

Недела 6, час 1 број на час : 11 Датум :		ПРВО ПОЛУГОДИЕ Тема 1: 8.1 Сили и движење Единица: Графикони растојание-време(2)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5 10	Толкува едноставни графикони кои го покажуваат изминатиот пат во зависност од времето. Прави мерења со соодветна точност. Користи различна опрема правилно.	Можам да толкувам едноставни графикони кои го покажуваат изминатиот пат во зависност од времето. Можам од графиконите да разберам дали предметот оди наназад, дали мирува да проценам кога телото се движи побрзо, а кога побавно.	Ги истакнувам критериумите за успех и ги наведувам нагледните средства кои им се на располагање на учениците за нивното истражување. Им се дава упатство за користење на табела и цртање графикон растојание (оска у) во зависност од времето (оска х). Наставникот им приложува работен лист (во прилог) на кој се претставени разни графици растојание-време. Наставникот поставува прашања од типот: На кој график е прикажано движење на телото нанапред а каде наназад? Каде телото мирува? Која е разликата меѓу првиот и последниот графикон ...итн. Се дискутира и се извлекуваат заклучоци.	Ц Техника: Б ура на идеи Г	Метри за мерење Стоперки А2 (големи) листови хартија Хартија со квадратчиња Играчки на навивање Метарски ленти	Набљудување дискусија прашања и одговор.
20	Претставува резултати соодветно во табели и дијаграми и со графикони.	Умеам да користам различна опрема правилно и да правам мерења со соодветна точност.	Учениците се поделени во групи и го изведуваат истражувањето: На метарска обележана лента пуштаат количина на навивање и мерат колкав пат поминува телото	Г		Серија мерења внесени табеларно и со единици мерки

	Прави едноставни пресметувања.	Можам да претставам резултати соодветно во т соодветно во табели дијаграми и со графикони.	за одредени временски интервали (пр: колку см изминува телото за $3s$, $6s$, $9s$) притоа менувајќи ја брзината. Втора задача е да прикажат зависност растојание-време но одреден временски интервал телото(количката) да мирува. Се изведува истражувањето така што мерењата се повторуваат три пати. Пресметуваат средни резултати, ги внесуваат во табела и цртаат графикони растојание-време.	Ц		проверено од соучениците
10	Толкува резултати користејќи научно знаење и разбирање. Претставува заклучоци на другите на соодветни начини.	Можам да видам трендови во резултатите и да извлечам заклучок. Можам истите да ги претставам на другите на соодветен начин.	Секоја група врши презентација на своето истражување и претставува заклучоци на другите на соодветен начин.	Г=2 парови		Набљудување , дискусија, прашања и одговор.
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија		

<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат</p> <p>Групни активности: Групите добиваат исти задачи, дискутираат за начинот на работа. Наставникот по потреба помага во групите или дава дополнителни задачи.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците кои завршиле добиваат дополнителна задача</p> <p>http://skool.mk/sites/skool.mk/files/mk/KS3/Physics/distance_time_graphs/index.html</p>	<p>брзина растојание стоперка метро за мерење метар</p> <p>метар во секунда</p> <p>средна просечна точно предности слаби страни предвидува</p>
--	---	--

Прилог

РАБОТЕН ЛИСТ (Графици растојание-време)



