно да ги залепат во работен лист Т табела - Пријатни и непријатни звуци Дискусија и активности во учебник стр. 92,93 Вежбанка по ПН стр. 38 	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници учебник</p> <p>работни листови</p> <p>ДМИ</p> <p>Слики(пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Знае дека звуците ги примаме преку сетилото за слух.</p> <p>Прави разлика меѓу тивок и гласен звук, пријатен и непријатен звук</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>
	<p>Објаснува дека предметите со движење создаваат звук.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ги насочува учениците да размислат како тие произведуваат звуци во секојдневните активности (зборување, пеење, гласно читање, пишување, смеење, икање, вртење на хартија... Учениците изведуваат заклучок дека со движење на предмети се создава звук. Преку слики се искажуваат кои движења предизвикале звуци и какви звуци се(пријатни/непријатни, тивки/гласни). Учениците во мали групи избираат предмети со кои ќе создаваат звук(креда, врата, гума, молив,топка и сл.). <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Активности (учебник стр. 94) 	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници учебник работни листови</p> <p>Слики(пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици Лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Објаснува дека предметите со движење создаваат звук</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Музички звуци</p> <p>музички инструменти, музички звуци</p>	<p>Идентификува звуци од различни музички инструменти.</p> <p>Прави разлика меѓу изворите на музичките звуци (жичени, ударни и дувачки инструменти).</p> <p>Објаснува како музичките инструменти го создаваат звукот.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи разгледуваат слики од различни видови музички инструменти; <ul style="list-style-type: none"> • Жичени • Ударни • Дувачки <p>Препознаваат и именуваат некои од инструментите. Се искажуваат дали имаат видено вакви инструменти и дали се имаат обидено да произведат звук на некои од нив. Учениците се запознаваат со звукот на сите видови на инструменти преку видеоматеријали (<i>корелација со музичко образование</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жичени инструменти https://www.youtube.com/watch?v=RL5wY6yJK6c https://www.youtube.com/watch?v=NH3daZLYyIM • Ударни инструменти https://www.youtube.com/watch?v=F2kTeUxIQsA • Дувачки инструменти https://www.youtube.com/watch?v=JjDRBo5N0AU https://www.youtube.com/watch?v=Cwfj9Xx2LF4 <p>Учениците создаваат тивки и гласни звуци со различни музички инструменти (<i>претходна подготовка-може да донесат играчки музички инструменти или наставникот обезбедува ДМИ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставникот води дискусија со сите ученици за изворите на музичките звуци. • Квиз- Погоди го инструментот https://www.youtube.com/watch?v=vhfzRU6RDmo 	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>учебник</p> <p>работни листови</p> <p>Слики (пријатни и непријатни звуци)</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Идентификува звуци од различни музички инструменти.</p> <p>Прави разлика меѓу изворите на музичките звуци</p> <p>Практични изведби</p> <p>Извлекување заклучоци</p>
---	---	----------	---	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Музички звуци</p> <p>музички инструменти, музички звуци</p>	<p>Ги препознава движењата кои ги предизвикува звукот.</p> <p>Создава извор на музички звуци</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се искажуваат дека музичките инструменти создаваат (различни тонови) звуци. • Се разговара за звуците кои се добиваат при свирење на некои музички инструменти (тапан, гитара, металофон, флејта-стр. 97) • Учениците во мали групи, изработуваат извори на музички звуци (детски музички инструменти).-Учебник страна 101 <ul style="list-style-type: none"> • Со тегла • Тропалка-балон • Жичен инструмент <p>Предлог идеи за изработка на инструменти https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=how+to+make+a+instrument <i>(активноста може да се реализира за време на слободни изборни активности/продолжен престој-корелација со музичко и ликовно образование)</i></p>	<p>Компјутер Проектор Бела табла звучници</p> <p>Учебник</p> <p>Пластични чаши Тегла Хартија за печење Ластик Балон Леќа Дрвено стапче Капак за тегла</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Создава извор на музички звуци</p> <p>Практични изведби</p> <p>Активно учество во групни активности</p>
<p>Пренесување на звукот.</p>	<p>Објаснува дека звукот патува од изворот до сетилото за слух.</p> <p>Заклучува дека со оддалечување од изворот на звук, звукот станува потивок, послаб и нејасен.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ги демонстрира ефектите кои ги предизвикува звукот (удирање на тапанче на кое се ставени зрна ориз, ставање лист хартија со сол или шеќер врз звучник од кој се слуша музика и сл.). • Учениците се насочуваат да размислат како доаѓа звукот до сетилото за слух-уво • Анализираат слика на уво, а наставникот соодветно на нивната возраст дава објаснување за начинот на пренесување на звук. https://www.youtube.com/watch?v=LkGOGzpbRcK • Учениците произведуваат звуци од различна оддалеченост. Еден ученик произведува звук со ДМИ во училница, а потоа излегува во ходник и истото го прави прво со отворена, а потоа и со затворена врата од училница. 	<p>Компјутер Проектор Бела табла</p> <p>Звучници Тапанче Зрна ориз, Лист хартија сол /шеќер</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Објаснува како звукот патува од изворот до сетилото за слух.</p> <p>Сфаќа зошто а со оддалечување од изворот на звук или со попречување звукот станува потивок, послаб и нејасен.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Толкува дека звукот станува потивок, послаб и нејасен доколку меѓу изворот и сетилото за слух постои препрека.		<ul style="list-style-type: none"> Учениците се искажуваат што се случува кога изворот на звук е оддалечен од нас и изведуваат заклучоци. учениците се во училница. <p><i>Предлог активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Активност - Звуци од бунарот- -Игра- Расипан телефон -Учениците изведуваат експерименти, во мали групи/парови, преку кои го откриваат влијанието на различни препреки врз јачината на звукот 	Учебник ДМИ	<ul style="list-style-type: none"> Пректични изведби Активно учество во групни активности
Оценување на наученото		1	Индивидуална активност во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист