

Недела 18, час 1		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2В 8.4. Земјата и подалеку			Одделение VIII	
Бр. на час: 67 Датум:		Единица: Разбирање на Сончевиот систем (2)				
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
10	Опишува како движењето на Земјата создава впечаток дека привидно се движат Сонцето и ѕвездите во текот на денот и годината.	Знам да го опишувам привидното движење на Сонцето и ѕвездите во текот на денот и годината	<p>Покажете им на децата фотографија со долга експозиција од ѕвездено небо и дискутирајте со учениците на оваа тема. <i>Што е прикажано на неа? Колку долга била експозицијата? Кој е изворот на светлина на сликата? Дали ѕвездите се движат? Што навистина се случува?</i></p> <p>Објаснете ја фотографијата.</p>	групна	http://www.universetoday.com/85730/do-stars-move/	Работен лист Набљудување прашања, одговор, дискусија
15	Ја опишува релативната положба и движење на планетите и Сонцето во Сончевиот систем.	Знам да ја опишувам релативната положба на планетите и сонцето во сончевиот систем	<p>Покажете им на учениците фотографија од Месечината и Венера. Прашајте ги <i>Кои се изворите на светлина на ова слика?</i> Ако е потребно, повторете од претходната тема дека Сонцето и ѕвездите се извор на светлина. Другите предмети, вклучително планети и Месечината се видливи преку рефлектираната светлина.</p> <p>Побарајте од учениците (без никаква помош) да нацртаат дијаграм на нашиот Сончев систем. На него треба да се вклучени: планетите, Сонцето и други небески тела (месечините, астероидните појаси, дир.).</p> <p>Учениците ги споредуваат одговорите. Покажете им го на учениците точниот одговор. Доколку е потребно, објаснете им зошто Плутон повеќе не се смета за планета.</p>	групна	https://thenightskyinfocus.files.wordpress.com/2013/08/venus-moon_aug102013.jpg бела хартија и боици	Работен лист Набљудување прашања, одговор, дискусија

15	<p>Толкува податоци од секундарни извори.</p> <p>Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање.</p> <p>Јасно ги споделува со другите</p>	Знам да користам податоци од секундарни извори за планетите од сончевиот систем	<p>Учениците нека направат ретроспектива која ќе им помогне полесно да го запаметат редоследот на планетите во Сончевиот систем.</p> <p>Дополнителна активност: за учениците кои сакаат поголем предизвик, нека истражат повеќе за хипотетичната 'Планета X'.</p>	индивидуална	http://solarsystem.nasa.gov/planets/	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Се користи интернетот како главен извор на информации за нашиот сончев систем при што учениците прават скица за патеките на движење на планетите од сончевиот систем. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: За домашна работа учениците на интернет по своја желба да испитаат и да го опишат еден природен сателит на некоја од планетите од сончевиот систем.</p>		<p>свезда планета Сончев систем Сонце Меркур Венера Марс Јупитер Сатурн Уран Нептун само-светлечки несветлечки споредува</p>	