

Недела 19, час 1		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2В 8.4. Земјата и подалеку			Одделение VIII	
Бр. на час: 69 Датум:		Единица: Разбирање на Сончевиот систем (4)				
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
10	Дискутира за ефектот од идеите и откритијата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	Можам да ги опишам идеите од откритијата на Коперник и Галилео. Можам да толкувам податоци од секундарни извори.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Им покажува на учениците слики од научниците од презентацијата од претходниот час. Бара од учениците да ги наредат хронолошки, според времето кога тие живееле и твореле.	Г	Слики од научниците од претходниот час.	Дискусија Заклучок, усни одговори на учениците
15	Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање.	Можам да дискутирам за ефектот од идеите и откритијата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	Учениците прават временска оска на која се прикажани најзначајните достигнувањата за разбирањето на Сончевиот систем. Во најмала рака на оската треба да се вклучени Коперник и Галилео. На неа може да се додадат и други научници.	Г		
10	Јасно ги споделува со другите. Претставува заклучоци на другите на соодветни начини	и важноста на развивање на емпириски прашања	Учениците нека направат временски оски одделно по групи, или за целиот клас.	Г		
5		Можам да извлечам правилен заклучок.	<b>Се заклучува</b> дека Коперник тврдел дека Земјата кружи околу својата оска во текот на еден ден, и дека во текот на една година таа прави круг околу Сонцето. Тој исто така тврдел дека и планетите кружат околу Сонцето. Галилео пронашол еден вид на телескоп. Тој го користел за да собере докази за Коперниковиот модел на Сончевиот систем.	Ц		

Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за научниците кои извршиле влијание врз разбирањето на Сончевиот систем</p> <p><b>Групна активност:</b> Групите прават временска оска на која се прикажани најзначајните достигнувањата за разбирањето на Сончевиот систем.</p> <p>Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p> <p>Домашна работа: Секој ученик да направи временска оска на која се прикажани најзначајните достигнувањата за разбирањето на Сончевиот систем.</p>	<p>Сончев систем модел креативност докази опишува објаснува</p>