

Почеток на неделата: октомври недела III број на час: 31 датум:			Единица Број и решавање проблеми П1 Бројна вредност на израз и математички сложувалки-4		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
25 мин	Логички ги анализира и решава проблемите со броеви и математичките сложувалки.	Можам да ги анализирам и да ги решавам проблемите со броеви и математичките сложувалки.	Учениците избираат шест случајни броеви и ги употребуваат четирите операции за да се обидат да добијат случајно избран број. Ученикот кој е најблизу до случајно избраниот победува.	3 Техника: Игри, загатки, сложувалки	Користете <a href="http://www.subtangent.com/maths/countdown.php">http://www.subtangent.com/maths/countdown.php</a> и следете ја опцијата со броевите	Набљудување, дискусија
15 мин	Логички ги анализира и решава проблемите со броеви и математичките сложувалки.	Можам да ги анализирам и да ги решавам проблемите со броеви и математичките сложувалки.	Употребувајќи 4 4-ки (нако цифри и/или броеви) и кои било операции, учениците запишуваат пресметки со одговори од 0 до 20.	Г Техника: Игри, загатки, сложувалки	Одговорите се достапни на <a href="http://mathforum.org/ruth/four4s.puzzle.html">http://mathforum.org/ruth/four4s.puzzle.html</a>	Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. <b>Групни активности:</b> Учениците се поделени во три хомогени групи.			<b>Домашна задача:</b> Да се довршат пресметките од загатката „Четири четворки“		оправдува, објаснува, стратегија, систематски, логично резонирање	

Почеток на неделата: октомври недела III број на час: 32 датум:		Единица Број и решавање проблеми П1 Прва контролна писмена работа			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
40 мин	Сумативно проверување на знаењата на учениците Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Геометрија и решавање на проблеми, како и давање повратна информација на ученикот Самостојно да решавање нумерички задачи	Можам самостојно да ги решам задачите од објективниот тест на знаење од секое ниво.	Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците  Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам однапред изготвени објективни тестови на знаење, притоа следејќи ја работата на учениците.	Индивидуална работа  Сумативно оценување	Објективен тест на знаење	Сумативно оценување
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Наставникот го дели на секој ученик објективниот тест на знаење. Дава кратко упатство за работа. <b>Групни активности:</b> Нема групни активности. Целиот час е индивидуално решавање на објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле</b> Учениците кои побрзо го решаваат објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари				

Почеток на неделата: октомври недела III број на час: 33 датум:		Единица: Број и решавање проблеми П1 Анализа на првата контролна писмена работа			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Геометрија и решавање на проблеми, како и давање повратна информација на ученикот	Можам да го одредам нивото на сопствените знаења според резултатите од објективниот тест на знаење и стандардите за оценување.	Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците Ги истакнувам критериумите за успех и ги информирам на учениците за постигнатите резултати од првата контролна писмена работа.	Индивидуална работа	Објективен тест на знаење	Сумативно оценување
30 мин			Претставување на стандардите за оценување и насочување на учениците да направат дневник со три колони во кој во првата колона го внесуваат бројот на задачите на кои дале целосен одговор, втората колона со делумен одговор и третата колона со неточен одговор. Се одредува процентот на точно одговорени задачи на делумно и на неточен одговор. Учениците според стандардите за оценување го согледуваат нивото на сопствените знаења.	Индивидуална работа  Техника: Дневник во три колони		
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Наставникот ги соопштува резултатите од објективниот тест на знаење. <b>Групни активности:</b> Нема групни активности. Целиот час е анализирање на задачите кои биле погрешени во објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле</b> Учениците кои немаат грешки во решавањето на објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари			

Почеток на неделата: октомври недела III час број: 34 датум:			Единица:Геометрија и решавање на проблеми Препознавање и класифицирање на различни видови многуаголници-1		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	З/Г/И		
10 мин	Препознава и класифицира различни видови многуаголници	Знам да препознаам и класифицирам различни видови многуаголници	Техника: <b>Чекање.</b> Го вежбаме речникот на 2Д форми од претходните одделенија и ги запознавам учениците со имињата на четириаголниците со кои не се запознаени. Ставам 2Д форма во торба. Без да гледа, ученикот мора да ја почувствува формата и да ги опише нејзините својства; другите ученици се обидуваат точно да го идентификуваат видот на формата	З	2Д форми, вклучувајќи голем број многуаголници и фигури кои не се многуаголници	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Разбира зошто дадена 2Д форма е многуаголник или не	Можам да разберам зошто дадена 2Д форма е многуаголник или не	Техника: <b>Бурна на идеи:</b> Прикажувам комплет од 2Д форми во две групи: 2Д форми кои се многуаголници и 2Д форми кои не се многуаголници. Побарувам од учениците да кажат кои својства тие мислат дека се заеднички за многуаголниците, но не и за тие што не се многуаголници. Употребувам испрашување за да ја утврдам дефиницијата за 'многуаголник'	Г	Непросирна торба/кеса 2Д форми, вклучувајќи голем број многуаголници и фигури кои не се многуаголници	Набљудување, дискусија
10 мин	Препознава 2Д и 3Д форми и врските меѓу нив	Можам да ги препознавам 2Д и 3Д формите и врските меѓу нив	Покажувам разновидни различни многуаголници. Колку од овие многуаголници можете да именувате? Кои се нивните посебни својства? Охрабрувам дискусија за својствата на правилен, неправилен, конкавен, конвексен, итн. Поставувам прашања кои ги охрабруваат учениците да зборуваат за својствата на многуаголниците, на пр. Како знаеш дека тоа е осумаголник? Можеш ли да забележиш конкавни многуаголници?	Г	2Д форми, вклучувајќи голем број правилни и неправилни многуаголници конвексни и конкавни многуаголници	Набљудување, дискусија, наставно ливче
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискутирање за класифицирање различни видови многуаголници. <b>Групни активности:</b> Групите добиваат различни задачи, дискутираат за начинот на решавање. Наставникот по потреба помага во групите или дава дополнителни задачи.			<b>Задавам домашна задача:</b> да ги препознаат и класифицираат различните видови мнгуаголници што се наоѓаат во нивните домови.		2Д форми, многуаголник триаголник, четириаголник, својства	

Почеток на неделата: октомври недела III час број: 35 датум:			Единица: Геометрија и решавање на проблеми Препознавање и класифицирање на различни видови многуаголници-2		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	З/Г/И		
10 мин	Препознава и класифицира различни видови многуаголници	Знам да препознаам и класифицирам различни видови многуаголници	Техника: <b>Чекање.</b> Го вежбаам речникот на 2Д форми од претходните одделенија и ги запознавам учениците со имињата на четириаголниците со кои не се запознаени. Ставам 2Д форма во торба. Без да гледа, ученикот мора да ја почувствува формата и да ги опише нејзините својства; другите ученици се обидуваат точно да го идентификуваат видот на формата	З	2Д форми, вклучувајќи голем број правилни и неправилни многуаголници и конвексни и конкавни многуаголници	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Разбира зошто дадена 2Д форма е многуаголник или не	Можам да разберам зошто дадена 2Д форма е многуаголник или не	Техника: <b>Бура на идеи:</b> Ги девам учениците во групи и на секоја група ученици им давам колку што е можно поголем избор од повеќе многуаголници. Побарувам од нив да ги поделат нивните форми во две категории. Другите се обидуваат да ја идентификуваат нивната одлука, и потоа групата ја објаснува таа нивна одлука	Г	Класифицирање форми на <a href="http://mathsframe.co.uk/en/resources/category/569/">http://mathsframe.co.uk/en/resources/category/569/</a>  Користете класифицирање логички блокови <a href="http://nrich.maths.org/7192">http://nrich.maths.org/7192</a>	Набљудување, дискусија
10 мин	Препознава 2Д и 3Д форми и врските меѓу нив	Можам да ги препознавам 2Д и 3Д формите и врските меѓу нив	Побарувам од учениците да дизајнираат дрво дијаграм кое подредува 2Д форми, вклучувајќи прашња како: <i>Дали се сите страни еднакви? Дали има 4 страни? ...?</i>	Г	Дизајнер на дрво дијаграм: <a href="http://www.iboard.co.uk/iwb/Sorting-Shape-Tree-289">http://www.iboard.co.uk/iwb/Sorting-Shape-Tree-289</a>	Набљудување, дискусија, наставно ливче
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискусирање за класифицирање различни видови многуаголници.			<b>Задавам домашна задача:</b> да ги препознаат и класифицираат различните видови многуаголници што се наоѓаат во нивните домови.		2Д форма, многуаголник	



<p><b>Групни активности:</b> Групите добиваат различни задачи, дискутираат за начинот на решавање. Наставникот по потреба помага во групите или дава дополнителни задачи.</p>		<p>триаголник, четириаголник, квадрат, правоаголник, ромб, паралелограм, трапез, делтоид, петаголник, шестаголник... круг, полукруг својство агол, страна, теме, правилна, неправилна, конкавна, конвексна</p>
---	--	--

