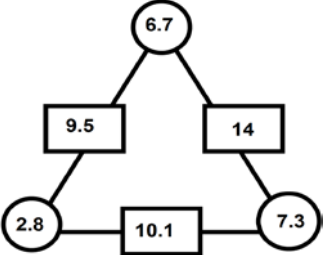


Почеток на неделата: февруари недела IV број на час: 105 датум:		Единица 2А: Број и решавање проблеми Собирање броеви со ист или различен број на децимали			Одделение VI										
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување									
			Опис	Форми и техники											
5-10 мин	Собира броеви со ист или различен број на децимали. Собира и одзема броеви со ист или различен број на децимали во контекст на должини.	Знам да собирам и одземам броеви со ист или различен број на децимали.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех. Им задавам задачи</p> $*5,6 + 23,7 = 3*,3$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 32,14* \\ + 1*,98 \\ \hline 51,*25 \end{array}$ </div> <p>Учениците решаваат задачи со собирање и одземање на децимални броеви во кои што различни цифри во прашањето и одговорот се непознати и означени со ѕвезда Како ги проверувате вашите одговори? Учениците може да смислат свои проблеми за некој друг ученик да ги реши.</p>	З, Г Техника: Бура на идеи:	Избор на задачи со собирање и одземање со децимали и цифри кои недостасуваат, прикажани со мастило, пр.	Прашања, одговор, дискусија									
15 мин	Го проверува собирањето во различен редослед (со групирање) кога се собираат повеќе броеви; врши проверка со одземање.	Можам да проверам собирање во различен редослед (со групирање) кога се собираат повеќе броеви; Вршам проверка со одземање.	<p>Учениците пополнуваат неколку магични квадрати вклучувајќи ги и оние со децимални броеви, пр. Секој ред, колона и дијагонала мора да даваат 0,45.</p> <p>Како можете да ги проверите вашите одговори?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>0,24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,12</td> <td>0,27</td> <td></td> </tr> </table>	0,24						0,12	0,27		Г/П Техника: Сложувалка		Набљудување, дискусија
0,24															
0,12	0,27														



<p>15 мин</p>	<p>Логички ги анализира и решава проблемите со децимални броеви и математички сложувалки.</p>	<p>Можам да анализирам и решавам проблемите со децимални броеви и математички сложувалки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците пополнуваат неколку многуаголници со броеви на нивите темиња чиј збир ги дава броевите напишани на нивните страни), пр.  <p>Броевите кои недостасуваат може да бидат на кое било место на многуаголникот, кој може да има колку било страни</p> <p>Како можете да ги проверите вашите одговори?</p>	<p>Г,</p> <p>Техника: Сложувалка</p>	<p>Избор на сложувалки од магичен квадрат со децимали</p> <p>Избор на аритмагони со децимали.</p> <p>Вклучете децимали со различни броеви на децимални места.</p>	<p>Набљудување, дискусија</p>
---------------	---	---	--	---	---	-------------------------------

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за децималните броеви.</p> <p>Групни активности: Активности во парови</p> <p>Диференцијација по задача</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Учебник,стр.71, зад,9,10</p> <p><i>Активност за домашна работа.</i></p> <p>Учебник,стр,71,зад.2,3,7.</p>	<p>собира,збир, вкупно, зголемува, плус одзема, разлика, минус, намалува децимала, децимален броја, изјава, точно, неточно, оправдува</p>

Почеток на неделата: февруари недела IV број на час: 106 датум:		Единица 2А: Број и решавање проблеми Одредување разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помаѓу два негативни броја			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Одредува разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, (преку температура или на бројна права).	Знам да одредувам разлики помеѓу позитивни и негативни броеви,	<p>На почеток наставникот ги задава критериумите за успех и ги дели учениците во групи.</p> <p>На секоја група се даваат подготвени хоризонтални и вертикални бројни прави.</p> <p>Бура од идеи за времето, за температури, посебно за тие под 0. Која температура ја покажува термометарот? Што ако температурата се зголемеше/се намалеше за...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прво се користење на вертикален термометар и во секоја група се вертикалната бројна права, а потоа се користење на хоризонтална бројна права, демонстрирајте наоѓање на разликата на два броја, еден позитивен и еден негативен. Работете со скокови, на пр.разликата помеѓу -7 и 8 може да се определи прво од -7 до 0 и потоа од 0 до 8, така што ќе даде вкупна разлика од 15. 	Г Бура од идеи	<p>Голем термометар, пр.</p> <p>http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/thermometer_1_7.swf</p> <p>Голема бројна права, од -20 до +20, (хоризонтална и вертикална)</p>	Прашања, одговор, дискусија, набљудување
10 мин	Одредува разлики помеѓу два негативни броја (преку температура или на бројна права).	Знам да одредувам разлики помеѓу два негативни броја	дemonстрирајте наоѓање на разликата на два негативни броја, со помош на вертикалната бројна права, а потоа се користење на хоризонтална бројна права.	Г	Голема бројна права, од -20 до +20, (хоризонтална и вертикална)	Прашања, одговор, дискусија, набљудување, дискусија

15 мин	Одредува разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помеѓу два негативни броја (преку температура или на бројна права).	Знам да одредувам разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помеѓу два негативни броја	Наставникот задава даден број пример бројот 6, потоа бара од учениците да запишат парови на броеви со дадената разлика 6, каде што 1) Двата броја се позитивни 2) Еден број е позитивен и еден е негативен 3) Двата броја се негативни. По еден ученик од групата ги чита паровите, се разговара за точноста.	Г		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка во групи. На секоја група им се даваат ресурсите. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на нивната работа.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: да помогнат во групите со потешкотии за дома работна стр. 9		позитивен, негативен, температура, раст, пад, собира, збир, вкупно, зголемува, плус, одзема, разлика, минус, намалува	

Почеток на неделата: февруари недела IV број на час: 107 датум:		Единица 2А: Број и решавање проблеми Одредување разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помеѓу два негативни броја			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
	Одредува разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помеѓу два негативни броја (преку температура или на бројна права).	Знам да одредувам разлики помеѓу позитивни и негативни броеви, помеѓу два негативни броја	<p>На почеток наставникот ги задава критериумите за успех и ги дели учениците во групи.</p> <p>Со помош на термометар или на бројна права одредуваат разлики помеѓу позитивни и негативни броеви</p>	Г	термометар бројна права	
20 мин	Поставува и решава текстуални проблеми со сите четири операции.		<p>На секоја група се даваат подготвени проблеми(задачи) Секоја група работи на различен проблем, залепувајќи го на средината од голем лист хартија и го опкружува со своите пресметки и дијаграми за да ги поддржи своите аргументи / тврдења.</p> <p>Листовите се менуваат меѓу групите и тие дискутираат за дадените решенија. Секоја група додава свои забелешки и прашања на другите групи и ги враќаат на авторите за подобрување.</p>	Г	<p>Карти од кои секоја покажува различен едноставен зборовен проблем кој вклучува негативни броеви.</p> <p>Големи листови хартија</p> <p>Лепливи ливчиња/ Селотејп</p>	Прашања, одговор, дискусија набљудување,

20 мин	Поставува и решава текстуални проблеми со сите четири операции.		На учениците им се даваат решени задачи за голем број проблеми вклучувајќи негативни броеви, кои содржат грешки и обично и нејасни делови. Тие ги забележуваат како да се наставикот. Тие мора да вклучат коментари за тоа зошто прашањата се погрешни и како да се подобри работата. Се користи учебник страна 10	Г	Неточни решенија на голем број проблеми кои вклучуваат негативни броеви	Прашања, одговор, дискусија, набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во групи. На секоја група им се даваат ресурсите Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: за дома учебник страна 10</p>			<p>позитивен, негативен, температура, раст, пад, собира, збир, вкупно, зголемува, плус, одзема, разлика, минус, намалува</p>

Почеток на неделата: февруари недела IV број на час: 108 датум:		Единица 2А: Број и решавање проблеми Множење на полни десетки или полна стотка и полна десетка			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Множи полни десетки, на пример, $30 \cdot 40$ или полна стотка и полна десетка, на пример, $600 \cdot 40$.	Можам да множам полни десетки, полна стотка и полна десетка	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за множење полни десетки и полни стотки со полна десетка. (натпревар во брзо решавање)	И Техника КВИЗ	работен лист со задачи за множење полни десетки и полни стотки со полна десетка	Работен лист
20 мин	Множи и дели броеви со примена на правилата за множење и месната вредност, на пр. $0,8 \cdot 7$; $4,8:6$	Можам да множам и делаам децимални броеви со примена на правилата за множење и делење и месната вредност	Наставникот поставува прашања и задачи за повторување на својствата за множење и делење на природни броеви, а потоа заедно со учениците се решаваат задачите на страна 64 од учебникот.	3 Техника интервју	Учебник страна 64	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Проценува и ја определува приближната вредност при пресметувањето, на пр. заокружува и врши проверка. Ги користи постоечките и новостекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци	Можам да определам приближна вредност на множењето и делењето децимални броеви	Наставникот им задава работен лист со задачи, а учениците групирани во парови ги решаваат при што определуваат приближна вредност при пресметувањето и вршат проверка со калкулатор	П	Работен лист со задачи калкулатор	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има час натпревар во брзо и точно определување на производ на полни десетки и производ од полна десетка со полна стотка (повторување на знаењата од прво полугодие). Во средишниот дел на часот се врши усвојување на нови знаења, а во завршниот дел на часот наставникот ги дели учениците во парови при што учениците ги користат новостекнатите знаења за да дојдат до одредени заклучоци. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работа на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>	<p>множи, дели, цифра, внесува вредност, објаснува, оправдува</p> <p>З-заедно цело одд И-индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>

Почеток на неделата: февруари недела IV број на час: 109 датум:			Единица 2А: Број и решавање проблеми Множење два броја од кои едниот е блиску до полна десетка		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Множи два броја од кои едниот е блиску до полна десетка, на пр. $39 \cdot 3$ преку $40 \cdot 3 - 3$.	Можам да множам два броја од кои едниот е блиску до полна десетка	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за множење на два броја од кои едниот е блиску до полна десетка. После решавањето учениците објаснуваат која стратегија ја користеле при пресметувањето. Се споредуваат резултатите на множењето добиени со користење на различна стратегија.	И Техника Интервју	работен лист со задачи за множење на два броја од кои едниот е блиску до полна десетка	Работен лист, објаснување
20 мин	Ги користи постоечките и новостекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци.		Наставникот ги поставува задачите од страна 136 од учебникот и страна 76 од работната тетратка и заедно со учениците кои работат во парови ги анализираат и дискутираат решенијата на задачите.	П Техника Анализа на случај	Учебник страна 136 и работна страна 76	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Првата активност на часот всушност е повторување на знаењата од прво полугодие. Во вториот дел на часот се врши усвојување на нови знаења, наставникот ги дели учениците во парови при што учениците ги користат новостекнатите знаења за да дојдат до одредени заклучоци.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работа на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>множи, множи, многу, објаснува, оправдува</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>	

Работен лист за првиот дел на часот:

1. Пресметај

а) $29 \cdot 3 =$ _____

б) $4 \cdot 59 =$ _____

в) $99 \cdot 5 =$ _____

г) $89 \cdot 6 =$ _____

д) $58 \cdot 7 =$ _____

ѓ) $28 \cdot 8 =$ _____

е) $3 \cdot 88 =$ _____

ж) $78 \cdot 8 =$ _____

Работен лист со дополнителни задачи:

1. Пресметај

а) $320,5 \cdot 6 =$ _____

б) $650,5 \cdot 8 =$ _____

в) $240,5 \cdot 4 =$ _____

г) $12,5 \cdot 4 \cdot 25 =$ _____

д) $2 \cdot 18 \cdot 5 =$ _____

ѓ) $8 \cdot 32 \cdot 125 =$ _____

е) $53 \cdot 43 =$ _____

ж) $33 \cdot 56 =$ _____

з) $67 \cdot 13 =$ _____

