

План за час

Седмица: 2 Датум:			Тема: 1А Број и решавање проблеми Наставна единица: Број по ред од 1 до 20 и назад			Одделение:
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигањата
			Опис	Организац иони форми		
10	Кажува броеви по ред до 10	Сите можат да бројат до 20	Учениците гласно бројат до 10 застанати во круг.	Ц	Бројни низи и табела 100 за проверка	ПО
20	Кажува броеви до 20 и назад од 20 до 0	Повеќето можат да бројат до 20 и назад	Учениците во паралелката бројат до 20. Кажуваат гласно, во групи или се менуваат во круг. Потоа се обидуваат да бројат назад од 20 до 0.	Ц		ПО Набљудување
10		Некои можат да бројат до 100	На учениците им се задава еден број помал од 20 и се бара од нив да ја продолжат низата до 20.	Ц		ПО
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/возраста			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: организација за целото одделение Активности по групи			Објаснувам дека утре ќе ги разгледаме броевите до 20, броење во низа кон поголем или помал (продолжување на низата)			Број еден, два, три до 20

План за час

Седмица: 2 Датум:			Тема: 1А Број и решавање проблеми Наставна единица: Проценува и проверува со броење предмети до 30			Одделение:
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигањата
			Опис	Организац иони форми		
10	Број предмети до 20	Сите можат да бројат предмети до 20	Учениците гласно бројат до 20 застанати во круг.	Ц	Предмети за броење, мрежи или табла.	Опсервација
20	Број предмети и прави разумна	Повеќето можат да бројат предмети до 30	Учениците во паралелката играат игра со погодување. Погоди колку имам во теглата? А потоа проверуваат. Учениците се поттикнуваат да прават разумни проценки а потоа да проверат со броење.	Ц		ПО Набљудување
10	проценка за некои предмети кои можат да се проверат со броење до 30	Некои можат да прават разумна проценка за предмети кои можат да се проверат со броење до 30	На учениците им се задава задачи на табла - да проценат колку елементи има, а потоа да пребројат и да се обидат да запишат.	Ц		ПО
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/возраста			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: организација за целото одделение Активности по групи			Објаснувам дека утре ќе ги разгледаме броевите до 20, броење во низа кон поголем или помал (продолжување на низата)			Број еден, два, три до 30

План за час

Седмица: Датум:		Тема: 1А Број и решавање проблеми Наставна единица: Број предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број			Одделение:		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигањата	
			Опис	Организац иони форми			
10	Број до 20 и наназад	Може да брои до 20 и назад	Учениците гласно бројат до 20 и наназад застанати во круг. Потоа наставникот кажува број, а учениците треба да добројуваат нанпред или наназад. Можете да се користи стихотворби и песнички, со цел да се засилите броењето.	Ц		ПО	
20			Од учениците се бара да ги ставаат дланките на клупа и со помош на прстите да сметаат со наставникот. Се почнува од еден (со поткревање на палецот) и броевите ги кажуваат по редослед. Како наставникот го кажува следниот број, така учениците го креваат следниот прст. Наставникот ја крева целата дланка кога ќе дојдете до 5. Постапката се повторува со тоа што броевите ќе се покажуваат на бројната оска. Потоа, се посочува бројот, без притоа да го изговори наставникот, а учениците треба да кренат соодветниот број на прсти. Ова повторете го неколкупати. Користење на бројната оска. Показувам кон некој број. Од еден ученик се бара да плесне со рацете онолку пати колку што е бројот што е покажан. Остатокот од одделението треба да ги брои ракоплескањата и да провери дали ученикот на табла постапил точно. Постапката се повторува неколкупати.	Ц И			ПО Набљудување
10			Играта со бројната оска се повторува неколку пати.	Ц			
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		

<p>Вовед: организација за целото одделение Активности по групи, индивидуална</p>	<p>Одделението е поделено во групи и секоја група добива по одреден број на коцки. Од учениците се бара да формираат низи или кули (да ги поредат по должина или по височина) што содржат онолку коцки колку што е дадениот број. На пример, на групата која ќе ги добие картите на кои се запишани броевите 3, 6 и 9 и од нив се бара да изградат кули што го содржат соодветниот број на коцки, а потоа секоја кула да ја постават пред соодветната карта.</p>	<p>броеви до 20</p>
--	--	---------------------

План за час

Седмица: 2 Датум:			Тема: 1А Број и решавање проблеми Наставна единица: Чита и почнува да ги пишување броевите до 20			Одделение:
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигањата
			Опис	Организац иони форми		
10	Чита и почнува да ги пишување броевите до 20	Можат да бројат предмети до 20	Организирам активност броење на предмети и кажување на нивниот број. Учениците бројат во групи или парови. Прстите се особено полезни при учење на броење.	З	Слики со броеви, работен лист	Набљудување, прашање/одговор
20		Можат да читаат броеви до 20	Се организира активност во која учениците бројат одредени слики, а потоа со помош на прстите ги испишуваат броевите во воздух. Се следи активноста на секој ученик одделно.	И		прашање/одговор
10		Почнуваат да ги пишуваат броевите	Учениците добиваат листови каде што се дадени броеви, учениците ги препознаваат, читаат. Почнуваат со пишување на броевите кои се дадени со точки (со поврзување на точките да стекнат чувство за секоја цифра одделно)	И		
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/возраста			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Наставникот ја организира воведната активност преку заедничка активност на учениците. Индивидуална работа на учениците и изработка на работни листови			користење провидна хартија (паус, на пример) за да ги копираат бројките; препишување на броевите; правење шеми со бројки.			броеви до 20