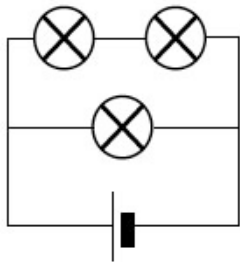


5	Прави набљудувања и мерења.	Можам да ги објаснувам резултатите	<ul style="list-style-type: none"> Учениците ги прават сите тие кола и го мерат напонот кај батеријата и кај секоја светилка. Потоа ги внесуваат резултатите во табела. Тие треба да ги искористат овие резултати за да извлечат правило за напонот во паралелното коло. 	Г	Волтметар, нисконапонско напојување со енергија, на пр. батерии за еднократна употреба, жички за спојување, идентични светилки д 1.5 V, барем три по коло.	Набљудување , дискусија, прашања и одговор
5		Можам да толкувам едноставни паралелни струјни кола.	<ul style="list-style-type: none"> Потоа наставникот им дава на учениците дијаграми на кола како овој во колоната за забелешки. Учениците нека разговараат за ова коло и нека го предвидат напонот кај батеријата и кај трите светилки. 			
5	Избира најдобар начин за да претстави резултати	Можам да опишувам трендови и шаблони	<ul style="list-style-type: none"> Учениците го изработуваат колото за да ги проверат своите предвидувања. Тие треба да ги објаснат резултатите користејќи се со разбирањето за напонот во сериски и паралелни кола. 	Ц		Набљудување дискусија, прашања и одговор.
5		Можам да извлекувам правилен заклучок Можам да решавам задачи од струјни кола.	<ul style="list-style-type: none"> Се води дискусија за резултатите во паралелката. Дали има правило кое го поврзува напонот кај батеријата со оној кај деловите? Се доаѓа до идејата дека севкупната енергија која се пренесува во колото е истата како и севкупната енергија која се пренесува надвор од колото. Ова се однесува за секоја гранка. 			
5	Извлекува заклучоци	Можам да извлекувам правилен заклучок Можам да решавам задачи од струјни кола.	<ul style="list-style-type: none"> Се извлекува заклучок дека напонот е мерка на енергијата која се пренесува кон или од полнежите во колото. Кај паралелните кола, вкупниот напон кај деловите во секоја гранка е истиот како вкупниот напон кај батеријата. 	Г		

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за начинот на врзување на волтметар во струјно коло</p> <p>Групна активност: Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно. Учениците предвидуваат и ги проверуваат своите предвидувања .</p> <p>Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Ги одговараат прашањата од наставното ливче.</p> <p>Домашна работа – (Учебник стр.63)</p>	<p>отпор сериско дијаграм на кола светлина напон полнеж волтметар / волти (V) опишува / објаснува модел / мери</p>

НАСТАВНО ЛИВЧЕ

- 1 Колкав е вкупниот напон на три паралелно врзани извори на струја од по 1,5 V?
- 2 Кај три паралелно врзани светилки, напонот:
 - а) ќе биде еднаков кај сите три
 - б) ќе биде третина од напонот на батеријата
 - в) ќе биде три пати поголем од напонот на батеријата
 - г) ќе биде 3 пати помал од на првата светилки.
- 3 Ако две исти светилки врземе паралелно со батеријата тогаш:
 - а) напонот на првата ќе биде два пати поголем од напонот на втората
 - б) напонот на двете ќе биде ист
 - в) напонот на првата ќе биде четвртина од напонот на втората
 - г) напонот на првата ќе биде половина од напонот на втората
- 4 Од три паралелно врзани еднакви потрошувачи батеријата најмногу ја празни:
 - а) првиот
 - б) вториот
 - в) третиот
 - г) еднакво ја празнат сите три
- 5 Ако прегори една светилка од светилките на елката зошто некои продолжуваат да светат, а некои не?

