


<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>			 <p>Која е врската помеѓу силата, масата и забрзувањето?</p> <p>Наставникот бара од учениците да испланираат експеримент за да откријат како силата и масата влијаат врз забрзувањето. Учениците нека замислат дека имаат многу опрема. За да може да направат план, тие ќе треба да одговорат на следниве прашања:</p> <p>Која е независната променлива? Како ќе се промени независната променлива? Која е зависната променлива? Како ќе се измери зависната променлива? Кои се контролните променливи? Како овие променливи ќе се контролираат? Каков резултат предвидувате?</p> <p>Се дискутира за проблемот на постоење на две потенцијални независни променливи. Проверете дали учениците разбрале дека треба одделно да ги проучуваат.</p> <p>Заклучете дека силата може да го промени движењето на предметот, со тоа што може да го забрза или забави.</p>	<p>Ц</p> <p>Ц</p>		<p>Дискусија, набљудување</p> <p>Дискусија</p>
-----------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Во воведниот дел на часот се развива дискусија со целото одделение.</p> <p>Во следните две активности учениците работат во помали групи каде што наставникот постојано ја следи работата на групите, дава насоки и сугестии, а при потреба го намалува когнитивното ниво на задачата.</p> <p>При што во завршните две активности повторно се развива дискусија со целото одделение</p>	<p>Работен лист за проширување на знаењата.</p> <p>Домашна работа: Прашањата од учебник.</p>	<p>сила Њутн (N) маса килограм (kg) забрзување (m/s) урамнотежени сили неурамнотежени сили предвидува планира</p>