

Недела 1, час 1 број на час : 33 Датум :		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2А : 8.2 Енергија Единица : Облици на енергија			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Препознава различни типови на енергија и пренесување на енергијата.	Можам да препознавам различни типови на енергија и пренесување на енергијата.	Ги прашувам учениците што веќе знаат за енергијата, за типовите на енергија, пренесување на енергијата и за одржувањето на енергијата. Барам од нив да направат мисловни мапи или постер во кој би го впишале тоа што во моментот го знаат. Ова знаење ќе се надогради во текот на оваа тема.	Ц / И	Забелешка: на учениците веќе им е познат законот за одржување на енергијата. Тие веќе ги проучувале изворите на енергија, типовите на енергија и пренесувањето на енергијата која може да се најде во синџирите на исхрана ( Биологија за 7 одделение ) и пренесувањето на енергија во контекст на промените на агрегатната состојба и хемиските реакции (Хемија за 8 одд ). Од учениците сега се очекува да го утврдат и надградат претходно наученото.	Прашања, одговор, дискусија
10	Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите.	Можам да дискутирам објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Можам јасно да ги споделувам со другите.	Следната активност може да се искористи да се откријат евентуални недоразбирања или погрешни претстави. Им кажувам на учениците дека: <i>'Адам е момче кое има многу енергија а Андреј е момче кое се чини дека е без енергија.'</i> Во парови од двајца, едниот ученик нека замисли како изгледа Адам, а другиот нека замисли како изгледа Андреј. Своите идеи нека ги споделат со целиот клас. Потоа учениците нека го искористат претходното знаење за енергијата. <i>Дали научниците го подразбираат тоа под енергија ?</i>	П / Ц		
10			Барам од учениците да ги наведат типовите енергија за кои учеле	Ц		

<p>10</p>			<p>порано. Веројатно ќе ги споменат: хемиска енергија, кинетичка енергија, топлинска енергија, звучна енергија и светлосна енергија.</p> <p>Воведувам други видови на енергија: потенцијална енергија на гравитацијата, еластична потенцијална енергија, електрична енергија и нуклеарна енергија. Дискутираме за нивното претходно искуство поврзано со потенцијалната енергија на гравитацијата, еластична потенцијална енергија, и електричната енергија. Ги посочувам видовите на енергија кои може да се складираат.</p> <p>Учениците ја прават оваа активност (енергетски кола) и притоа се обидуваат да ги посочат наведените видови на енергија. Оваа прва активност треба да се фокусира повеќе на обидот да се утврдат типовите на енергија, а не на пренесувањето на енергија. Кинетичка, потенцијална енергија на гравитација, еластична потенцијална енергија, звучна и топлинска енергија, сите овие може да се пронајдат во една топка која се одбива.</p> <p>Дискутирајте за откритијата на учениците како активност на класот.</p>	<p>Г</p> <p>Ц</p>	<p>Енергетски кола направени од предмети кои прикажуваат различни форми на енергија, на пример: електрична ламба, фен за коса, свонче, шишенце масло, тениско топче, свеќа, џамлија во надолно движење, клатно во движење, радио ( на струја и на батерии ), јо-јо, гумени</p>	
<p>5</p>						

			<p><b>Заклучете</b> дека енергијата не може да се создаде ниту уништи. Постојат различни видови енергија, вклучително: топлинска (термална ), светлосна, кинетичка ( движечка ), звучна, електрична, хемиска, еластична, потенцијална енергија на гравитација и нуклеарна.</p>		<p>ластичиња, гитара или жичен инструмент, тапан, мандолина. Може да се користат и други алтернативи.</p>	
<p><b>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</b></p>			<p><b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b></p>	<p><b>Клучна терминологија</b></p>		
<p><b>Вовед :</b> Организација на цела паралелка.  <b>Групна активност :</b> Групите добиваат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат и независно.                  Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>                  Наставникот задава дополнителни задачи. Истата активност е и за домашна работа.</p>	<p>енергија                  извори на енергија                  типови на енергија                  пренесување на енергија                  термална (топлинска)                  светлосна                  кинетичка (движење)                  звучна                  електрична                  хемиска                  еластична потенцијална енергија                  потенцијална енергија на гравитацијата (гре)                  нуклеарна                  разликува                  истражува                  набљудува                  опишува                  објаснува                  опрема                  апарати</p>		