

Недела 10, час 1 број на час : 51 Датум :		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2А: 9.3 Електрицитет и магнетизам Единица: Магнетни полиња			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Препознава и црта модел на магнетно поле на магнетна плочка.	Може да препознава и црта модел на магнетно поле на магнетна плочка.	Покажете им на учениците пример за магнети кои дејствуваат со сила на далечина. Во парови, учениците разговараат за тоа што мислат дека се случува. Тие ги споделуваат своите идеи и повратни информации пред класот. Потсетете ги учениците, дека во физиката, поле е зоната во која силата дејствува во секоја точка.	Ц Г	Video clip (1:14-2:41) https://youtu.be/ncfD5ZZJycw	Дискусија Прашања, одговор, дискусија
20	Прави доволен број набљудувања и мерења за да се намали грешката и резултатите да бидат поверодостојни . Користи различни материјали и опрема и користи мерки за претпазливост.	Може да прави доволен број набљудувања и мерења за да се намали грешката и резултатите да бидат поверодостојни Може да користи различни материјали и опрема и користи мерки	Со користење на симулација покажете како може да се мапира магнетно поле. Почнете со тоа што ќе ја прикажете симулацијата без полето. Покажете дека компасот е под дејство на сила која е во различни насоки, зависно од тоа каде се наоѓа во полето. Покажете дека полето е послабо кога компасот е подалеку од полето. Покажете им на учениците како се користи магнетен компас за да се утврди полето околу стапчестиот магнет. Учениците го цртаат полето околу стапчестиот магнет. Споредете ги резултатите. Повторно употребете ја симулацијата со видливото магнетно поле. Побарајте од	Ц Г/И	https://phet.colorado.edu/mk/simulation/legacy/magnet-and-compass (симулацијата е достапна на албански, македонски, српски и турски јазик	Разговор, дискусија Прашања,

<p>10</p> <p>Опишува трендови и шаблони (корелации) што се јавуваат во резултатите.</p>	<p>за претпазливост</p> <p>Знае да опишува трендови и шаблони (корелации) што се јавуваат во резултатите</p>	<p>учениците да го споредат обликот на ова поле со тоа кое го нацртаа.</p> <p>Побарајте од учениците да утврдат каде магнетното поле е најсилно. Тие нека предвидат кон кој дел од стапчестиот магнет ќе бидат најмногу привлечени железните струготини.</p> <p>Демонстрирајте ставање на магнетно стапче под парче картичка. Наросете железни струготини на врвот. Тие ќе се распоредат покажувајќи ги магнетните силиви линии. Струготините ќе се сконцентрираат околу половите.</p> <p>Заклучете дека магнетните силиви линии се надвор од магнетите. Тие слабеат како се оддалечуваат и се сконцентрирани околу половите. Нивната насока е од север кој југ.</p>	<p>Г/И</p> <p>Ц/И</p>	<p>За секој пар ученици: стапчест магнет, компас, лист А3 хартија, моливи. Стапчест магнет, картичка или ацетатна просирна лента, железни струготини за посипување.</p> <p>Безбедносна забелешка: мора да носите заштита за очите да се избегне оштетување на очите од струготини. Струготините не треба да се остават запепени за магнетот</p>	<p>одговор, дискусија</p> <p>Прашања</p> <p>Прашања, одговор, дискусија</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Вовед: Воведната активност е наменета за цело одделение во која се дискутира за взаемното привлекување на магнети и метални предмети при што се откриваат нивните предзнаења</p> <p>Групни активности: Учениците се</p>		<p>Работен лист за проширување на знаењето.</p> <p>Домашна работа:прашања пр. од учебник или од работен лист.</p>		<p>север југ привлекува одбива компас магнетно поле силиви линии насока</p>	

Изработил : **Здравеска Злата ООУ „Јунус Емре“ С. Лисичани -Кичево**

поделени во групи и сите групи имаат исти активности, кои учениците можат да ги извршуваат самостојно . Наставникот помага во групите, каде има потреба за да ги поддржи во текот на нивната работа		проучува набљудува
---	--	-----------------------

