

Недела 14, час 1 број на час : 59 Датум :		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2Б: 9.4 Звук Единица: Гласност (јачина) и амплитуда			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Објаснува својства на звукот преку движењето на воздушните честички.	Можам да ги објаснам својствата на звукот преку движењето на воздушните честички.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех Им покажува на учениците видео клип како винска чаша се крши од звук. Прашува <ul style="list-style-type: none"> Дали висината на тонот е променета? Дали е променета фреквенцијата? Што е променето? 	Ц	https://youtu.be/CdUoFIZSuX0(0:34-1:14)	Дискусија Заклучоци, усни одговори на учениците
5	Објаснува дека звучните бранови пренесуваат енергија без движење на честичките од извор до детектор.	Можам да објаснам дека звучните бранови пренесуваат енергија без движење на честичките од извор до детектор. Можам да ја опишам врската меѓу гласност и	Наставникот ја извлекува идејата дека она што е сменето е гласноста (јачината). Наставникот покажува како осцилациите се менуваат кога се удира на тапан со различен интензитет. Се утврдува дека висината (фреквенцијата) е иста но осцилациите се поголеми. Наставникот го воведува терминот амплитуда. Се користи звучник. Наставникот ги покажува различните осцилации кога се создаваат тивки и гласни ноти. Бара од учениците да создадат игра на улоги преку која ќе прикажете како се движат честичките воздух како резултат на гласни и тивки звуци. Откога учениците ќе го направат ова, може да вежбаат со осцилациите на воздушни		Шолја кафе на тапан (1:24-1:28) https://youtu.be/EeY5d966Td0 Звучник и генератор на сигнал.	

	<p>Опишува врска меѓу гласност и амплитуда и меѓу висина и фреквенција.</p> <p>Извлекува заклучоци.</p>	<p>амплитуда и меѓу висина и фреквенција.</p> <p>Можам да ги објаснам резултатите.</p> <p>Можам да извлекувам правилен заклучок</p>	<p>честички за различни комбинации висина и фреквенција. Групите ученици може ова да го покажуваат едни на други. Публиката треба да одлучи за како вид на звук се изведува.</p> <p>Учениците пишуваат резиме за движењето на звучните честички со различна висина и гласност (јачина).</p> <p>Наставникот им покажува на учениците видео клип со звучник врз кој е истурено боја. Учениците ги посочуваат примерите на различни осцилации кои предизвикуваат звук со различни фреквенции или амплитуди.</p> <p>Се извлекува заклучок дека гласноста се одредува од амплитудата на осцилациите. Звучите со висока амплитуда се погласни а оние со ниска амплитуда се потивки</p> <p>Прашања со дополнување и заокружување (тестирање)</p>	<p>Г</p>	<p>Боја на звучник (2:51-4:35) https://youtu.be/5WKU7gG_ApU</p>	<p>Дискусија Заклучоци, усни одговори на учениците</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>		
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците околу разгледаниот клип Групна активност:Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно. Прикажуваат како се движат честичките воздух како резултат</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Ги одговараат прашањата од наставното ливче.</p> <p>Домашна работа – 5 задачи на наставно ливче</p>		<p>осцилација звук воздушни честички извор на звук детектор на звук висина фреквенција висока</p>		

на гласни и тивки звуци. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.		ниска амплитуда јачина гласно тивко предвидува докази евалуира
--	--	---

Прашања со дополнување и заокружување (тестирање)

- 1 Најголемата оддалеченост на телото од рамнотежната положба се вика:
а) фреквенција; б) амплитуда; в) фаза; г) период
- 2 Оддалеченоста на телото од рамнотежната положба се вика:
а) фреквенција; б) период; в) брзина; г) елонгација
- 3 Ултразвукот има фреквенција:
- 4 Инфразвукот има фреквенција :
- 5 Звуците со висока амплитуда се:
а)погласни б)потивки в)побрзи г)поспори