

Почеток на неделата: декември недела II број на час: 66 датум:			Единица 1 В: Мерење и решавање проблеми П1 Мерење и пресметување на плоштина и периметар на правилни форми		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Избира соодветни правилни форми	Мери правилни форми	Ги истанувам критериумите за успехи им задавам работна задача учениците да ги искажат геометриските 2Д форми	3 Техника: Бура на идеи:	Хартија со квадратчиња	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Мери и пресметува плоштина и периметар на правилни форми	Можам текстуалната задача да ја претворам во броен израз	Работна задача Секоја група користејќи хартија со квадратчиња да нацртаат правилни 2Д форми, ги измерат нивните страни, пресметаат периметар и плоштина на правилните форми.	Г Техника: Дневник во три колони:		Набљудување, дискусија
10 мин	Ги разбира секојдневно користените мерки за должина, маса, зафатнина, температура и време.	Можам да составам текстуална задача со сите четири операции	Работна задача: Запиши текстуална задача во која ќе бидат опфатени правилни 2Д форми. Објасни ја постапката за пресметување периметар и плоштина.	Г Техника: Интервју		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за учениците за правилните 2Д форми и со кои инструменти може да се измери должината на нивните страни</p> <p>Групни активности: Учениците работат во парови/групи за да испитаат проблеми со периметар и плоштина, размислувајќи како систематски да ги запишат нивните идеи, на пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ако триаголник има периметар од 28 см што друго можете да кажете за него? - Ако триаголник има плоштина од 32 cm^2, што друго можете да кажете за него? 			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Пресметај плоштина на задачите од претходните задачи. Истата активност е и за домашна работа.</p>		периметар, површина, mm , cm , cm^2 , mm^2 правоаголник, ширина, должина мери, пресметува, правило, формула, изјава, објаснува, систематски, стратегија	

Работна задача: Пополни го дневникот во три колони според текстуалните задачи.

Задача	Збор (фраза)	Математичка операција	Израз
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задача 1. Измери ги страните на правоаголникот.

Задача 2. Измери ги страните на триаголникот.

Задача 3. Измери ги страните на квадратот.

Задача 4. Одреди го периметарот на секоја од 2Д формите.

Задача 5. Одреди периметар на кругот.

Работна задача: Пополни го дневникот во три колони според текстуалните задачи.

Задача	Збор (фраза)	Математичка операција	Израз
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Задача 1 Одреди колку е страната на квадрат чиј периметар е 32 mm.

Задача 2. Одреди колку е страната на квадрат чиј периметар е 5 cm .

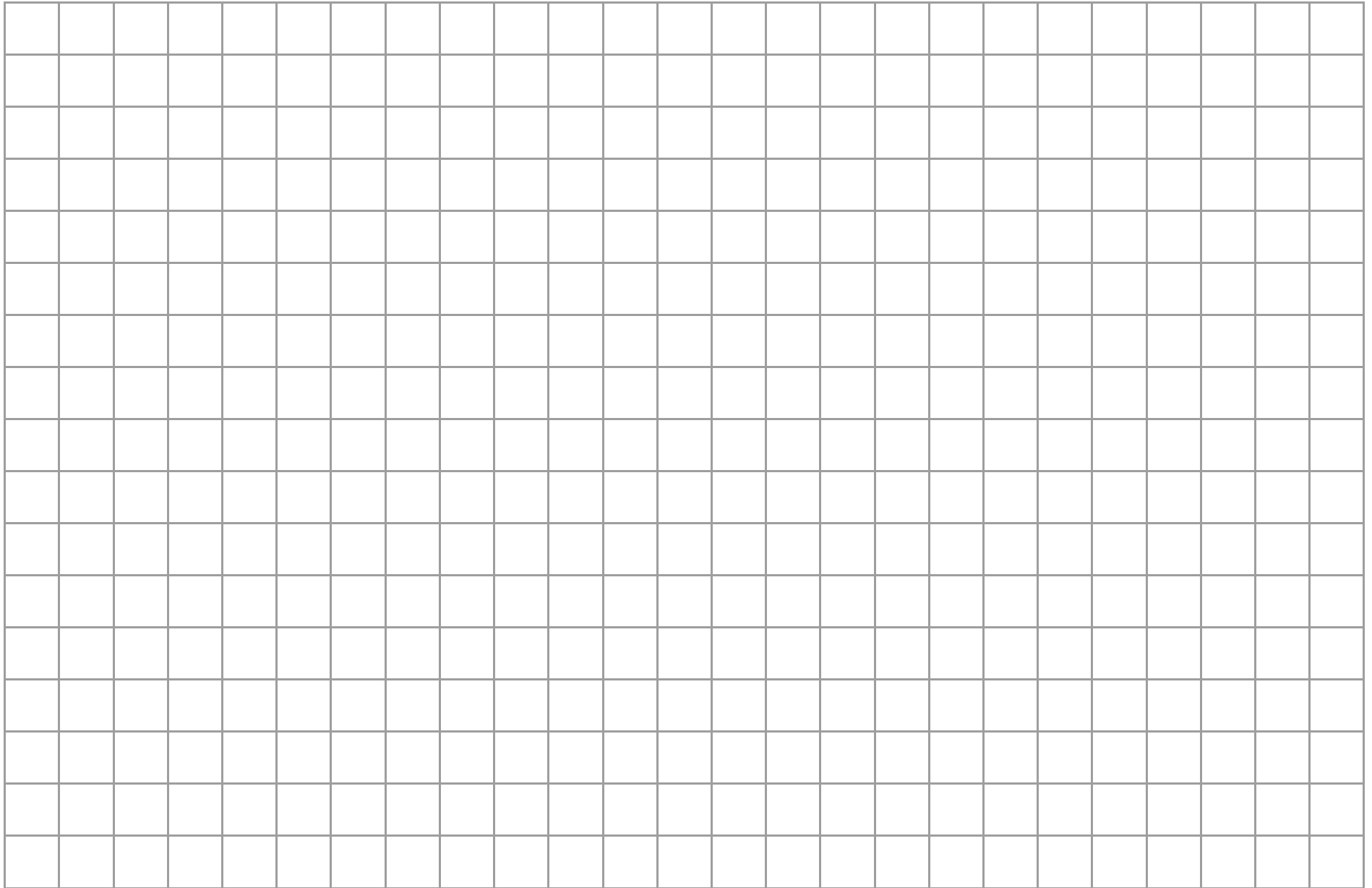
Задача 3. Одреди колку е страната на рамностран триаголник чиј периметар е 63 mm .

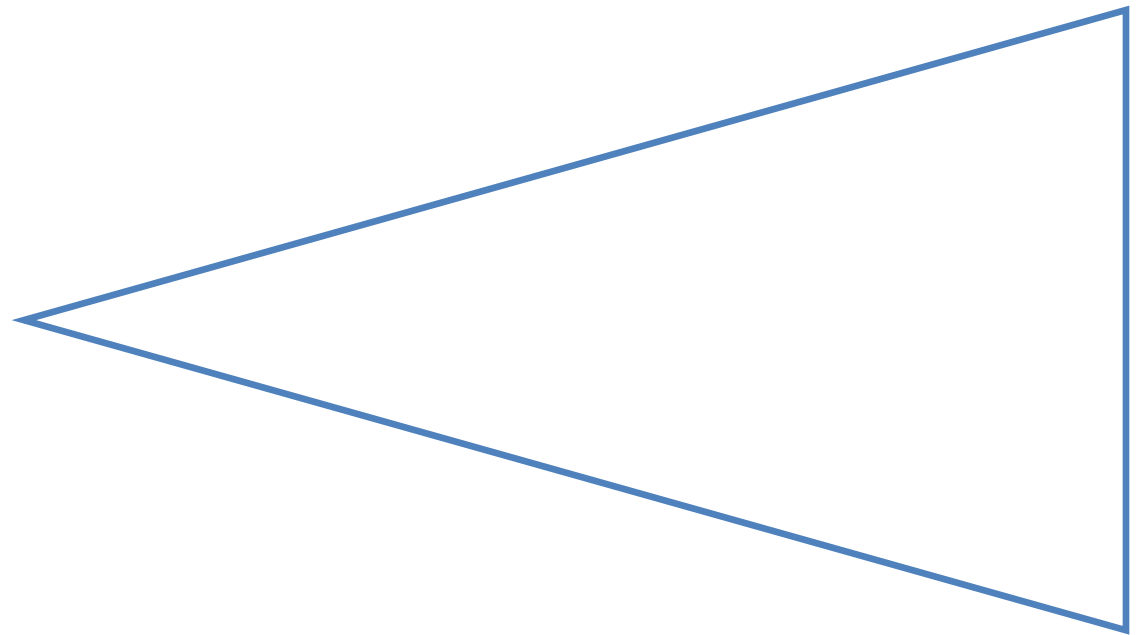
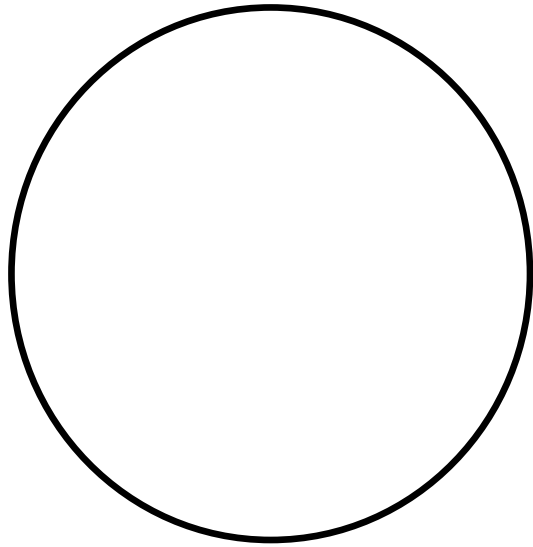
Задача 4. Одреди колку е страната на рамностран триаголник чиј периметар е 9 cm.

Задача 5. Одбери од училиницата правилни 2Д фигури а потоа измери ги страните и пресметај периметар и плоштина.

Задача 6. Одреди ја непознатата страна кај правоаголник кај кој едната страна е 15mm, а периметарот е 8cm .







Почеток на неделата: декември недела II број на час: 67 датум:			Единица 1В: Мерење и решавање проблеми П1 Решавање проблеми со броеви и математички сложувалки		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги користи постоечките и новостекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци	Мери правилни форми	Ги истакнувам критериумите за успехи им задавам работна задача учениците да ги искажат геометриските 2Д форми	З Техника: Бура на идеи:	Хартија со квадратчиња	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Логички ги анализира и решава проблемите со броеви и математичките сложувалки.	Можам текстуалната задача да ја претворам во броен израз	Работна задача Секоја група користејќи хартија со квадратчиња решава задачи од типот: Плочки имаат димензии 30cm на 30cm. Потребно му е поплочување на триаголен сид со димензии 1.8m на 2.4m. Колку плочки ќе бидат потребни? Ако се употребат плочки со димензии 60cm на 60cm наместо првите, тогаш што се случува со бројот на плочки? Зошто?.	Г Техника: Коцка:		Набљудување, дискусија
10 мин	Користи листи и табели за систематско решавање на проблемот	Можам да составам текстуална задача	Работна задача: Запиши текстуална задача во која ќе бидат опфатени правилни 2Д форми. Објасни ја постапката за поплочување на нивната површина.	Г Техника: Интервју		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за учениците за правилните 2Д форми и со кои инструменти може да се измери должината на нивните страни.</p> <p>Групни активности: Учениците испитуваат, систематски ги запишуваат нивните идеи: На триаголник со плоштина од 18 cm² е удвоена неговата должина. Која е неговата нова плоштина? Постои ли повеќе од една можност? Учениците испитуваат проблеми со поплочување, на триаголната површина</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Пресметај плоштина на задачите од претходните задачи. Истата активност е и за домашна работа.</p>		периметар, површина, mm, cm, cm ² , mm ² правоаголник, ширина, должина мери, пресметува, правило, формула, изјава, објаснува, систематски, стратегиија	



Работна задача: Фигурата анализирај ја, измери, одреди плоштина и број на плочки со кои ќе се поплочи фигурата.

Задача	2Д фигура	плоштина	број на плочки со кои ќе се поплочи фигурата
1.			
2.			
3.			
4.			

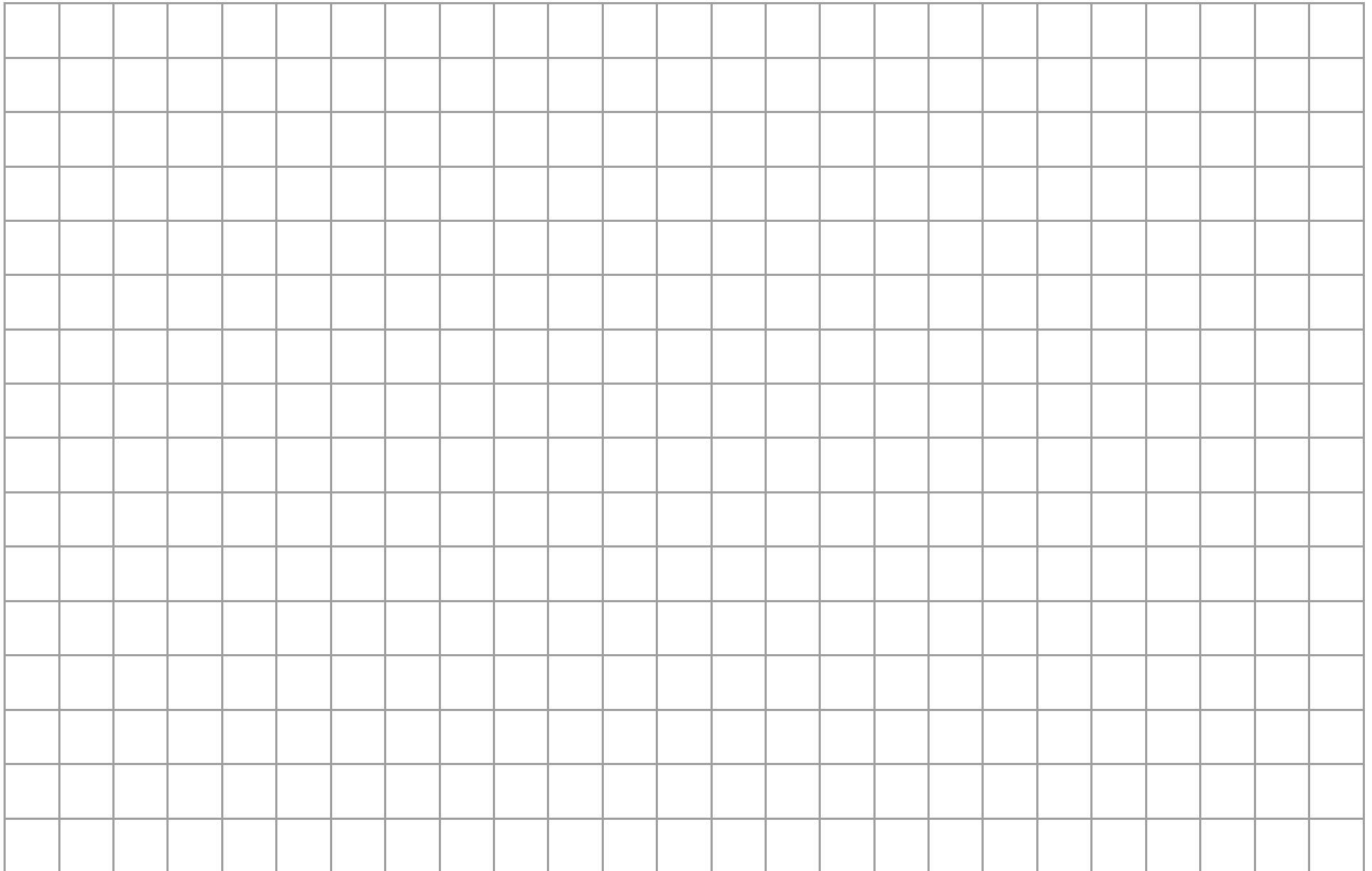
Задача 1. Поплочи ја секоја од фигурите со плочки со димензии 10 cm и 10 cm. Колку плочки се потребни?

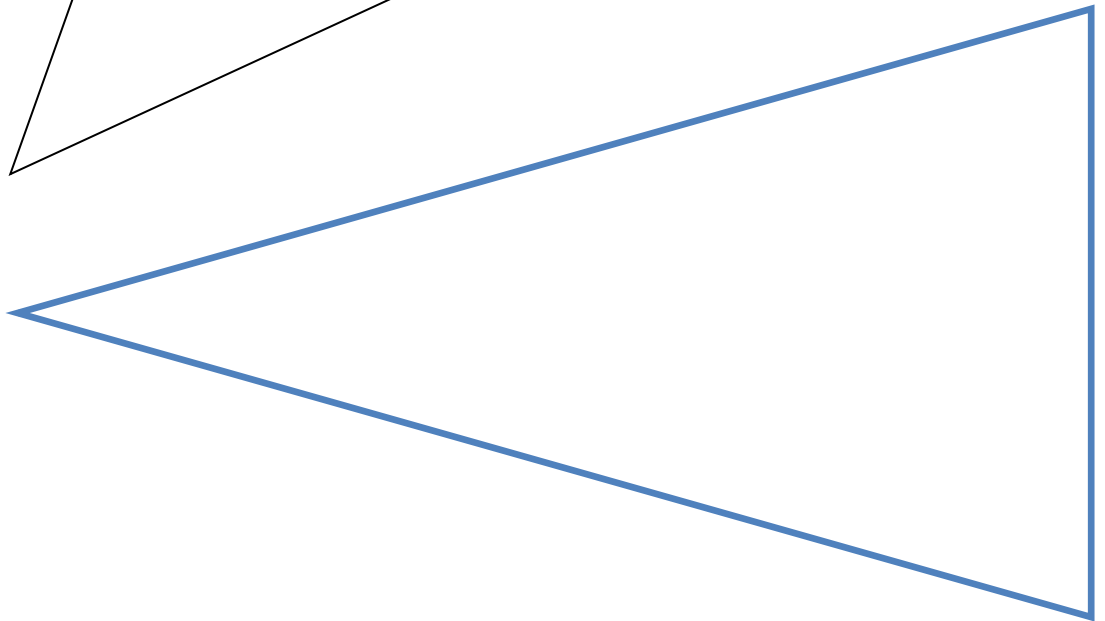
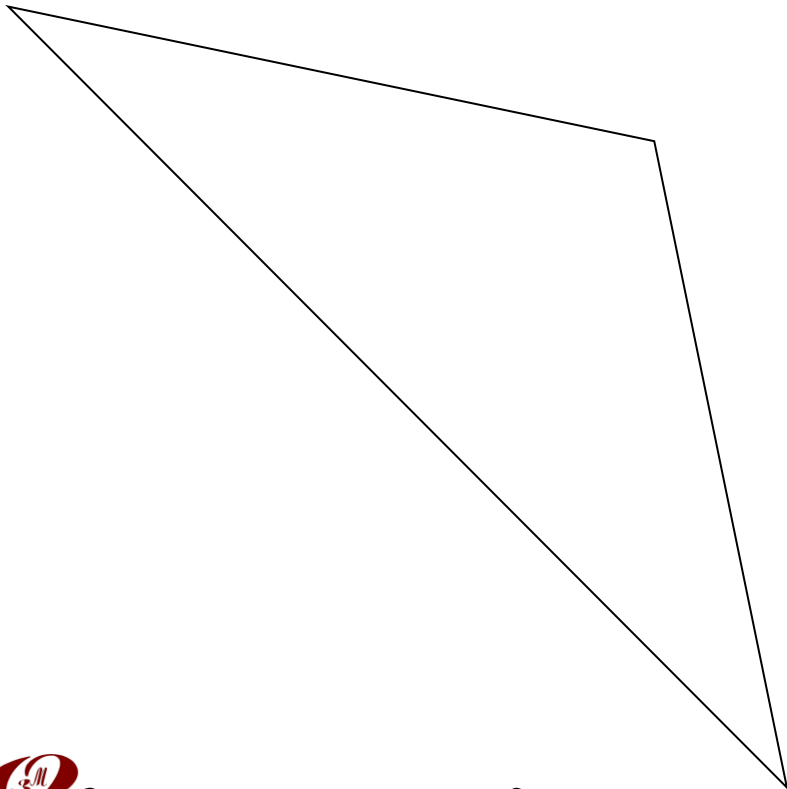
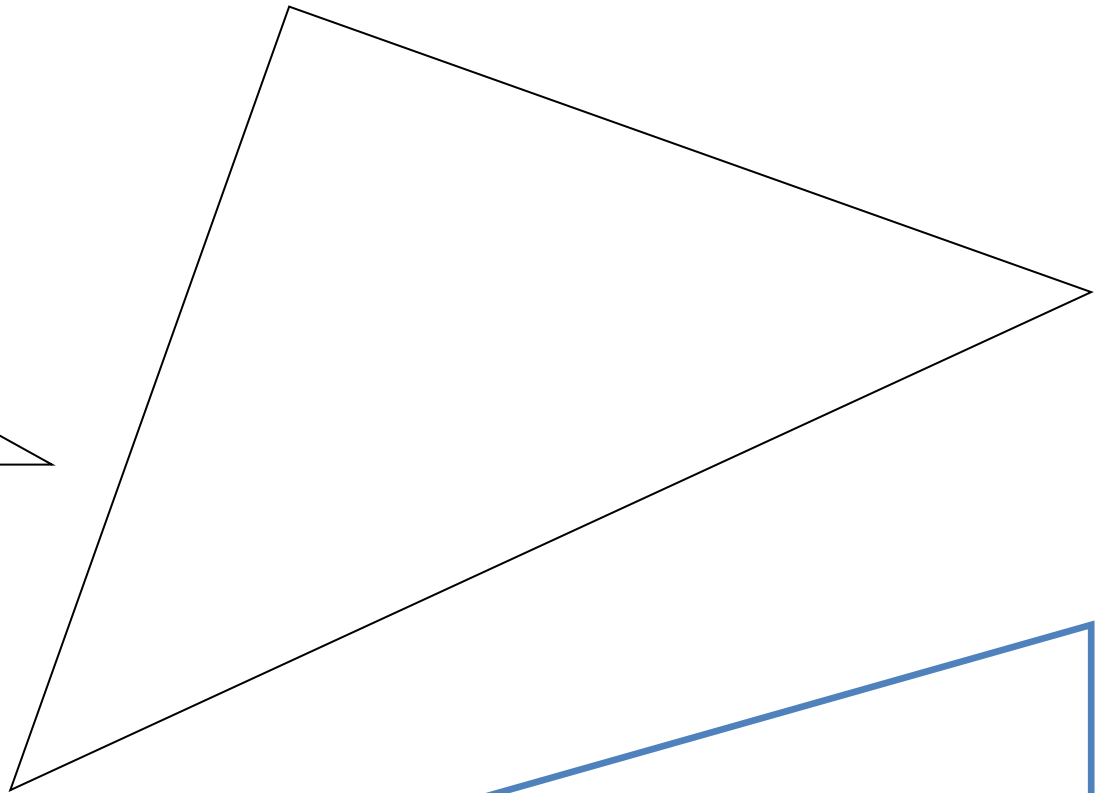
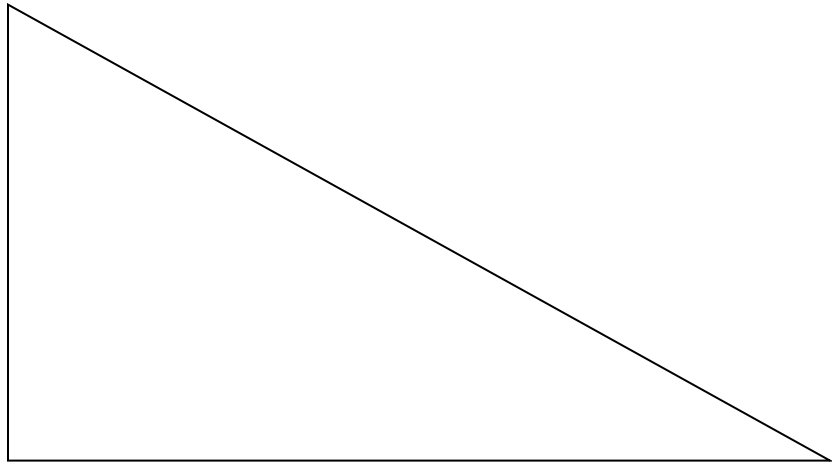
Задача 2. Поплочи ја секоја од фигурите со плочки со димензии 15 dm на 15 dm. Колку плочки се потребни?

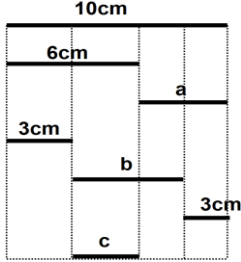
Задача 3. Поплочи ја секоја од фигурите со плочки со димензии 15 dm на 10 cm. Колку плочки се потребни?

Задача 4. Кога би ја поплочувале твојата училница, колку плочки со димензии 25 dm на 25 dm би биле потребни?







Почеток на неделата: декември недела II број на час:67 датум:			Единица 1В: Мерење и решавање проблеми П1 Пресметување периметар и плоштина на едноставни форми		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги користи постоечките и новостекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци	Мери правилни форми	Ги истакнувам критериумите за успехи им задавам работна задача учениците да ги искажат геометриските 2Д форми	З Техника: Бура на идеи:	Хартија со квадратчиња	Прашања, одговор,дискусија
20 мин	Пресметува периметар и плоштина на едноставни форми, кои може да се поделат на правоаголници..	Можам текстуалната задача да ја претворам во броен израз	Работна задача Секоја група користејќи хартија со квадратчиња решава задачи од типот:  Пресметај периметарот и плоштината на своите клупи. Потоа изберете повеќе клупи за да формирате нова сложена форма. Колкава е новата плоштина? Кој е периметарот на новата форма? Како ги добивте вашите одговори?	Г Техника: Знам, сакам да знам, учам(ЗСУ):		Набљудување, дискусија
10 мин	Ги користи постоечките и новостекнатите знаења и доаѓа до одредени заклучоци	Можам да составам текстуална задача	Работна задача: Запиши текстуална задача во која ќе бидат опфатени правилни 2Д форми. Објасни ја постапката за поплочување на нивната површина.	Г Техника: Интервју		Набљудување, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за учениците за правилните 2Д форми и со кои инструменти може да се измери должината на нивните страни</p> <p>Групни активности: Учениците употребете дијаграми со чија помош 2Д фигурите ги разбијат 2Д формите на правоаголници, за да се развие разбирање кај учениците за тоа како да пронаоѓаат должини кои недостасуваат кога работат со форми</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Пресметај плоштина на задачите од претходните задачи. Истата активност е и за домашна работа.</p>	<p>периметар, површина, mm, cm, cm^2, mm^2 правоаголник, ширина, должина мери, пресметува, правило, формула, изјава објаснува, систематски, стратегија</p>



Работна задача: Фигурите анализирај ги, измери, одреди плоштина и број на плочки со кои ќе се поплочи фигурата.

Задача	ЗНАМ Што мислиме дека знаеме?	САКАМ ДА ЗНАМ Што сакаме да научиме?	УЧАМ Што научивме?
1.			
2.			
3.			
4.			

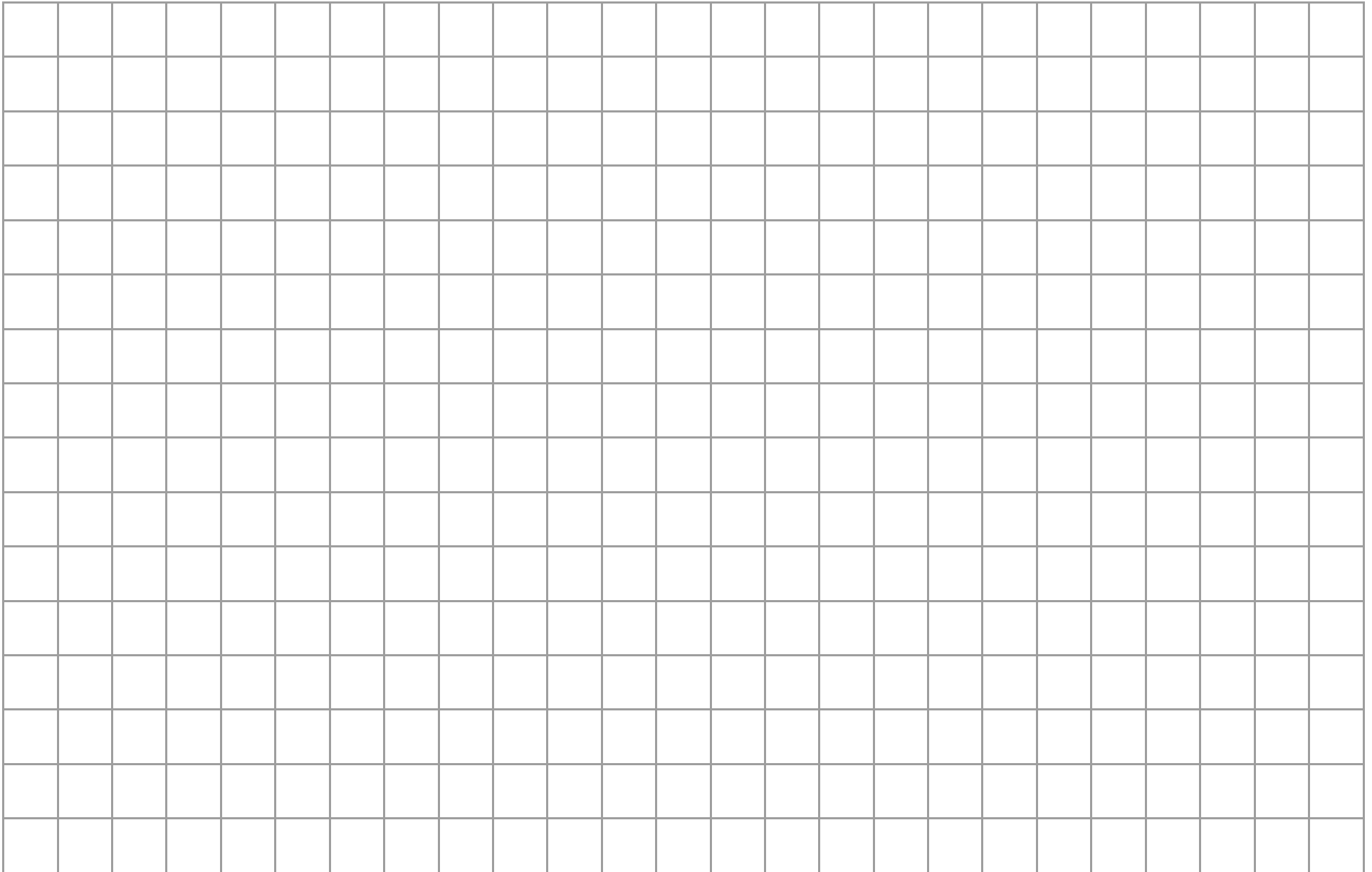
Задача 1. Пресметај плоштина на корицата од твојата тетратка. Колкава ќе биде плоштината на фигурата формирана од 5 такви тетратки?

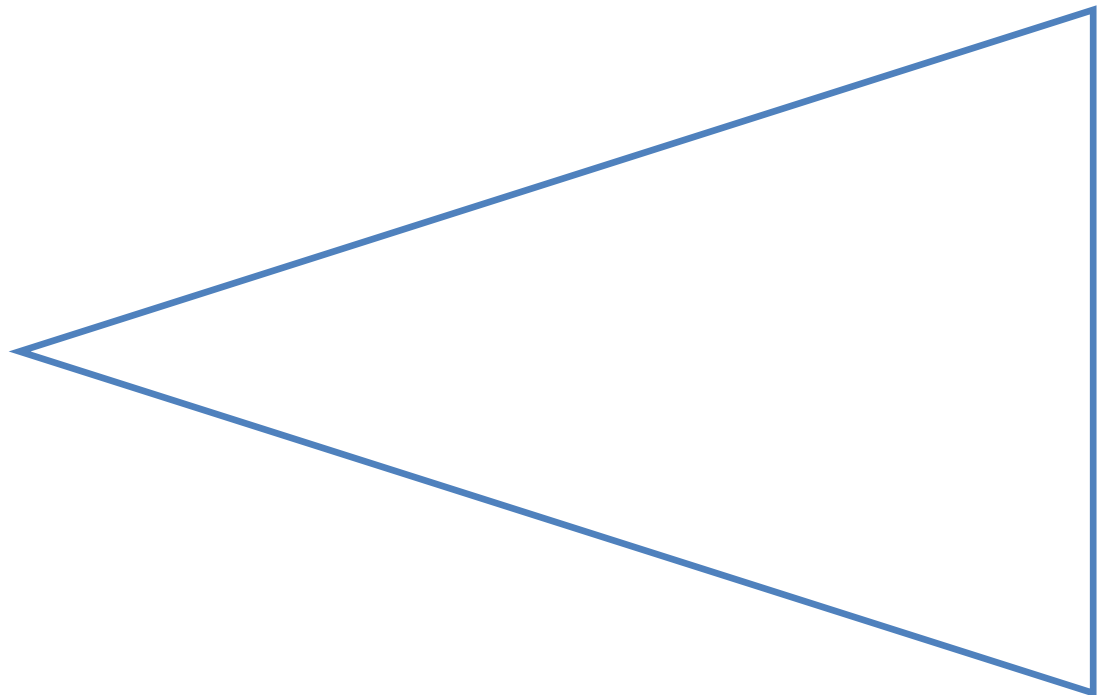
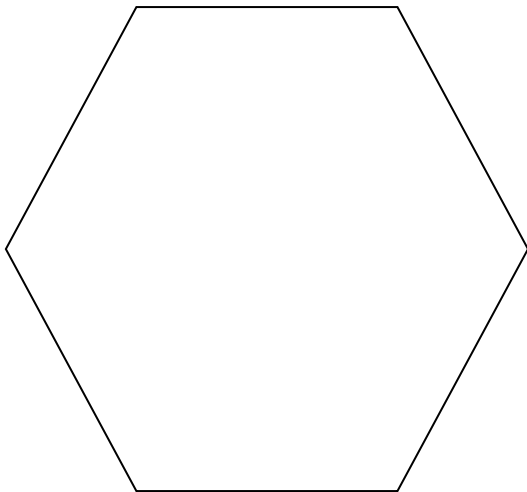
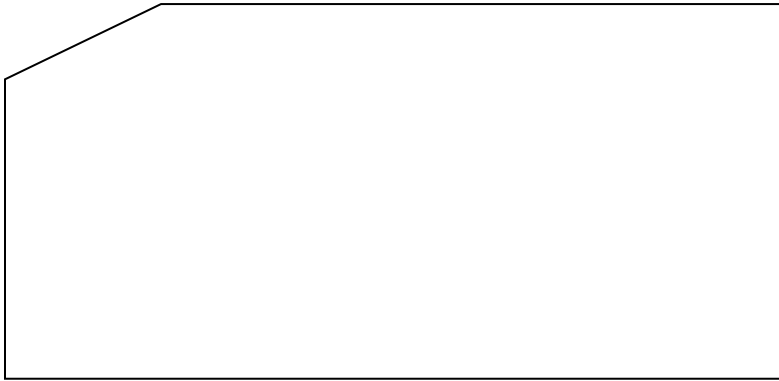
Задача 2. Пресметај плоштина на твојот триаголник. Колкава ќе биде плоштината на фигурата формирана од 8 такви триаголници?

Задача 3. Пресметај плоштина на 2Д формите од работниот лист.

Задача 4. Пресметај плоштина на хамер за сиден весник. Колкава ќе биде плоштината која ќе ја покријат 17 такви хамери?







Почеток на неделата: декември недела II број на час: 69 датум:			Единица Геометрија и решавање проблеми П1 Втора контролна писмена работа		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
40 мин	Сумативно проверување на знаењата на учениците Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Геометрија и решавање на проблеми, како и давање повратна информација на ученикот Самостојно да решавање нумерички задачи	Можам самостојно да ги решам задачите од објективниот тест на знаење од секое ниво.	<p>Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците</p> <p>Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам однапред изготвени објективни тестови на знаење, притоа следејќи ја работата на учениците.</p>	<p>Индивидуална работа</p> <p>Сумативно оценување</p>	Објективен тест на знаење	Сумативно оценување
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Наставникот го дели на секој ученик објективниот тест на знаење. Дава кратко упатство за работа.</p> <p>Групни активности: Нема групни активности. Целиот час е индивидуално решавање на објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле Учениците кои побрзо го решаваат објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари</p>			

Почеток на неделата: декември недела II број на час: 70 датум:			Единица Геометрија и решавање проблеми П1 Анализа на втората контролна писмена работа		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Геометрија и решавање на проблеми, како и давање повратна информација на ученикот	Можам да го одредам нивото на сопствените знаења според резултатите од објективниот тест на знаење и стандардите за оценување.	<p>Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците</p> <p>Ги истакнувам критериумите за успех и ги информирам на учениците за постигнатите резултати од првата контролна писмена работа.</p>	Индивидуална работа	Објективен тест на знаење	Сумативно оценување



30 мин			<p>Претставување на стандардите за оценување и насочување на учениците да направат дневник со три колони во кој во првата колона го внесуваат бројот на задачите на кои дале целосен одговор, втората колона со делумен одговор и третата колона со неточен одговор.</p> <p>Се одредува процентот на точно одговорени задачи на делумно и на неточен одговор. Учениците според стандардите за оценување го согледуваат нивото на сопствените знаења.</p>	<p>Индивидуална работа</p> <p>Техника: Дневник во три колони</p>		
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Вовед: Наставникот ги соопштува резултатите од објективниот тест на знаење. Групни активности: Нема групни активности. Целиот час е анализирање на задачите кои биле погрешени во објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле Учениците кои немаат грешки во решавањето на објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари</p>			