<table>
<tr><td colspan="7">Оперативен план за наставен час: 8 Споредување материјали (2)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Недела што започнува на:
Недела 4, час 2
Дата:__________</td><td colspan="3">Тема 2Б 8.2 Метали и неметали</td><td>ОДДЕЛЕНИЕ:
VIII</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнатото
ПО: прашање/ одговор
Д: дискусија
Н:набљудување
ОР: оценета работа</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Ц/Г/И/П
Цело одд.
Група
Индивиду аллно
пар</td></tr>
<tr><td>10

10</td><td>Опишува секојдневни материјали и нивните физички својства.

Прави предвидувања користејќи научно знаење и разбирање.

Прави мерења со соодветна точност.

Користи различна опрема правилно.</td><td>Сите ученици користат соодветна опрема и прават соодветни мерења

Повеќето од учениците можат да претставува трезултати соодветно во табели, дијаграми и со графици

Дел од учениците прават предвидувања користејќи научно знаење и</td><td>Идентификувајте ги нагледните средства што им стојат на располагање на учениците и дадете им пет минути да ги прочитаат своите планови и да се запознаат со нагледните средства што ќе им бидат потребни, како и да го подготват истражувањето. Пред да започнат со истражувањето, треба да запишат предвидувања за тоа какви резултати би добиле.

Или пак, зададете им метод што сите ќе го користат во истражувањето.

Учениците го вршат истражувањето во групи, на</td><td>Ц

Г</td><td>Списокот со опрема ќе зависи од планираното истражување. На пример: памучен конец и конец од полиестер со одредена должина, различни тегови.</td><td>Н

ОР</td></tr>
</table>

obrazovanie.literatura.mk

Александра Блажевска, ООУ „Јан Амос Коменски“- Карпош, Скопје

10 10	Дискутира за ризици и опасности кои се поврзани со активностите, а ги засегаат сите, и користи мерки за претпазливост. Претставува резултати соодветно во табели, дијаграми и со графици	разбирање	пример, за споредба на јакоста на различни конци. Одете од една група до друга и давајте им поддршка. Потоа учениците ги собираат и ги толкуваат резултатите што ги добиле. Ги споредуваат резултатите со нивните предвидувања и со резултатите на другите во одделението. Прашајте дали некои од учениците добиле резултати со отстапка (резултати што не се совпаѓаат со шаблонот). Заклучете дека различни материјали имаат различни својства. Тоа значи дека може да се користат за различна намена.	Г Ц		Д Д
Организирање: Детали за диференцијација /групи/улога на возрасни (поврзани со активности)			**Белешки/можности за проширување на знаењето/ домашна работа**			**Клучна терминологија**

Наставникот: планира организира мотивира координира контролира поттикнува интеракција,демонстрира експрименти покажува грижа и одговорност. **Ученикот**: Истражува и донесува логични заклучоци, дискутира, споделува идеи, **Наставни методи**: говорен , демонстративен, **Наставни техники**: експеримент **Формативно оценување**: усна повратна информација		материјал својство опрема проценува опишува