

Недела 18, час 2			ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2В 8.4. Земјата и подалеку Единица: Разбирање на Сончевиот систем (3)		Одделение VIII	
Бр. на час: 68 Датум:			Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Опис	Форми		
30	Дискутира за ефектот од идеите и откритијата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	Можам да ги опишам идеите од откритијата на Коперник и Галилео. Можам да толкувам податоци од секундарни извори.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Го организира класот за презентациите. Групите ученици ги изложуваат своите кратки презентации и одговараат на прашања поврзани со тоа. Учениците кои ги слушаат презентациите треба да фаќаат приклучоци во однос на придонесот и важноста на секој научник.	Г	Презентации изработени од страна на учениците компјутер	Дискусија Заклучок, усни одговори на учениците Активноста на ученикот во текот на часот
5	Ги дискутира важноста на развивањето емпириски прашања кои може да се испитуваат, собирањето докази, развивањето на објаснувања и користењето на креативно размислување	Можам да дискутирам за ефектот од идеите и откритијата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	По секоја презентација, публиката може да поставува прашања поврзани со презентацијата. Наставникот ги прашува учениците: <i>Што беше поважно – креативното размислување или доказите –за развивање на моделот на Сончевиот систем?</i> Добива повратни одговори. Се дискутира дека и креативното размислување и доказите се од клучно значење за успехот на еден научник.	Ц		
5	Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите.	и важноста на развивање на емпириски прашања	Се заклучува дека моделот на Сончевиот систем се променил во текот на времето. Ова се должи на многу научници кои размислувале креативно и ги тествале и проверувале своите идеи со докази.	Ц		

Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците околу сфаќањата што ги имале луѓето во минатото за Сончевиот систем</p> <p>Групна активност: Групите ги изложуваат своите презентации за еден научник кој извршил влијание врз разбирањето на Сончевиот систем.</p> <p>Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Секој ученик да прибере основни податоци и слики за различни научници кои работеле на проучувањето на Сончевиот систем</p>	<p>Сончев систем модел креативност докази опишува објаснува</p>