

Недела 14, час 2 број на час : 28 Датум :		ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Истражување на движењето (1)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Ги дискутира важноста на развивањето емпириски прашања кои може да се испитуваат, собирањето докази, развивањето на објаснувања и користењето на креативно размислување.	Можам да собирам идеи и да ги претворам во форма која може да се провери	-Наставникот ги истакнува критериумите за успех. -Бара од учениците да ја надополнат мисловната мапа која ја изработија во 1 недела за да покажат што научиле во полугодие.	Г	Мисловните мапи изготвени на почетокот на полугодие.	Набљудување прашања одговор дискусија
5	Собира идеи и ги претвора во форма која може да се провери	Можам да правам детални планови за истражувања	-Во групи, учениците дискутираат за конкретни научни прашања поврзани со една од темите ова полугодие кои може да ги истражуваат (пр. брзина, триење, предмети кои паѓаат).			
10	Прави детални планови за истражувања за да провери идеи.	Можам да идентификувам важни променливи; бирам кои променливи да ги менувам, контролирам и мерам.	-Учениците одговорот зошто е важно да се постави прашање на кое може да се одговори преку истражување и прибирање податоци. Наставникот разговара со учениците за дадените одговори. Наставникот ги надгледува групите и им помага, ако е потребно, при изборот на прашање кое бара истражување со користење на опремата која е достапна.			
10	Идентификува важни променливи; бира кои променливи да		-Учениците, во парови или групи од тројца, прават план за истражување за да одговорат на прашањето. Тие треба да ја одберат независната, зависната и контролната променлива, и да го напишат методот на истражувањето. Нивниот метод треба да ја користи само опремата која ќе биде на			

10	<p>ги менува, контролира и мери.</p> <p>Дискутира за ризици и опасности кои се поврзани со активностите, а ги засегаат сите, и користи мерки за претпазливост.</p>		<p>располагање. Учениците нека се присетат на одговорите кои ги добија на претходните планови. Тие треба да ги искористат за планирањето да биде уште подобро.</p> <p>Како дел од нивното планирање, учениците утврдуваат кои ризици и опасности се поврзани со активноста. Тие треба да одлучат за мерките за претпазливост кои треба да се преземат.</p> <p>-Групите ученици прават взаемна проверка на методите. Постојат неколку начини како може да се изведе ова истражување. Учениците треба взаемно да одговараат дали се јасни следниве прашања: <i>Кое е прашањето?</i> <i>Која е независната променлива?</i> <i>Како ќе се промени независната променлива?</i> <i>Која е зависната променлива?</i> <i>Како ќе се измери зависната променлива?</i> <i>Кои се контролните променливи?</i> <i>Како ќе се контролираат овие променливи?</i> <i>Кои се мерките на претпазливост?</i></p> <p>Се заклучува дека за едно истражување е потребно прашање кое може да се одговори.</p>	Г	<p>Мерки за безбедност: наставникот мора да потврди дека методите изготвени од учениците за следниот час се безбедни.</p>	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Групна активност: Учениците се поделени во мали групи и дискутираат за конкретни научни прашања поврзани со темата која се истражува. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.</p>			<p>Домашна задача: прашања од учебникот.</p>		<p>Опрема, Апарати, истражува, предвидува, набљудува, опишува, внесува, споредува, објаснува, заклучува, оценува, зависна</p>	

Изработил : **Невенка Кузеска ОУ „Григор Прличев“-Охрид, нас.Рача**

		променлива, независна променлива, контролна променлива Г- работа во групи П- работа во парови
--	--	---

