

Почеток на неделата: февруари недела III број на час: 100 датум:			Единица: Број и решавање проблеми П2 Запознавање со основата на декадниот броен систем и неговиот развој		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
35 мин	Се запознава со основата на декадниот броен систем и неговиот развој.	Знам дека постојат и други записи на броеви со кои можат да се претстават броевите од декадниот броен систем Можам да составам задача, број кој е запишан во стар броен систем, римски, египетски или вавилонски .	Ги истакнувам критериумите за успех, потоа кратко повторување за критериумите за оценување на презентацијата, па презентација на секоја група за истражувањето од претходниот час . Секоја група ја задава кратката активност која е за другите ученици. Ја работат во рамките на групата, се одбира лидер на една од групите да ја запише на табла. За секоја презентација другите групи даваат усна повратна информација.	З, Г		Прашања, одговор, дискусија
5 мин			Поделете им ги чек листите и листите за самооценување со што ќе ги вклучите и нив во оценувањето Дискутирајте низ следниве прашања: Што најмногу ви се допадна во текот на активностите? Кои потешкотии ги имавте? Што научивте ново? Што од наученото ќе примените?	Г, И		Прашања, одговор, дискусија, чек листи

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Групите се со ученици од различни нивоа (во секоја група има подобар ученик)	За домашна работа: да состават еден броен израз и да го запишат со оние броеви кои им оставија најголем впечаток, учениците од повисоко ниво составениот броен израз и да го решат.	нула, децимала, дробка, абакус истражува, презентира

Почеток на неделата: февруари недела III број на час: 101 датум:		Единица: Број и решавање проблеми П2 Аритметички операции со броеви до 20 и со децимални броеви со една децимала чии што збир е 1-1 час			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги знае фактите за собирање и одземање на броеви до 10, како и паровите децимални броеви со една децимала чии што збир е 1	Знам да одредам парови од броеви со една децимала кои даваат збир 1.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам работна задача учениците да искажат колку можат повеќе факти за собирање и одземање на броеви до 10. Користејќи ги паровите од броеви со збир 10, како тоа ќе го искористат за да собираат децимални броеви?</p> <p>Пр.1 Колку треба да додадете на 0.4 за да добиете 1? Кој факт за целите броеви ни помага? Зошто? ($4 + 6 = 10$, значи 4 десетини + 6 десетини = 10 десетини)</p> <p>Пр.2 $3 + 7 = 10$ па $7 + 3 = 10$ $10 - 3 = 7$ и $10 - 7 = 3$ тогаш $0,3 + 0,7 = 1$, $0,7 + 0,3 = 1$ и $1 - 0,3 = 0,7$; $1 - 0,7 = 0,3$</p> <p>Потоа учениците поделени во групи се бара брзо да одредат парови од броеви со една децимала кои даваат збир 1. (работни листови бр.1)</p>	З, Г Техника: чекање, бура на идеи	Карти со децимален број	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Одредува парови децимални броеви со една децимала чии збир е 1 и парови децимални броеви со две децимали чии што збир е 1	Можам да одредам парови од броеви со две децимали кои даваат збир 1.	<p>Работна задача Учениците поделете ги во групи и побарајте од учениците да прикажат парови од броеви со две децимални места кои ќе ги стават на бројна права до 1. Тие опишуваат какви било модели кои ги забележуваат. Како можеме да користиме факти за целите броеви за да ни помогнат да најдеме парови на децимални броеви чиј збир е 1?</p>	Г Техника: чекање, пауза за размислување		Прашања, одговор, дискусија

			(Знаеме дека $23 + 77 = 100$ и $2,3 + 7,7 = 10$ или $0,23 + 0,77 = 1$. Потоа добиваат работни листови бр.2			
15 мин	Брзо одредува парови децимални броеви со една децимала чии збир е 1 и парови децимални броеви со две децимали чии што збир е 1	Можам да одредувам парови децимални броеви со една децимала чии збир е 1 и парови децимални броеви со две децимали чии што збир е 1	Во учебник стр. 67 индивидуално ги решаваат задача 1,2,3; стр. 68 задача 1,2 потоа ги заменуваат учебниците во рамките на групата и преку клуч(модел на решение) си проверуваат и оценуваат	И	Децимални бројни прави од 0 до 1 Децимални бројни прави од 0 до 10 работни листови бр. 2	Набљудување, меѓуученичко оценување
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за собирање на природни броеви</p> <p>Групни активности: Учениците работат во групи(по можност со парен број членови) за да испитаат колку можат повеќе факти за собирање и одземање на броеви до 10, 100 и истите да ги искористат за да собираат децимални броеви,</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Работната тетратка стр.43 задача 4 За домашна работа: во работната тетратка страна 43 задачи 1,3 и страна 44 зад. 1,2</p>			собира, збир, вкупно, зголемува, плус одзема, разлика, минус, намалува децимала, децимален број

Почеток на неделата: февруари недела III број на час: 102 датум:		Единица: Број и решавање проблеми Аритметички операции со броеви до 20 и со децимални броеви со една децимала чии што збир е 1-2час			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Ги знае фактите за собирање и одземање на броеви до 10 (100), како и паровите децимални броеви со една децимала чии што збир е 1 (10) Брзо одредува парови децимални броеви со една децимала чии збир е 10	Знам да одредам парови од броеви со една децимала кои даваат збир 1 и збир 10.	Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам работна задача учениците брзо да одредат парови од броеви со една децимала кои даваат збир 1. (работни листови бр.1) Побарајте од учениците да ги објаснат нивните стратегии за формирање збир 10 Пр. $33 + 67 = 100$, тогаш $3,3 + 6,7 = 10$ па $10 - 3,3 = 6,7$ Потоа работна задача (работни листови бр.2)	3, Техника: чекање, пауза за размислување	работни листови 1 и 2	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Ја користи месната вредност за да собира или одзема двоцифрени броеви и да собира или одзема трицифрени броеви деливи со 10 и тие факти ги користи за да собира и одзема парови децимални броеви	Можам да собирам и одземам парови децимални броеви	Учениците поделете ги во групи и покажете им еден факт за собирањето и побарајте од нив да наведат колку е можно повеќе други факти кои може да произлезат од ова и да ги запишат во тетратка. Тие треба да бидат подготвени да ги објаснат своите идеи, Пр. За $34 + 48 = 82$ $340 + 480 = 820$ па $0,34 + 0,48 = 0,82$ $82 - 48 = 34$ па $0,82 - 0,48 = 0,34$ итн.	Г		Прашања, одговор, дискусија
10 мин	Ги користи постоечките и ново стекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци.	Можам да собирам и одземам парови децимални броеви	Дајте им на учениците картички со избор од задачи со собирање и одземање и одделни одговори. Учениците брзаат да ги поврзат задачите со собирање и одземање со одговорите. Се прогласува победник.	Г	Картички кои покажуваат поврзано собирање и одземање.	Набљудување, меѓуученичко оценување



			(работни листови бр.3 - да се исечат како картички)		Картички кои ги покажуваат одговорите на погоре наведеното.	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка, повторување со учениците за парови од броеви со една децимала кои даваат збир 1, стратегии за формирање збир 10 потоа се дава време да се пополни работен лист 2, па одбран ученик брзо одредува парови децимални броеви со една децимала чии збир е 10</p> <p>Групни активности: Учениците работат во групи за да наведат колку е можно повеќе други факти кои може да произлезат од даденото и истите да ги искористат за да собираат децимални броеви, Групите имаат исти активности. Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учебник стр.69 задача 1,2</p> <p>За домашна работа: во работната тетратка стр.45 задачи 1,2,3 и (за тие што не ги работеа на час) учебник стр.69 задача 1,2</p>			<p>собира, збир, вкупно, зголемува, плус</p> <p>одзема, разлика, минус, намалува</p> <p>децимала, децимален број</p>

Почеток на неделата: февруари недела III број на час: 103 датум:		Единица: Број и решавање проблеми П2 Собирање и одземање броеви од кој еден е блиску до број делив со 10, 100 или 1000. Собирање и одземање децимални броеви со една децимала, од кој еден е блиску до цел број			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и одзема броеви од кои еден е блиску до број делив со 10, 100 или 1000, на пр. $4547 + 2198;$ $5678 - 1996.$	Знам да собирам и одземам броеви од кои еден е блиску до број делив со 10, 100 или 1000.	Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам работна задача. Вежбајте собирање и одземање на броеви од кој еден е блиску до полни десетки, полни стотки и полни илјадарки, пр. Колку е $659 + 298$? Како го решивте ова? Продолжете со блиските полни илјади.	З, Г Техника: Бура на идеи:	Задачи со собирање и одземање на блиски содржатели на 1 кои имаат	одговор, дискусија
15 мин	Собира и одзема децимални броеви со една децимала, од кој еден е блиску до цел број, на пр. $5,6 + 2,9;$ $13,5 - 2,1.$	Можам да собирам и одземам децимални броеви со една децимала, од кој еден е блиску до цел број	Барам од учениците да дискутираат за проблемите со собирањето и одземањето дадени подолу, во парови. Тие објаснуваат како би го нашле одговорот прилично брзо. $3,5 + 9,9$ $40,1 - 3,9$ Пример грешка, пр. $5,6 + 2,9 = 85$ $13,1 - 2,5 = 11,4$	Г Техника: Минутна работа и дискусија	Учебник стр. 67 Работна стр. 43	Набљудување, дискусија



15 мин	Собира и одзема децимални броеви со една децимала, од кој еден е блиску до цел број	Можам да собирам и одземам децимални броеви со една децимала, од кој еден е блиску до цел број	Задава задача од работна стр. 43 зад. 2 и 3. Учениците работат во парови околу 10 мин. А потоа се анализира и дискутираат добиените резултати	П, Техника: Минутна работа		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за децималните броеви.</p> <p>Групни активности: Активности во групи и парови Диференцијација по задача</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Да состават магичен квадрат со децимални броеви работна стр. 43 зад.4</p> <p>Домашна работа: Учебник, стр. 67, зад. 2, 3, 4.</p>			<p>собира,збир, вкупно, зголемува, плус одзема, разлика, минус, намалува децимала, децимален број, изјава, точно, неточно, оправдува</p>	

Почеток на неделата: февруари недела III број на час: 104 датум:		Единица Број и решавање проблеми П2 Собирање броеви со ист или различен број на децимали			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Собира броеви со ист или различен број на децимали.	Знам да собирам и одземам броеви со ист или различен број на децимали.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех и им давам работна задача.</p> <ul style="list-style-type: none"> Со помош на учениците, демонстрирам пишан метод на собирање цели броеви. Користам броеви со различен број на цифри, пр. $1030 + 567$ <p>Ги нагласувам работите за кои е потребно посебно внимание, пр. да се обрне внимание на тоа дека се подредни колоните за истата месна вредност, Продолжувам со собирање на децимални броеви со едно децимално место и децимални броеви со две децимални места.</p>	З, Г Техника: Бура на идеи:	Карти со цифри Предизвик	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Собира и одзема броеви со ист или различен број на децимали во контекст на должини	Можам да собирам и одземам броеви со ист или различен број на децимали во контекст на должини	<ul style="list-style-type: none"> Им давам на учениците одредени пишани задачи со собирање на децимали, притоа одговорите се неточни и барам од нив да ги одредат грешките, пр. $\begin{array}{r} 84,23 \\ + 63,3 \\ \hline 90,56 \end{array}$ Колку би требало да биде одговорот? Како можете да го проверите вашиот одговор? Ги давам зад. 2, стр. 68 и зад.1, стр. 69 	Г Техника: Табела Т/Н		Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за децималните броеви.</p> <p>Групни активности: Активности во парови Диференцијација по задача</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Учебник, стр. 69,зад. 2. Домашна: Работна тетратка, стр. 45,зад. 1, 2, 3.</p>	<p>собира, збир, вкупно, зголемува, плус одзема, разлика, минус, намалува децимала, децимален броја, изјава, точно, неточно, оправдува</p>