Изработил : **Славијанка Дојчиноска ОУ Живко Чинго – Велгошти Охрид**

Недела 15, час 2 **број на час : 30 Датум :**			**ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење** Единица: **Истражување на движењето (3)**			**Одделение** **VIII**
Време	**Цели на учење**	**Критериуми за успех**	**Активности**		**Ресурси**	**Доказ за постигнатото**
			Опис	**Форми**		
5	Ученикот идентификува трендови и шаблони во резултатите, при што правилно користи различна опрема. Претставува резултати соодветно во табели, дијаграми или графикони. Проверува предвидувања користејќи докази.	Јас можам да вршам синтеза и корелации меѓу изучени физички поими.	Наставникот и учениците уште еднаш ги ревидираат критериумите за успех и критериумите за презентација.	Г/ З	Бараните ресурси ќе зависат од избраните методи на истражување Најверојатно ќе биде потребно : стоперки, метар , линијари, хартија	Прашања, одговор, дискусија
35	Ученикот споредува резултати со предвидувања. Идентификува резултати со отстапка и предлага подобрувања на истражувањето. Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите. Претставува заклучоци на другите на соодветни начини.	Можам резултатите од истражувањето да ги анализирам и оценувам како и јасно да ги презентирам пред другите.	По завршувањето на истражувањето и домашната работа од претходниот час групите една по друга го презентираат истражувањето. На крајот од секоја презентација, публиката може да поставува прашања врзани за презентацијата.	Г	Материјали за презентацијата (пр. хамери, маркери, итн) Презентациите ќе ви помогнат да утврдите што разбрал секој од учениците.	Дискусија, Презентација Заклучоци Чек листи Формулар за вреднување

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Наставникот, ги води учениците во текот на сите активностите. **Групни активности:** Ученици вршат целосно истражување со сите негови чекори.		предвидува, внесува, толкува, споредува, оценува, опишува, објаснува, заклучува ;

Изработил : **Славијанка Дојчиноска ОУ Живко Чинго – Велгошти Охрид**

Предлог од наставникот кој може да го дополнат учениците, доколку имаат добра издржана основа.

Чек листа за проверка при оценување на усна презентација

Организација	I	II	III	IV
Презентираниот материјал има јасен вовед				
Презентираниот материјал има развој				
Презентираниот материјал има заклучок				
Материјалот е јасно поврзан со тематиката на презентацијата				
Содржина				
Презентацијата дава релевантни информации				
Презентација и способности за усна презентација				
Презентерот зборува јасно				
Презентерот поставува прашања и дава одговор на прашањата				
Одговорите што ги дава презентерот се јасни				

Штиклирај доколку одговорот е "ДА".

Формулар за вреднување на ученикот

1. Дали си задоволен со презентацијата? Доколку е одговорот да кажи зошто.
2. Дали сметаш дека другите ученици од паралелката (слушателите) беа заинтересирани за твојата презентација? Како дојде до тој заклучок?
3. Доколку се побара од тебе да ја повториш презентацијата што би променил во неа и зошто?
4. Која е најважната информација што ја презентираше?
5. Зошто оваа информација е важна?
6. Дали има нешто друго што би сакал да научиш за оваа тематика?