

| Недела 9, час 1 број на час : 17 Датум : | | ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Цртање на графикони брзина-време | | | Одделение VIII | |
|---|---|---|--|-------|--|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнатото |
| | | | Опис | Форми | | |
| 5 | Пресметува средна брзина и средно забрзување | Можам да пресметам средна брзина и средно забрзување. | Се врши повторување на изучениот материјал од претходните часови преку: - поставување прашања; - задавање конкретна задача, на пример: -Еден човек се движи на подвижна лента на аеродром. Тој се движи со 10 метри за 20 секунди при константна брзина. Пресметајте ја брзината со која патува. Нацртајте графикон растојание-време за неговото движење. Пресметајте го неговото забрзување. | Ц | Наставно ливче со задачи милиметарска хартија. | -Преку поставување прашања |
| 10 | Толкува едноставни графикони кои го покажуваат поминатиот пат во зависност од времето и брзината во зависност од времето. | Можам графички да ја прикажам зависноста на брзината од времето. Умеам да толкувам графикони на кои е претставена зависноста на изминатиот пат од времето, зависноста на брзината од времето . | Нацртајте графикон растојание-време за неговото движење. Пресметајте го неговото забрзување. | Ц | | -Разговор со учениците, усна повратна информација |
| 10 | Прави едноставни пресметувања. | Можам да решавам едноставни нумерички задачи | Наставникот им ги покажува на учениците оските на графиконот брзина-време, со тоа што времето е означено на оската x а брзината на оската y . Учениците треба да направат скица на графиконот на кој е прикажано движењето на човекот на подвижна лента. | Ц | | |
| 15 | Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со | Можам да видам трендови во резултатите и да извлечам заклучок | Им се задава наставно ливче со нови примери/задачи за учениците да нацртаат и толкуваат графикони брзина-време. Тука може да е вклучено одредување на брзините во различни временски периоди и | И | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|-----------------------------------|
| | другите. | | пресметување на забрзувањето. Учениците преку реализираните активности на часот, треба да заклучат дека на графикон брзина-време, хоризонтална линија значи дека предметот се движел со константна брзина. Закосените линии покажуваат дека предметот забрзува или забавува. Поголема косина укажува на поголемо забрзување/ забавување. | | графикони на милиметарска хартија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | Клучна терминологија | |
| Учениците работаат индивидуално. Секој ученик на милиметарска хартија ја прикажува графичката зависност на брзината од времето , или толкува готови графикони , зададени на наставното ливче и прави едноставни нумерички пресметки . | | | Доколку останат задачи од наставното ливче не решени на часот, им се задаваат на учениците како домашна работа | брзина-време графикони забрзување релативна брзина брзина конструира косина/наклон | |