

Изработил :

Недела 11, час 1 број на час : 53 Датум :		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2А: 9.3 Електрицитет и магнетизам Единица: Демагнетизирање			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Опишува својства на магнетите. Објаснува резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите	Можам: Да им демонстрирам демагнетизирање на магнет - да ја објаснам како се демагнетизира магнет -да опишам како се прави магнет, каде се користи и како се демагнетизира -да заклучам поради што се намалува магнетизамот кај магнетот	Наставникот преку кратки прашања повторува <i>Што се магнети? Какви може да бидат магнетите? Колку пола имаат магнетите? Кои се својствата на магнетите?</i> Учениците нека резимираат на кои начини може да се направи магнет. <i>Како мислите дека може да се демагнетизира магнет?</i> Наставникот на учениците им кажува дека пред часот сте магнетизирале три железни клинци. Откога ќе покажете дека првиот клинец е магнетен, удирајте го постојано со чекан. Повторно проверете дали е магнетизиран. <i>Што се случило? Што мислите дека им се случило на мини-магнетите во клинецот? Зошто е важно магнетите да не паѓаат?</i> Откога ќе покажете дека и вториот клинец е магнетизиран, загрејте го со Бунсенов пламеник, шпиртна ламба или свеќа. И повторно проверете дали е магнетизиран? <i>Што се случило? Што мислите</i>	И Ц	Три железни клинци, (магнетизирани), чекан, топлински извор, (пр. Бунсенов пламеник, шпиртна ламба или свеќа), наизменична струја (нисконапонска), изолирана бакарна жица, магнетен компас Оваа анимација може да се искористи за да се визуализира секој од методите на демагнетизирање на перманентен магнет. http://supportingphysicsteaching.net/XBP/Em_Demagnetising/index.html Пример за образец за цртање на илустриран приказ кој може да се направи на хартија до димензии А4 или А3.	О/Н(набљудување) П и О (прашања и одговори) Н Н



Изработил :

10			<p><i>дека им се случило на мини-магнетите во клинецот?</i> Откога ќе покажете дека и третиот клинец е магнетизиран, ставете го во соленоид со наизменична струја. Проверете дали е магнетизиран. <i>Што се случило? Што мислите дека им се случило на мини-магнетите во клинецот?</i></p>	И	<table border="1" data-bbox="1367 282 1766 493"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>													<p>П и О О(одговори)</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>	<p>Клучна терминологија</p>														
<p>Наставникот им помага на учениците при подготвувањето на практичните активности, како и водење сметка за правилниот начин на користење на ресурсите (за нивна заштита при користење на ресурсите). Групите доколку се формираат да бидат составени од ученици со различни</p>			<p>Домашна работа - Учениците да повторат магнетизам за наредниот час</p>	<p>север југ привлекува компас променливи контролира истражува набљудува одбива</p>														



Изработил :

вештини за употреба на лабораториски прибор, да употребуваат научна терминологија во своите планови.		
--	--	--

