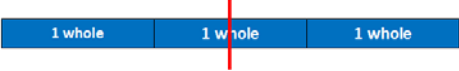


Почеток на неделата: март недела IV Број на час: 125 датум:			Единица 2А: Број и решавање проблеми Одредување еднаквост на дробка и децимален број		Одделение VI		
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники			
10 мин	Одредува еднаквост на дробка и децимален број.	Знам да одредувам еднаквост на дробка со децимален број	Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам работна задача на работен лист (прилог 1) со цел да се потсетиме за еднаквост на децимални броеви со половици, четвртини, десетинки и стотинки	З,И Техника: <b>Минутна работа</b>	Работен лист	Набљудување, дискусија	
20 мин			Во парови, учениците поврзуваат дробки и децимални броеви на симулативна игра на; <a href="http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/fractions/FractionsToDecimals.htm">http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/fractions/FractionsToDecimals.htm</a>	П Техника: <b>Игра</b>		Игра	Набљудување, дискусија
10 мин			Им објаснувам на учениците како можеме да го пронајдеме децималниот број еднаков на дробката со употреба на дигитрон, по што им задавам задача, дадени дробки да ги претворат во децимални броеви со помош на калкулатор.	З,П Техника: <b>Минутна работа</b>		Калкулатор	Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија / Легенда на кратенки
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за дробките и децималните броеви</p> <p><b>Групни активности:</b> Групите имаат еднакви активности од различно ниво, согласно нивните можности. Наставникот работи со третата група за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>	<p><b>За дома:</b> Работен лист зададен од наставникот (<a href="http://www.mathworksheets4kids.com/convert/fraction-decimal-2.pdf">http://www.mathworksheets4kids.com/convert/fraction-decimal-2.pdf</a>)</p> <p>З- заедно И –индивидуално П-парови</p>	<p>дробка, мешан број, децимала делење, дели, поделува половици, третини, четвртини, десетини, стотини, еквивалентен, еднаков</p>

Почеток на неделата: март недела IV број на час:1 26 датум:			Единица 2А: Број и решавање проблеми Мешан и децимален број добиен при делење со 2, 4, 5, 10 или 100		Одделение VI
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники	
15 мин	Го запишува одговорот при делење со 2, 4, 5, 10 или 100, како мешан број или децимален број .	Знам да поделам со 2, 4, 5, 10 или 100 и количникот да го запишам како мешан број или децимален број	<p>Ги истакнувам критериумите за успех и демонстрирам употребување на дијаграм каде <math>3 : 2 = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}</math></p>  <p>Па <math>3 : 2 = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2} = 1,5</math></p>	3 Техника: <b>Бура на идеи</b>	Прашања, одговор, дискусија
25 мин	Препознава и одредува еднаквост на дробка и децимален број.	Препознавам и одредувам еднаквост на дробка и децимален број	Задавам задачи на учениците со делење со 2, 4, 5, 10 или 100, на кои одговорите ги запишуваат како мешан број или децимален број. (Прилог 1)	П Техника: <b>Минутна работа</b>	Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија / Легенда на кратенки
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за дробките и децималните броеви</p>	<p>З- заедно И –индивидуално П-парови</p>	<p>дробка, мешан број, децимала делење, дели, поделува половини, третини, четвртини, десетини, стотини, еквивалентен, еднаков</p>

ПРИЛОГ 1

<b>3 : 2</b>	$3 : 2 = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2} = 1.5$
<b>8 : 5</b>	
<b>15 : 2</b>	
<b>34 : 4</b>	
<b>146 : 10</b>	
<b>125 : 2</b>	
<b>87 : 4</b>	
<b>33 : 5</b>	



Почеток на неделата: март недела IV број на час: 127 датум:			Единица 2А: Број и решавање проблеми Решавање текстуални проблеми со четирите операции		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
25 мин	Поставува и решава текстуални проблеми со сите четири операции.	Знам да поставам и решам текстуални проблеми со сите четири операции.	Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам на учениците комплет од текстуални проблеми кои вклучуваат дробки за да ги решат. Прилог 1	3 Техника: <b>Минутна работа</b>	Комплет од зборовни проблеми засновани на дробки,	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Го објаснува изборот на одреден метод за прикажување на пресметувањето и ја објаснува постапката.	Знам да го објаснам изборот на одреден метод за прикажување на пресметувањето	Учениците запишуваат задачи и/или цртаат дијаграми за да го поддржат нивното размислување.	П Техника: <b>Бура на идеи</b>		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија / Легенда на кратенки	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за дробките и процентите			Задачи плус Домашна работа		дробка, мешан број, децимала делење, поделува половини, третини, четвртини, десетини,  стотини  еквивалентен, еднаков	



ПРИЛОГ 1 :

1. Кој дел е : а) 1 dm од 1 m      б) 1 cl од 1 l      в) 1 g од 1 kg      г) 1 dm<sup>2</sup> од 1 m<sup>2</sup>
  2. Запиши : а)  $\frac{1}{4}$  m во cm      б)  $\frac{3}{5}$  m во dm      в)  $\frac{2}{5}$  l во dl      г)  $\frac{8}{25}$  kg во g
  3. Делама 9 моркови еднакво помеѓу 5 зајаци. По колку ќе добие секој зајак?
  4. Со која дробка можат да се запишат 6 часа од 1 ден?
  5. Во една кутија се останати 12 чоколади. Јас изедов  $\frac{2}{3}$  од нив. Колку чоколади имаше во кутијата на почетокот?
  6. Еден ученик првиот ден прочита  $\frac{3}{10}$  од една книга, а вториот ден  $\frac{5}{10}$  од истата книга. Кој дел од книгата причитал за двата дена? Кој дел од книгата останал непрочитан по вториот ден?
  7. Во 8 еднакви вреќички има вкупно 5 kg шеќер. Колку килограми шеќер има во секоја вреќичка?
- 



Почеток на неделата: март недела IV број на час: 128 датум:			Единица 2А: Број и решавање проблеми Претворање дробка во децимален број со делење		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Претвара правилна дробка во децимален број со делење.	Знам да претворам правилна дробка во децимален број со делење.	Ги истакнувам критериумите за успех и поставувам прашање како можеме да претвориме (пресметаме) правилна дробка (пр. $1/5$ ) во децимален број со помош на дигитрон. Со што се развива дискусија додека не дојдеме до решението ( $1 \div 5$ )	З Техника: <b>Бура на идеи</b>		Прашања, одговор, дискусија
25 мин	Претвара неправилна дробка во децимален број со делење.	Знам да претворам неправилна дробка во децимален број со делење.	Потоа прашувам како би можеле да претвориме мешан број во децимален број со делење. Пр. Како можеме да внесеме $8\frac{3}{5}$ во дигитрон? Колку е $8\frac{3}{5}$ како неправилна дробка? ( $43/5$ ). Објаснувам како можете да се користите стандардниот пишан метод за делење за да ја запишете дробката $43/5$ во децимален број. По што задавам работен лист. (Прилог 1)	П Техника: <b>Минутна работа</b>		Набљудување, дискусија



Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија / Легенда на кратенки
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат учениците за дробките и децималните броеви</p>	<p>Задачи плус : Прилог 2 Домашна работа Задачи од работната на страна 28</p>	<p>дробка, мешан број, децимала делење, дели, поделува половици, третини, четвртини, десетини, стотини, еквивалентен, еднаков</p> <p>З- заедно И –индивидуално П-парови</p>



Почеток на неделата: март недела IV број на час: 129 датум:		Единица 2А: Број и решавање проблеми Запишување дробки во проценти			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Го разбира процентот како стоти дел од целината и умее да ги изрази $1/4$ , $1/3$ , $1/10$ , $1/100$ како проценти.	Знам стоти дел од целото е 1 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискутирајте за секојдневниот контекст каде што се користат проценти наместо дробки или децимали, пр. попусти во продавници, резултати од тестирање. Зошто користиме проценти во овие контексти? (Тие тоа лесно може да го разберат и да споредат.)</li> </ul>	3 Техника: <b>Бура на идеи:</b>	Празна табела 100	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Го разбира процентот како стоти дел од целината и умее да ги изрази $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/10$ , $1/100$ како проценти	Знам да изразам дробка во процент	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дајте им на учениците празна табела 100. Како би ја користеле вашата мрежа за да покажете на помлад ученик колку е <math>1/2</math> како процент? Споделете идеи. Колку е <math>1/2</math> како процент? ... <math>1/4</math>? ... <math>1/5</math> ... <math>1/10</math> ... <math>1/100</math> ?</li> <li>Прашајте: доколку знаеме дека <math>1/4 = 25\%</math>, кои други дробки се еднакви на 25%?</li> </ul>	Г Техника: <b>чекање</b>	Комплети од карти кои содржат познати проценти и соодветни дробки.  Вклучете одредени еквивалентни дробки Играјте: <a href="http://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/277/Convert_Fractions_to_Percentages">http://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/277/Convert_Fractions_to_Percentages</a>	Набљудување, дискусија
10 мин		Знам да претворам дробка во процент	Учениците спојуваат карти кои покажуваат дробки со нивниот запис во проценти	Г Техника: <b>Интервју</b>		Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Преку користење на техниката бура на идеи учениците кажуваат каде се сретнуваат во животот со поимот процент.<b>Групни активности</b>-Учениците во групи го решаваат работниот лист и со користење на карти се формираат дробки кои потоа ги изразуваат во проценти.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Да се решат задачите во работната тетратка на страна 60.</p>	<p>проценти, процент (%), целина дропка, половини, четвртини, петтини, десетини, стотини</p> <p>еквивалентен, еднаков</p>