

Недела 16, час 1 број на час : 63 Датум :		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2Б: 9.4 Звук Единица: Звучните бранови пренесуваат енергија			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Објаснува дека звучните бранови пренесуваат енергија без движење на честичките од извор до детектор..	Можам да објаснувам дека звучните бранови пренесуваат енергија без движење на честичките од извор до детектор..	Звучните бранови пренесуваат енергија Ги прашувам учениците да набројат начини преку кои енергијата може да се пренесе од едно место до друго. <i>Кој е доказот дека звучните бранови ја пренесуваат енергијата ?</i> Извлекувам од нив докази дека, звукот на пример, може да скрши стакло, или дека звукот се пренесува на други видови енергија.	Ц	Ова е добра можност да се повтори претходно наученото за пренесување на енергијата.	Прашања, одговор, дискусија
20	Опишува врска меѓу гласност и амплитуда и меѓу висина и фреквенција.  Гледа критички на изворите на секундарни податоци	Можам да опишувам врска меѓу гласност и амплитуда и меѓу висина и фреквенција.  Можам да гледам критички на изворите на секундарни податоци	Им давам извори на информации на учениците ( печатен или материјал на Интернет ). Учениците нека го проучуваат пренесувањето на енергијата преку звучните бранови. Тие треба критички да ги евалуираат кои било дополнителни податоци кои ги наоѓаат и нека одговорат на прашањата : <i>Кои амплитудни бранови имаат најмногу енергија – високите или ниските ?</i> <i>Кои се опасностите на звукот со висока енергија ?</i> <i>Како луѓето можат да носат слушалки за да ги избегнат овие опасности ?</i> <i>Која е примената на звуците со висока енергија ?</i>	Г	Овие објаснувања ќе помогнат да се утврди разбирањето на учениците за приказот на осцилоскопот. Извори на информации за учениците.	
15			Учениците го користат истражувањето да создадат кратка презентација за опасностите на звуците со висока енергија ( т.е. гласните звуци ) за тинејџерите. Нивното истражување нека го подготват следниот час.  На учениците може да им биде даден избор од методи за да ги претстават нивните истражувања : пр. реклама, снимка од говор, компјутерска презентација, видео клип, постер, цртеж, драма, кратка игра на			

		<p>улоги, ( пр. интервјуирање на лице со оштетен слух предизвикано од гласна музика ), 3D модели, демонстрација, поема, песна, итн. <b>Заклучете</b> дека звучните бранови ја пренесуваат енергијата. Погласните звуци пренесуваат повеќе енергија</p>	Ц		
<p><b>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</b></p>		<p><b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b></p>		<p><b>Клучна терминологија</b></p>	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците <b>Групна активност:</b> Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Наставникот задава дополнителни задачи. Истата активност е и за домашна работа.</p>		<p>осцилоскоп фреквенција амплитуда трансфер на енергија мери набљудува споредува прави разлика ризик опасност</p>	