

Почеток на неделата: ноември недела II број на час: 46 датум:		Единица Геометрија и решавање проблеми П1 Пресликување на многуаголник-3			Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги разбира поимите транслатирај, помести хоризонтално и вертикално	Знам што значат зборовите транслатирај, помести хоризонтално и вертикално	Демонстрирајте превод на систем. Побарајте од учениците да опишат што правите со формата. Извежбајте го речникот на зборови: транслатирај, помести, насока, хоризонтално и вертикално	Г Техника: Бура на идеи:	Голема мрежа во форма на квадрат Користете http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_301_g_2_t_3.html за да покажете каков ефект има транслацијата Работни табели, од кои секоја прикажува неправилна форма во различни позиции и ориентација на мрежа во форма на квадрат Работни табели, од кои секоја прикажува неправилен многуаголник во различни позиции и ориентација на мрежа во форма на квадра	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Познава фигури кои се добиени со транслација на дадена фигура	Знам која фигура е транслатирана	Покажете им на учениците повеќе форми. Побарајте од учениците да ги идентификуваат оние кои се добиени со транслација на други и зошто ја донеле таа одлука. Во парови, учениците се обидуваат да ја опишат транслацијата на форма од една положба во друга	Г Техника: чекање		Набљудување, дискусија

15 мин	Умее да опише како се добива транслација на дадена фигура	Знам да ја опишам транслацијата на дадена фигура	Во парови, учениците се обидуваат да ја опишат транслацијата на форма од една положба во друга	Г Техника: Интервју		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Учениците изработувајќи ги зададените задачи со движење на триаголник и четириаголник со зададени координати ја опишуваат постапката на транслација на фигурата во рамнина за одреден број цели единици		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: За домашна работа во координатен систем да нацртаат триаголник во 1 квадрант, а потоа истиот да го транслатираат за 4 единици надолу, и 5 единици налево				транслатира, транслација, поместува, насока, хоризонтално, вертикално

Почеток на неделата: ноември недла II број на час: 47 датум:			Единица Геометрија и решавање проблеми П1 Пресликување на многуаголник-4		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Умее да изврши транслација на геометриска фигура во даден координатен систем	Знам да извршам транслација на геометриска фигура во даден координатен систем	<ul style="list-style-type: none"> Учениците извршуваат некои транслации на координатен систем со 4 квадранти. Побарајте од учениците да го испитаат влијанието на секоја транслација врз темињата на формата. 	<p>Г</p> <p>Техника: пауза за разјаснување</p> <p>Илустративна метода</p>	координатна мрежа со 4 квадранти	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Умее да ја опише транслацијата на два складни многуаголници	Знам како се доаѓа до транслација на дадени два еднакви многуаголници од еден во друг	<ul style="list-style-type: none"> Дајте им на учениците координати на два еднакви многуаголници и побарајте учениците писмено да ја опишат транслацијата од еден во друг 	<p>П</p> <p>Техника: интервју</p>		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците изработувајќи ги зададените задачи со движење на триаголник и четириаголник со зададени координати ја опишуваат постапката на транслација на фигурата во рамнина за одреден број цели единици.			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: За домашна работа да нацртаат во координатен систем шестаголник во прв квадрант и истиот да се транслатира за 5 цели единици налево и за 6 цели единици надолу.</p>		<p>транслатира, транслација, поместува, насока, хоризонтално, вертикално складен координатна мрежа, квадрант, координатен почеток, позитивен број, негативен број x-оска, y-оска, хоризонтално, вертикално графикон, координата</p>	

Почеток на неделата: ноември недела II број на час: 48 датум:			Единица Геометрија и решавање проблеми П1 Пресликување на многуаголник-5		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Разликува транслација од останатите видови на пресликувања	Знам да разликувам транслација од другите видови на пресликувања	<ul style="list-style-type: none"> Покажете им на учениците повеќе форми. Побарајте од нив да ги идентификуваат оние кои се нивни слики на транслација и оние кои се пресликувања на други и зошто ја донеле таа одлука: Која е разликата помеѓу транслација и другите пресликувања? По што ги разликувате? 	Групна Техника пауза за разјаснување	Работни табели, од кои секоја прикажува транслации и рефлексии на неправилен многуаголник на координатна мрежа	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Разлики меѓу видовите на пресликувања	Ги познавам разликите меѓу видовите пресликувања	<ul style="list-style-type: none"> Дискутирајте во парови: Кога би било тешко да се препознае разликата помеѓу транслација и другите пресликувања? (правилен многуаголник пресликан во вертикална/хоризонтална линија на пресликување) Како можете да бидете сигурни? (на пр. знаејќи ги координатите на формата пред и потоа) 	Пар Техника интервју		Набљудување, дискусија
15 мин	Примена на видовите пресликувања	Знам да ги применувам видовите на пресликувања	Се задава работен лист со задачи со видовите пресликувања	Индив. Техника чекање		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
На почетокот се запишува целта на часот. До израз доаѓа диференцираноста на учениците во однос на усното образложување на видовите пресликувања и практичната примена во решавање на конкретни задачи.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: За домашна работа во координатен систем да нацртаат петаголник во 1 квадрант, а потоа истиот да го транслатираат за 4 единици надолу, и да го пресликаат симетрично на вертикалната оска.		рефлектира, слика на рефлексиија транслатира, транслација, поместува, насока, хоризонтално,	



		<p>вертикално</p> <p>складно, ориентација</p> <p>координатна мрежа, квадрант, координатен</p> <p>почеток, позитивен број, негативен број x- оска, y-оска, хоризонтално, вертикално графикон, координата</p>
--	--	---



Почеток на неделата: ноември недела II број на час: 49 датум:			Единица Мерење и решавање проблеми П1 Мерење на време-1		Одделение VI	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги препознава и ги разбира единиците за мерење на времето (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век).	Ги разбираам единиците за мерење на времето (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век).	Ги истакнувам критериумите за успех и им задавам работна задача да ги затворат очите и да станат кога сметаат дека поминале 30 секунди.	3 Техника: Проценка	Стоперка Пристап до извори на информации на интернет (во согласност со политиката за пристап до интернет на училиштето)	Прашања, одговор, дискусија
15 мин	Ги препознава и ги разбира единиците за мерење на времето (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). Ги разбира секојдневно користените мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време и врши едноставни	Ги разбираам единиците за мерење на времето (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). Ги разбираам секојдневно користените мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време и вршам едноставни пресметувања.	Задавам работна задача: Учениците во парови испитуваат на интернет прашања за атлетски настани, на пр. Колку е времето на светскиот рекорд на 100 m за мажи, а колку за жени? Колку е времето на светскиот рекорд на 800 m за мажи, а колку за маратон? Колку е времето на светскиот рекорд на 2 милји за мажи, 1 милја = 1610 метри. Колку метри се 2 милји? Колку е времето на светскиот рекорд на 1500m, колку секунди се тоа?	П-парови Техника: ИКТ	Веб сајт со табела со светски рекорди во атлетика https://bs.wikipedia.org/wiki/Svjetski_rekordi_u_atletici Линк до трката во која е поставен светскиот рекорд за мажи на 100m https://www.yout	Набљудување, дискусија, истражување на интернет

	пресметувања.				ube.com/watch?v=54SjaE0Z29c	
15 мин	Претвара една единица за мерење на времето во друга.	Можам да претворам една единица за мерење на времето во друга.	<p>Работна задача: Учениците одговараат прашања споредувајќи единици за време и претвараат од една во друга мерна единица.</p> <p>1 Колку секунди изнесува времетраењето 3h 5min 4s?</p> <p>2. На гости сме биле 4 часа и 20 минути.</p> <p>а) Колку секунди сме биле на гости?</p> <p>б) Колку минути сме биле на гости?</p> <p>3. Изрази ги во секунди:</p> <p>а) 40 минути б) 14 часа в) 3 дена</p>	И-индивидуално		Набљудување, дискусија, претворање од една во друга мерна единица за време
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси- стоперка, интернет пристап, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за единиците за мерење на време.</p> <p>Активности во парови имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Домашна работа: Одговорете проценувајќи : Колку брзо можете да истрчате за 10 s? Колку долго ви треба за да истрчате 100 m? На час по физичко и здравствено образование истрчајте 100m и запишете го вашето рекордно време?</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>2. На гости сме биле 4 часа и 20 минути. Колку часа сме биле на гости?</p> <p>4 .Спореди ги следниве временски интервали (>, <, =):</p> <p>а) 8 години <input type="radio"/> 2920 дена</p> <p>б) 5 минути <input type="radio"/> 343 секунди</p>			<p>3-заедно цело одд</p> <p>П-парови</p> <p>И-индивидуално</p> <p>секунди, минути, часови, денови, недели, месеци, години, децении, векови единица мерка</p>

Почеток на неделата: ноември недела II број на час: 50		Единица Мерење и решавање проблеми-2 П1 Гледање на часовници			Одделение VI								
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување							
			Опис	Форми и техники									
10 мин	Го кажува времето користејќи 24 часовни дигитални и аналогни часовници.	Го кажувам времето користејќи 24 часовни дигитални и аналогни часовници.	Ги истакнувам критериумите за успех и им покажувам на учениците разновидни часовници развивам дискусија како секој од нив работи.		3 Техника: Проценка	Слики на различни видови часовници, вклучувајќи дигитални, аналогни, со 12-часа и со 24 часа.	Прашања, одговор, дискусија						
15 мин	Споредува времето на дигитален и аналоген часовник, на пр. разбира дека петнаесет до четири е подоцна од 3:40. пресметувања.	Споредувам времето на дигитален и аналоген часовник, на пр. разбирам дека петнаесет до четири е подоцна од 3:40.	Задавам работна задача: Учениците во парови подготвуваат објаснување за тоа како да го запишат 12 часовното време од часовник со 12 часа како 24 часовно време. Го тестираат ова со партнер. <table border="1" data-bbox="680 922 1094 1242"> <tr> <td>5 часот предпладне</td> <td>5am</td> <td>5h</td> </tr> <tr> <td>5 часот попладне</td> <td>5pm</td> <td>17h</td> </tr> </table> Воведуваме нови термини: претпладне (am), попладне pm пладне, полноќ часот,и петнаесет, петнаесет до...,		5 часот предпладне	5am	5h	5 часот попладне	5pm	17h	П-парови Техника: ИКТ	Линк за вежбање време на часовник од 24 часа. http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/time/index.html Пакување со карти со аналогни и дигитални часовници, пр. од http://www.senteacher.org/worksheet/92/ClockFlashCards.html	Набљудување, дискусија, истражување на интернет
5 часот предпладне	5am	5h											
5 часот попладне	5pm	17h											

			...ипол, пола до..., и...минути, ...минути до			
15 мин	Ги разбира секојдневно користените мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време, и врши едноставни пресметувања.	Ги разбираам секојдневно користените мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време, и вршам едноставни пресметувања.	Игра меморија: . Учениците поставуваат комплет од карти свртени со лицето надолу и превртуваат по две за да пронајдат аналогно и дигитално време. Ако картите се соодветни го задржуваат парот, а ако не се, картите се превртуваат назад.	Г-групна работа		Набљудување, дискусија, претворање од една во друга мерна единица за време
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси- Слики на различни видови часовници, вклучувајќи дигитални, аналогни , интернет пристап, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за часовници и мерење на време.</p> <p>Активности во парови имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно.</p> <p>Групни активности: Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со третата група за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Домашна работа: Од учебникот по математика за VI одд</p> <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Нацртај дигитален и аналоген часовник кој ќе покажува точно 22 часот и 18 минути. Пополни го (прилог 4)</p>		<p>З-заедно цело одд П-парови Г-групна работа И-индивидуално дигитални, аналогни, со 12- часа и со 24 часа.</p> <p>За вежбање време на часовник од 24 дигитален, аналоген часовник со 24 часа, часовник со 12 часа, претпладне (am), попладне pm пладне, полноќ часот,и петнаесет, петнаесет до..., ...ипол, пола до..., и...минути,минути до</p>	