

Почеток на неделата: декември недела IV број на час: 76 датум:			Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Определување мод и ранг на податоци-1		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Одредува мода на податоци од соодветна ситуација, на пр. од научен експеримент.	Знам што значи терминот 'просечно', знам да одредам мода	Ги истакнувам критериумите за успех, ги организирам во парови и им задавам работна задача да пребаруваат низ неколку весници за терминот 'просечно'. Што мислите дека значи 'просечно'? Како паралелка, одлучете која е најдобра дефиниција.	П,З Техника: Бура на идеи	Избор на весници итн. Комплети од податоци за демонстрација пред паралелката на модот и рангот	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Одредува мода и ранг на податоци од соодветна ситуација, на пр. од научен експеримент.	Можам да одредам мода и знам што е ранг и можам да одредувам ранг на податоци	Им поставувам задачи со низи од податоци за одредување на модата и воведување на поимот ранг.	Г Техника: Интервју	Неколку комплети со податоци (погледнете ги инструкциите)	Набљудување, дискусија
10 мин	Одредува мода и ранг на податоци од соодветна ситуација, на пр. од научен експеримент.	Можам да одредам мода и ранг на зададени податоци од соодветна ситуација, на пр. од научен експеримент.	Работна задача: Им задавам на учениците да споредат неколку комплети со податоци кои се скоро идентични. Комплетите податоци имаат различни опфати и различни моди. Како се податоците исти ... различни? Објаснете што тоа значи во однос на конкретните податоци.	Г Техника: Интервју		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на учениците во парови по случаен избор. Дискусирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за за терминот 'просечно' користејќи избор на весници.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Определи ја модата и рангот на дадени податоци(задачи од учебник).		податоци, мод, ранг најчест, најпопуларен, максимум,	

<p>Групни активности: Сите групи имаат исти активности. Наставникот ја помага и насочува секоја група и ја надгледува работата на сите групи. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните ресурси ги набавува наставникот.</p>	<p>Домашна работа: задачите од работната тертатка за дадената наставна единица.</p>	<p>минимум, контекст, просек, типичен П-парови З-заедно цело одд Г-групна работа</p>
---	--	--



Почеток на неделата: декември недела IV број на час: 77 датум:			Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Определување мод и ранг на податоци-2		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Поставува, анализира и ја подобрува хипотезата (претпоставката), објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци. Одредува мод и ранг на податоци од соодветна ситуација, на пр.од научен експеримент.	Знам да анализирам податоци, објаснувам методи, резонирам и користам стратегии за донесување заклучоци. Можам да одредам мода и ранг на податоци.	Ги истакнувам критериумите за успех и барам од учениците да создаваат нивни сопствени парови податочни комплети со, на пр. фрлање коцка, дознавање колку роднини имаат нивните соученици, дознавање колку далеку во километри живеат нивните соученици од училиштето. Ги споредуваат податочните комплети за, на пр. две коцки, момчиња и девојчиња, помеѓу две различни одделенија или помеѓу ученици и наставници. Како се податоците исти ...различни? Објаснете што тоа значи во контекст на податоците.	П Техника: Бура на идеи:	(по избор) коцки Сложувачки со мода и ранг (погледнете ги инструкциите)	Прашања, одговор,дискусија
20 мин	Поставува, анализира и ја подобрува хипотезата (претпоставката), објанува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци.	Можам да анализирам податоци, објаснувам методи, резонирам и користам стратегии за донесување заклучоци користејќи ги знаењата за ранг и мода.	Работна задача Им задавам на учениците податочни комплети каде што некои недостасуваат, со нивната мода и нивниот ранг. Пронајдете ги броевите (податоците) кои недостасуваат во дадените комплети ако за нив е зададена модата и рангот.	Г Техника: ЗСН		Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на учениците во парови/групи и запознавање со критериумите за успех.</p> <p>Групни активности: Сите групи/парови имаат исти активности. Наставникот ја помага и насочува секоја група и ја надгледува работата на сите групи/парови. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните ресурси ги набавува наставникот.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Определи ги броевите (податоците) кои недостасуваат во дадените комплекти ако за нив е зададена модата и рангот.</p> <p>Домашна работа-задачите од работната тертатка за дадената наставна единица.</p>	<p>податоци, мода, ранг, најчест, најпопуларен, максимум, минимум контекст просек, типичен П-парови Г-групна работа</p>

Почеток на неделата: декември недела IV број на час: 78 датум:			Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Примена на статистиката во секојдневниот живот-1		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Наоѓа примери на примена на статистиката во секојдневниот живот. Поставува, анализира и ја подобрува хипотезата, објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци.	Знам да најдам примери на примена на статистиката во секојдневниот живот	Ги истакнувам критериумите за успех и од учениците барам да пребаруваат низ неколку весници за какви било статистики, како фразата 'во просек' и дискутираат за тоа што всушност тие статистики означуваат.	Г Техника: Бура на идеи:	Избор на весници итн. Столбест дијаграм со примери од 'секојдневниот живот', пр. од весник, статија на интернет итн.	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Поставува, анализира и ја подобрува хипотезата, објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци.	Можам да анализирам и донесувам заклучоци за значењето на модата и рангот во примери од секојдневниот живот	Работна задача Им задавам на учениците линиски дијаграм од 'реалниот живот' и барам од нив да ги идентификуваат модата и рангот. Развивам дискусија што тие значат во контекст на линискиот дијаграм. Што друго ни кажува линискиот дијаграм?	Г Техника: Бура на идеи:		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Групни активности: Сите групи/парови имаат исти активности. Наставникот ја помага и насочува секоја група и ја надгледува работата на сите групи/парови. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните ресурси ги набавува наставникот.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Определи ја модата и рангот на податоци од линиски дијаграм со податоци. Домашна работа: Најди линиски дијаграм од 'реалниот живот' и идентификувај ги модата и рангот		податоци, статистика столбест дијаграм мода, ранг, најчест, најпопуларен, максимум, минимум контекст, просек, типичен, Г-групна работа	